

รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: **SAR**)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนพระยีนวิทยาคาร

ตำบลพระยีน อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



ประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาการ
เรื่อง รับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้ประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ และคำสั่งโรงเรียนพระยีนวิทยาการ ที่ ๐๘๕ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ บัดนี้ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แล้วเสร็จตามรายงานแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ รายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗ จึงประกาศรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้เปิดเผยต่อสาธารณชน ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายสมาส นามพิกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระยีนวิทยาการ

(นายภัคดี ศิริพรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการบริหาร และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพ ตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ

วันที่ ๒๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๘๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๙๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๙๙
สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม.....	๑๐๓
ทิศทาง แนวทางทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต.....	๑๐๖
ความต้องการและการช่วยเหลือ.....	๑๐๖
ส่วนที่ ๓ เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน	
“วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา.....	๑๐๗
ภาคผนวก	๑๓๑
-ประกาศมาตรฐานการศึกษา	
-ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐาน	
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
-ภาพกิจกรรม	
-เครื่องมือประเมินมาตรฐาน	
-โครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร	

บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๙ หมู่ที่ ๑๔ บ้านพระยีน ถนนบ้านทุ่ม-มัญจาคีรี ตำบลพระยีน อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๓-๐๐๙๒๐๒ E-Mail : pywk@gmail.com

ตั้งอยู่ บนเนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๓๐ ตารางวา ทิศเหนือจรดที่ดินเอกชน ทิศใต้จรดส่วนราชการ อำเภอพระยีน ทิศตะวันออกจรดที่ดินเอกชน ทิศตะวันตกจรดที่ดินเอกชน เปิดทำการเรียนการสอนแบบสหศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนพระยีนวิทยาการได้ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๕๓๒ คน มีจำนวนห้องเรียน ๑๙ ห้องเรียน บุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๔๑ คน แบ่งเป็น ข้าราชการครูสายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน ๒๔ คน ครูจ้างเหมาบริการตำแหน่งผู้ช่วยครู และครูช่วยสอน จำนวน ๙ คน และบุคลากรสายสนับสนุนการสอน จำนวน ๕ คน แม่บ้าน ๑ คน บริหารจัดการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งสู่สถานศึกษาคุณภาพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามศักยภาพสู่ศตวรรษใหม่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีพันธกิจ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพสู่ศตวรรษใหม่ และความเป็นพลเมืองสากล ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมความเป็นไทย ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน

๒. ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปี และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน การใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม

บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีโครงการและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ทั้งในระดับภูมิภาค และระดับชาติ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษาในสังกัดและต่างสังกัดเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพดี ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพดี ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพดี ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รวมถึงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ทั้งนี้จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้

มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาตามหลัก SWOT Analysis มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการดำเนินการในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สะท้อนเป้าหมายคุณภาพอันพึงประสงค์ในอนาคต สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามแผนการศึกษาชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การกำหนดพันธกิจที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานที่เป็นระบบสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น เน้นพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเต็มศักยภาพ ทั้งกลุ่มนักเรียนที่มีศักยภาพสูง กลุ่มนักเรียนทั่วไป และกลุ่มนักเรียนที่ต้องการการดูแลพิเศษ มีโครงการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่ม เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา โครงการส่งเสริมทักษะและสุนทรียภาพด้านดนตรี โครงการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เป็นต้น โรงเรียนยังมีแผนการเรียนและโปรแกรมการเรียนที่หลากหลาย เช่น Pre-Cadet Program (PCP) Smart Business Program (SBP) Social Media Program (SMP) และ Excellent Sport Program (ESP) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ผู้บริหารมี

ภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน

ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม โดยมีโครงการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารมีการจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมินระดับคุณภาพด้านการพัฒนาบุคลากร ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่

ตรวจสอบได้ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสม มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอ มีสาธารณูปโภคครบถ้วน มีสาธารณูปโภคด้านกีฬาที่ได้มาตรฐาน สามารถพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมครบถ้วน มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบโครงข่ายภายในและภายนอกที่ครอบคลุม มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรสูง มีบุคลากรที่มีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการและดูแลระบบ มีการพัฒนาโปรแกรมสำหรับการบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น โปรแกรมระบบการจัดการลงทะเบียน (RMS) โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการประเมินคุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ทั้งนี้ สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนพระยินวิทยาการ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ PDCA จากวิธีการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ครูโรงเรียนพระยินวิทยาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ

ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบ ทำให้การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีความหลากหลาย เป็นไปตามสภาพจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ จากกระบวนการ PLC และการนิเทศการเรียนการสอน สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลที่เกิดจากการพัฒนาดังกล่าวทำให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ดังนี้ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

แผนงานหลักที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

แผนงานหลักที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย การพัฒนาและส่งเสริมเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา งานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและ

ส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ พัฒนาและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดทำโครงการการปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

แผนงานหลักที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนา และส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาและส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐาน

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นายภักดี ศิริพรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยินวิทยาการ

วันที่ ๒๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพระยีนวิทยาการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตามที่โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๙ หมู่ที่ ๑๔ บ้านพระยีน ถนนบ้านทุ่ม-มัญจาคีรี ตำบลพระยีน อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐ โทรศัพท์ : ๐๔๓-๐๐๙๒๐๒ โทรสาร : ๐๔๓-๐๐๙๒๐๒ E-Mail: pywk@gmail.com, website: www.pywk.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๗ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ จำนวน ๔๒ ไร่ ๓๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมการปกครองท้องถิ่น ตั้งอยู่ถนนสายมัญจาคีรี-ขอนแก่น ห่างจากตัวอำเภอพระยีนประมาณ ๑ กิโลเมตร เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อ ปีการศึกษา ๒๕๒๕ โดยทางราชการและประชาชนร่วมกันพิจารณาเห็นว่าผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษามีเป็นจำนวนมาก แต่ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาให้บุตรหลานได้ศึกษาต่ออย่างเพียงพอถึงอำเภอพระยีน ได้เสนอให้ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นทางจังหวัดจึงเห็นชอบด้วย จึงได้เสนอกรมสามัญศึกษาพิจารณาอนุญาตให้เปิดโรงเรียนแห่งนี้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๒๕ โดย นายเกษม ศิริสัมพันธ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ลงนาม เมื่อโรงเรียนได้รับอนุญาตให้ก่อตั้งแล้ว ทางจังหวัดได้แต่งตั้ง นายเบญจกุล ศิริพรรณ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๒๕ และได้เปิดรับสมัครผู้เรียน ซึ่งในปีแรกมีผู้เรียนมาสมัครเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๔ คน ระยะเวลาแรกได้รับความอนุเคราะห์จากวัดไชโย บ้านพระยีน ตำบลพระยีน จังหวัดขอนแก่น ให้ใช้อาคารเรียนโรงเรียนปริยัติธรรมวัดไชโย เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว โดยชุมชน และผู้ปกครอง ให้ความอนุเคราะห์ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น และในภาคเรียนที่ ๒ ได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนในสถานที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งเป็นที่ดินที่ประชาชนบริจาคให้ และในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนพระยีนวิทยาการได้ถ่ายโอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๑ ถ่ายโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๕๓๒ คน มีจำนวน ห้องเรียน ๑๙ ห้องเรียน บุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๔๑ คน แบ่งเป็น ข้าราชการครูสายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน ๒๔ คน ครูจ้างเหมาบริการตำแหน่งผู้ช่วยครู และครูช่วยสอน จำนวน ๙ คน และบุคลากรสายสนับสนุนการสอน จำนวน ๕ คน แม่บ้าน ๑ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายภักดี ศิริพรรณ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาดุษฎีบัณฑิต(กศ.ด.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๗๑๐-๕๕๘๔ ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

๒.๑ นายพินิจ มีคำทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๙๑๙-๓๕๐๙ รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา
๑	นายภักดี ศิริพรรณ	๕๑	๒๖	ผู้อำนวยการ คศ.๔	กศ.ด.	การบริหาร และพัฒนา การศึกษา	-	-	๘/๒๐๔
๒	นายพินิจ มีคำทอง	๔๘	๒๐	รอง ผู้อำนวยการ คศ.๓	ปร.ด.	การบริหาร การศึกษา	-	-	๑๑/ ๑๕๖
๓	นางสาวสมทรง มีลุน	๕๘	๓๒	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๑๕	๓/๒๔
๔	นางณปภัช เทียนคำ	๕๗	๒๙	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ ฯ	๑๖	๓/๒๔
๕	นายปรีชา สังฆะวรรณ	๕๑	๒๕	ครู / คศ.๓	ค.บ.	เคมี- คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีฯ	๑๖	๔/๓๖
๖	นายปรีชา มีทองกลาง	๕๙	๓๘	ครู / คศ.๓	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘	๔/๔๘
๗	นางสุภาพร อุพลเถียร	๕๙	๓๔	ครู / คศ.๓	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘	๕/๕๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา
๘	นายศิริเทพกมล ไชย โทน	๕๘	๓๘	ครู / คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรการ เรียนและการ สอน	คณิตศาสตร์	๒๐	๔/๒๔
๙	นางสาวนีย์ ไชยโทน	๕๘	๓๐	ครู / คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรการ เรียนและการ สอน	สังคมศึกษา	๒๒	๔/๔๘
๑๐	นางสาวรักก้า พลเสนา	๕๒	๒๘	ครู / คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรการ เรียนและการ สอน	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๖	๔/๓๖
๑๑	นางพรชิตา เจริญยิ่ง	๕๓	๑๙	ครู / คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่าง ประเทศ	๑๙	๔/๒๔
๑๒	นางกุสลิน มูลกัน	๔๕	๑๘	ครู / คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๑๕	๖/๔๘
๑๓	นางสาวจันทนา นามโยธา	๔๑	๑๔	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ	๒๐	๓/๒๔
๑๔	นางสาวสุริยง ประพรมมา	๓๖	๑๑	ครู / คศ.๒	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๑๘	๓/๒๔
๑๕	นางมนัสนันท์ มณีโช	๕๒	๑๐	ครู / คศ.๒	ค.บ.	คหกรรมฯ	การงานอาชีพ	๑๘	๔/๓๐
๑๖	นางสาวเดือนเด่น โอดลี	๔๖	๑๒	ครู / คศ.๒	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๘	๓/๒๔
๑๗	นางสุริรัตน์ ศรีบุตร	๕๔	๒๗	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๘	๔/๓๐
๑๘	นายเชษฐา ไชยชาติ	๔๒	๑๘	ครู / คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	๑๙	๔/๔๘
๑๙	นางสาวจินตนา รุ่งเรือง	๓๗	๑๐	ครู / คศ.๒	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๑	๖/๔๘
๒๐	นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์	๓๗	๖	ครู / คศ.๑	บธ.บ.	สารสนเทศ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๑	๔/๒๔
๒๑	นายสุขสันต์ สีสุธรรม	๓๒	๘	ครู / คศ.๒	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๑๙	๕/๓๖
๒๒	นายชัยเรือง ไชยคลัง	๔๒	๑๕	ครู / คศ.๓	กศ.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๙	๔/๓๐
๒๓	นายสมพล ถิ่นสำโรง	๔๐	๑๕	ครู / คศ.๓	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๑๖	๕/๓๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา
๒๔	นางสาวสาลิณี เชิดสูงเนิน	๓๖	๑๐	ครู / คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๙	๔/๒๔
๒๕	นายสันธาน จันทะมุด	๓๒	๘	ครู / คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๗	๖/๔๔
๒๖	นายสรพรุฑ แก้วล้วน	๓๒	๔	ครู / คศ.๑	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์	๑๔	๓/๑๘

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	จ้างด้วย เงิน	ภาระงาน สอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา
๑	นางสาวจุฑาภรณ์ มัญจา วงศ์	๓๐	๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงิน สนับสนุน จาก อบจ.ขก.	๒๑	๓/๒๔
๒	นายอัมรินทร์ อาสานุต	๒๙	๕	ค.บ.	ศิลปศึกษา นาฏศิลป์	ศิลปะ ดนตรีและ นาฏศิลป์	เงิน ร.ร. งบรายหัว	๑๙	๔/๓๐
๓	นายณัฐพงษ์ ฮาม พิทักษ์	๓๓	๔	ศษ.บ	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	เงินสะสม ร.ร. (SBMLD)	๒๒	๔/๓๐
๔	นายวุฒิสักดิ์ มุลมณี	๔๓	๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	เงินสะสม ร.ร. (SBMLD)	๒๙	๓/๒๔
๕	นางสาวกมลภรณ์ ม่วง ไทย	๓๓	๓	พธ.บ.	การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงิน สนับสนุน จาก อบจ.ขก.	๑๘	๔/๒๔
๖	นายอภิศักดิ์ บุบพิ	๓๑	๑	ป.ตรี	ศิลปศึกษา แขนงดนตรี	ศิลปะ ดนตรีและ นาฏศิลป์	เงินสะสม ร.ร.	๑๙	๔/๔๘
๗	นายคณาวุฒิ จันทร ปัญญา	๒๙	๓	ป.ตรี	ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต	สุขศึกษา และพล ศึกษา	เงินสะสม ร.ร.	๒๔	๓/๒๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
๘	นางสาวสุพัสชา สุวรรณบำรุง	๒๗	๒	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เงินสะสม ร.ร.	๑๔	๔/๔๒
๙	Mr.ORAZIO GUERCIO	๔๗	๑	-	-	ภาษาต่างประเทศ	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ชก.		-

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

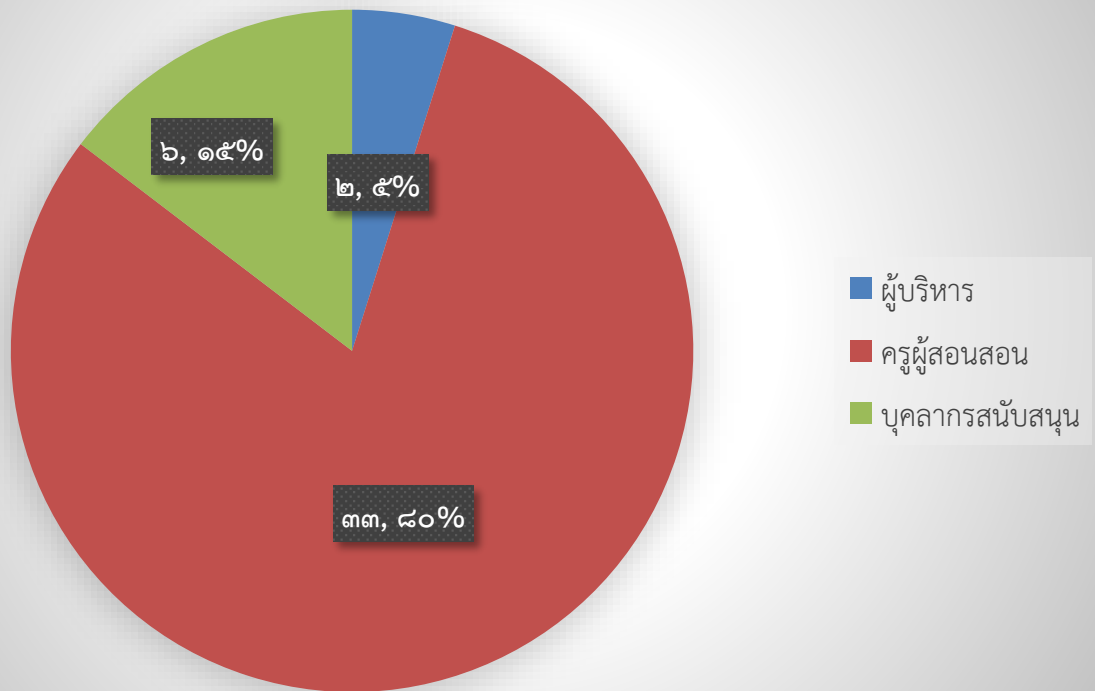
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวดนิตา คุณทะวงษ์	๓๑	ผู้ช่วยนักวิชาการการเงินและบัญชี	ป.ตรี	การบัญชี	งานการเงินและบัญชี	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ชก.
๒	นางสาวสายสุนีย์ ลำภา	๓๕	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวช.	การบัญชี	งานธุรการ	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ชก.
๓	นายบัญชา ปะกิแพ	๔๕	พนักงานขับรถยนต์	ม.๓	-	ขับรถยนต์	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ชก.
๔	นายบวร ช้อยุ่น	๕๓	ภารโรง	ม.๖	-	ภารโรง	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ชก.
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๕	นางสาวกรรวิ อุดทามูล	๕๓	แม่บ้าน	ป.ตรี	รัฐศาสตร์การปกครอง	แม่บ้าน	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ชก.
๖	นางสาวยุวรี โง๊ะบุตรดา	๒๖	ผู้ช่วยงานพัสดุ	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ผู้ช่วยงานพัสดุ	เงินสะสม ร.ร.

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

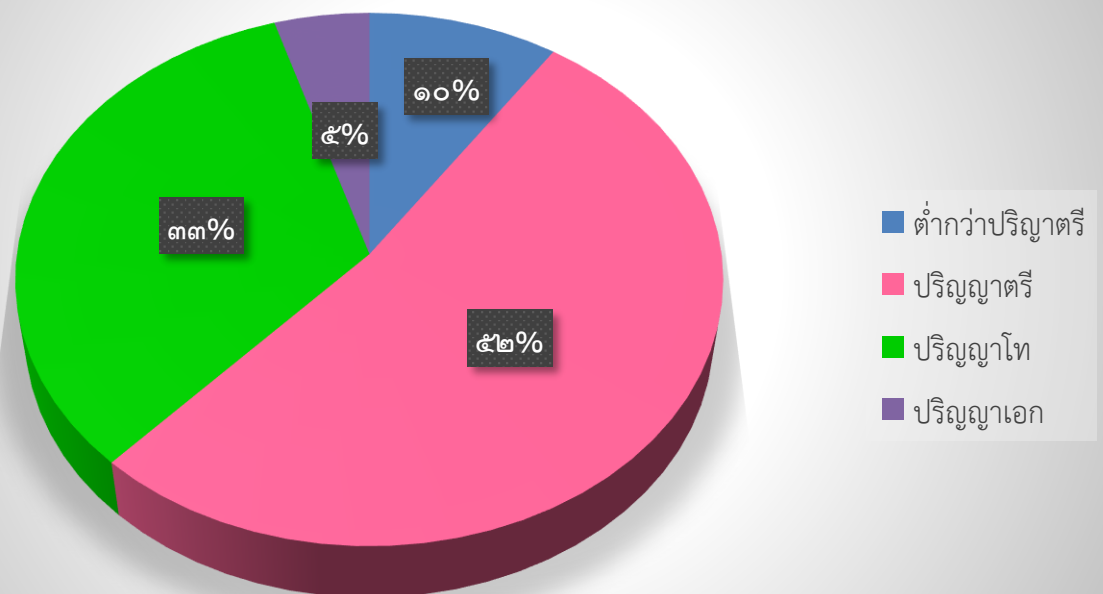
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
รวม	-	-	-	๒	๒
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๐	๑๔	-	๒๔
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๙	-	-	๙
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๙	๑๔	-	๓๓
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๑	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	๑	-	-	๓
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- แม่บ้าน	-	๑	-	-	๑
รวม	๓	๓	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๒	๑๔	๒	๔๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



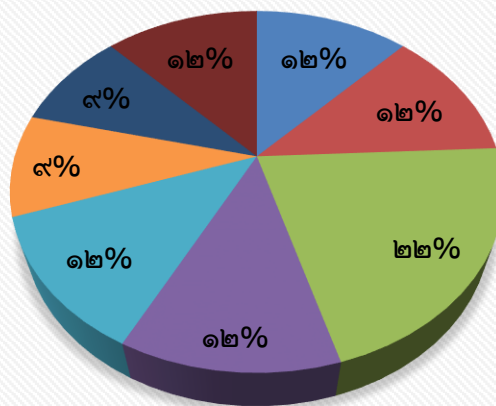
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๔	๑๒.๑๒	๑๗
คณิตศาสตร์	๔	๑๒.๑๒	๑๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๒๑.๒๑	๑๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๒.๑๒	๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๒.๑๒	๑๕
ศิลปะ	๓	๙.๐๙	๑๗
การงานอาชีพ	๓	๙.๐๙	๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๒.๑๒	๑๘
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๓	๑๐๐	๑๖

แผนภูมิจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| ■ ภาษาไทย | ■ คณิตศาสตร์ |
| ■ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ■ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ■ สุขศึกษาและพลศึกษา | ■ ศิลปะ |
| ■ การงานอาชีพ | ■ ภาษาต่างประเทศ |

๔. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

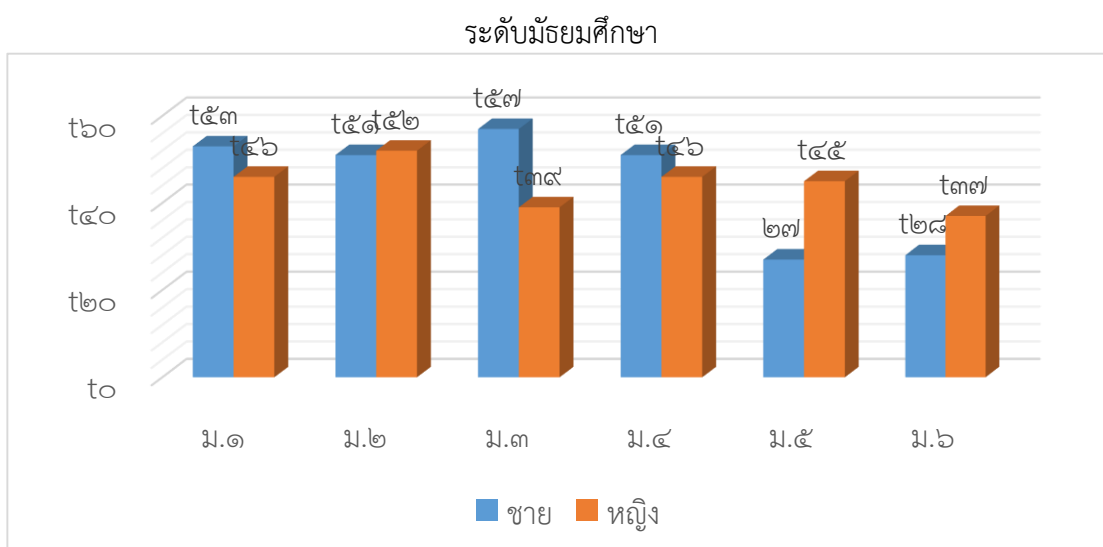
๔.๑ จำนวนผู้เรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๕๓๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง (ห้อง)	เพศ		รวม (คน)	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๓	๔๖	๙๙	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๑	๕๒	๑๐๓	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๗	๓๙	๙๖	๓๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๑๖๑	๑๓๗	๒๙๘	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๑	๔๖	๙๗	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๗	๔๕	๗๒	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๘	๓๗	๖๕	๒๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙	๑๐๖	๑๒๘	๒๓๔	๒๖
รวมทั้งสิ้น	๑๙	๒๖๗	๒๖๕	๕๓๒	๒๘

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

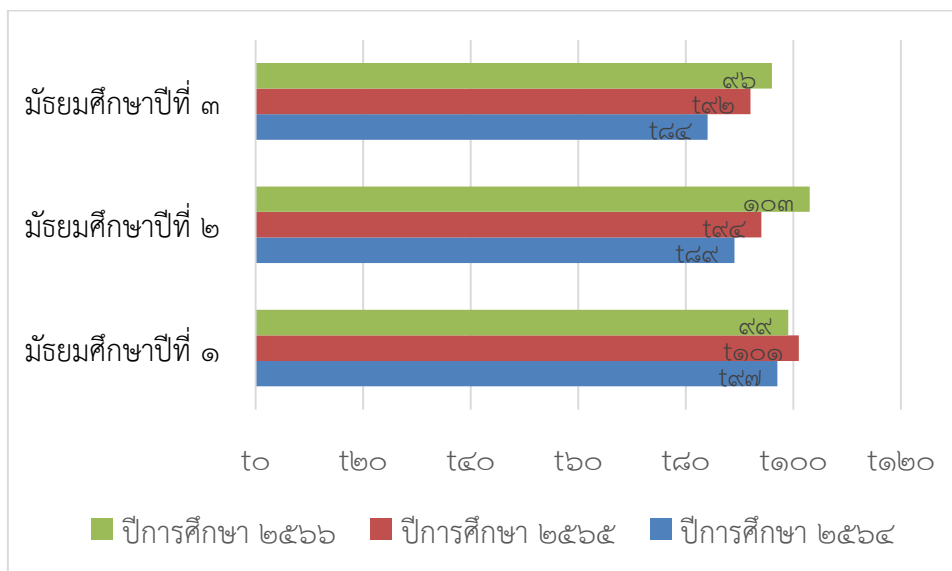
อัตราส่วนผู้เรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๒ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง

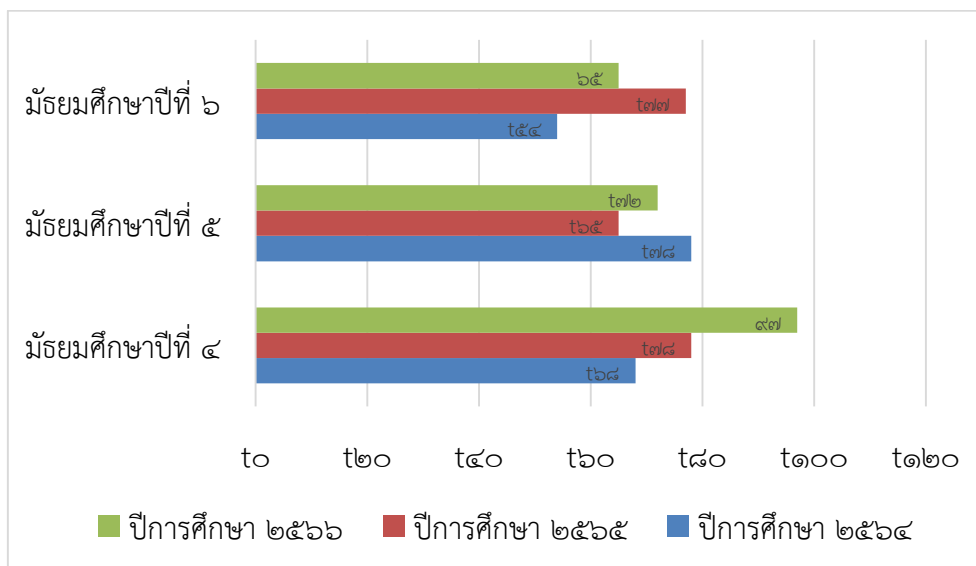


๔.๒ จำนวนผู้เรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖



เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

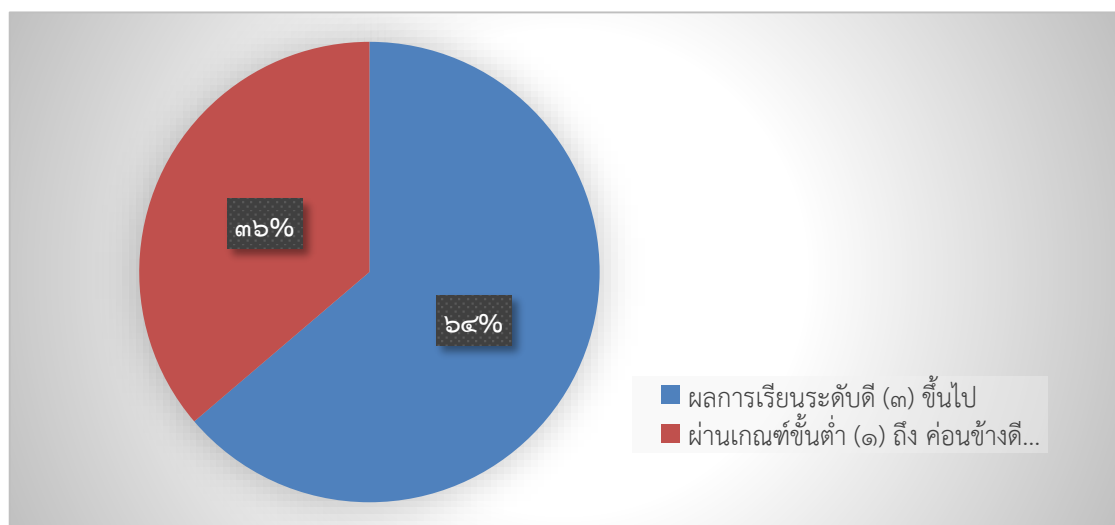
๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	ผู้เรียนที่ได้ ร	ผู้เรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๕๕	๐	๙๙	๔๑	๗๑	๕๓	๕๕	๖๖	๒๗๐	๖๕๕	๒.๙๒	๑.๑๔	๒๔	๓๙๑	๕๙.๖๙
คณิตศาสตร์	๖๘๔	๐	๑๑๑	๖๔	๖๙	๙๘	๗๒	๖๙	๒๐๑	๖๘๔	๒.๗๑	๑.๑๑	๒๘	๓๔๒	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๓๒๓	๑๔	๒๒๙	๙๗	๑๔๒	๑๕๙	๑๕๖	๑๘๗	๓๓๙	๑๓๒๓	๒.๖๗	๑.๑๓	๒๒	๖๘๒	๕๑.๕๕
สังคมศึกษา	๑๒๖๙	๒๑	๑๑๓	๕๓	๑๓๙	๑๓๗	๒๑๙	๑๗๒	๔๑๕	๑๒๖๙	๒.๙๔	๑.๐๕	๑๑	๘๐๖	๖๓.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๖๐	๓	๗๔	๓๓	๓๖	๓๘	๓๓	๗๐	๖๗๓	๙๖๐	๓.๔๗	๐.๙๘	๒๐	๗๗๖	๘๐.๘๓
ศิลปะ	๕๘๗	๒	๒๑	๑๕	๔๙	๔๙	๗๑	๖๑	๓๑๙	๕๘๗	๓.๓๕	๐.๘๘	๗	๔๕๑	๗๖.๘๓
การงานอาชีพ	๖๑๔	๑	๓๓	๒๐	๕๗	๖๐	๑๑๘	๗๑	๒๕๔	๖๑๔	๓.๑๗	๐.๙๑	๑๒	๔๔๓	๗๒.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๖๐๕	๐	๗๒	๓๐	๙๔	๕๖	๗๔	๘๖	๑๙๓	๖๐๕	๒.๘๘	๑.๐๕	๑๑	๓๕๓	๕๘.๓๕
รวม	๖๖๙๗	๔๑	๗๕๒	๓๕๓	๖๕๗	๖๕๐	๗๙๘	๗๘๒	๒๖๖๔	๖๖๙๗	๓.๐๑	๑.๐๓	๑๓๕	๔๒๔๔	๖๔.๑๒
ร้อยละ		๐.๓๓	๖.๐๔	๒.๘๔	๕.๒๘	๕.๒๒	๖.๔๑	๖.๒๘	๒๑.๔๐	๕๓.๗๙	๗๕.๓๐		๒.๐๒	๖๓.๓๗	

ร้อยละของผู้เรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๓.๓๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๖.๐๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

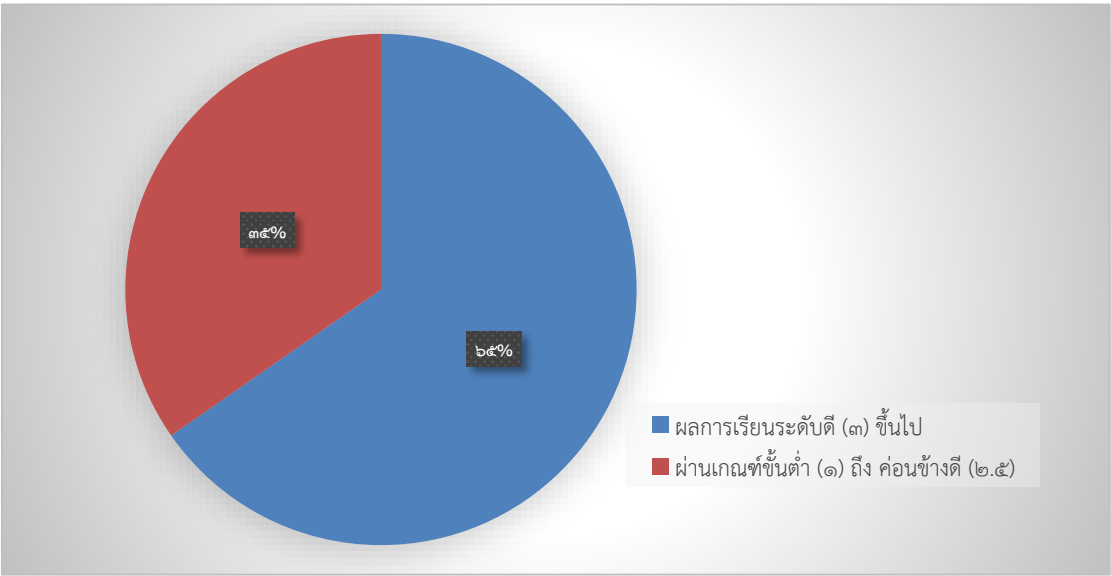


๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑ - ม.๖)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	ผู้เรียนที่ได้ ร	ผู้เรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๑๑	๐	๖๖	๓๖	๖๓	๗๒	๗๙	๘๘	๒๐๗	๖๑๑	๒.๙๔	๑.๐๓	๑๒	๓๗๔	๖๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๕๙๑	๓	๙๕	๖๘	๖๒	๙๗	๘๓	๕๗	๑๒๖	๕๙๑	๒.๕๗	๑.๐๗	๑๙	๒๖๖	๔๕.๐๑
วิทยาศาสตร์	๑๒๙๒	๒๒	๒๐๑	๑๑๙	๑๔๔	๑๒๕	๑๔๔	๒๐๓	๓๓๔	๑๒๙๒	๒.๖๘	๑.๑๕	๒๔	๖๘๑	๕๒.๗๑
สังคมศึกษา	๑๓๙๖	๑๒	๖๔	๗๖	๑๔๒	๑๔๔	๑๙๕	๑๘๖	๕๗๗	๑๓๙๖	๓.๑๓	๐.๙๗	๒๑	๙๕๘	๖๘.๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐๕	๒๑	๕๒	๓๖	๗๓	๕๘	๕๙	๑๒๖	๔๘๐	๙๐๕	๓.๒๔	๑.๐๖	๖	๖๖๕	๗๓.๔๘
ศิลปะ	๕๐๘	๐	๒๖	๑๙	๔๑	๔๑	๔๒	๕๙	๒๘๐	๕๐๘	๓.๓๓	๐.๙๓	๒๘	๓๘๑	๗๕.๐๐
การงานอาชีพ	๖๗๗	๐	๑๖	๑๖	๔๒	๖๐	๑๐๔	๑๐๕	๓๓๔	๖๗๗	๓.๓๘	๐.๗๙	๑๐	๕๔๓	๘๐.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๘๖	๑	๔๖	๔๗	๖๒	๘๒	๑๑๖	๗๕	๒๕๗	๖๘๖	๓.๐๔	๐.๙๘	๒	๔๔๘	๖๕.๓๑
รวม	๖๖๖๖	๕๙	๕๖๖	๔๑๗	๖๒๙	๖๗๙	๘๒๒	๘๙๙	๒๕๙๕	๖๖๖๖	๓.๐๔	๑.๐๐	๑๒๒	๔๓๑๖	๖๕.๑๙
ร้อยละ		๐.๙๗	๘.๕๕	๓.๓๕	๙.๐๕	๙.๕๕	๖.๖๐	๗.๒๒	๒๐.๘๔	๕๓.๕๔	๗๕.๙๖		๑.๘๓	๖๔.๗๕	

ร้อยละของผู้เรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕.๗๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๓๔.๓๗

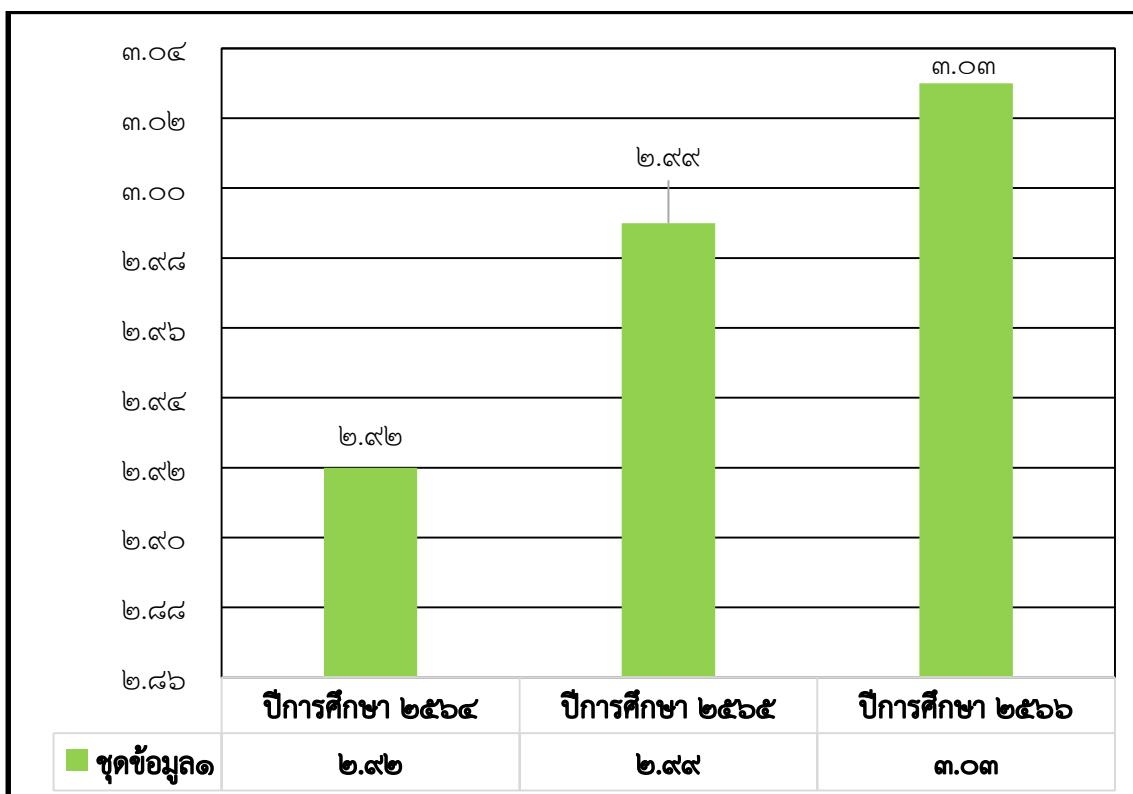
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๕.๑.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๒.๗๕	๒.๘๑	๒.๙๓
คณิตศาสตร์	๒.๕๓	๒.๕๑	๒.๖๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๕๒	๒.๗๔	๒.๖๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๙๔	๒.๙๖	๓.๐๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๒๕	๓.๔๓	๓.๓๖
ศิลปะ	๓.๕๗	๓.๓๘	๓.๓๔
การงานอาชีพ	๓.๐๓	๓.๒๐	๓.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๒.๗๙	๒.๘๗	๒.๙๖
เฉลี่ย	๒.๙๒	๒.๙๙	๓.๐๓

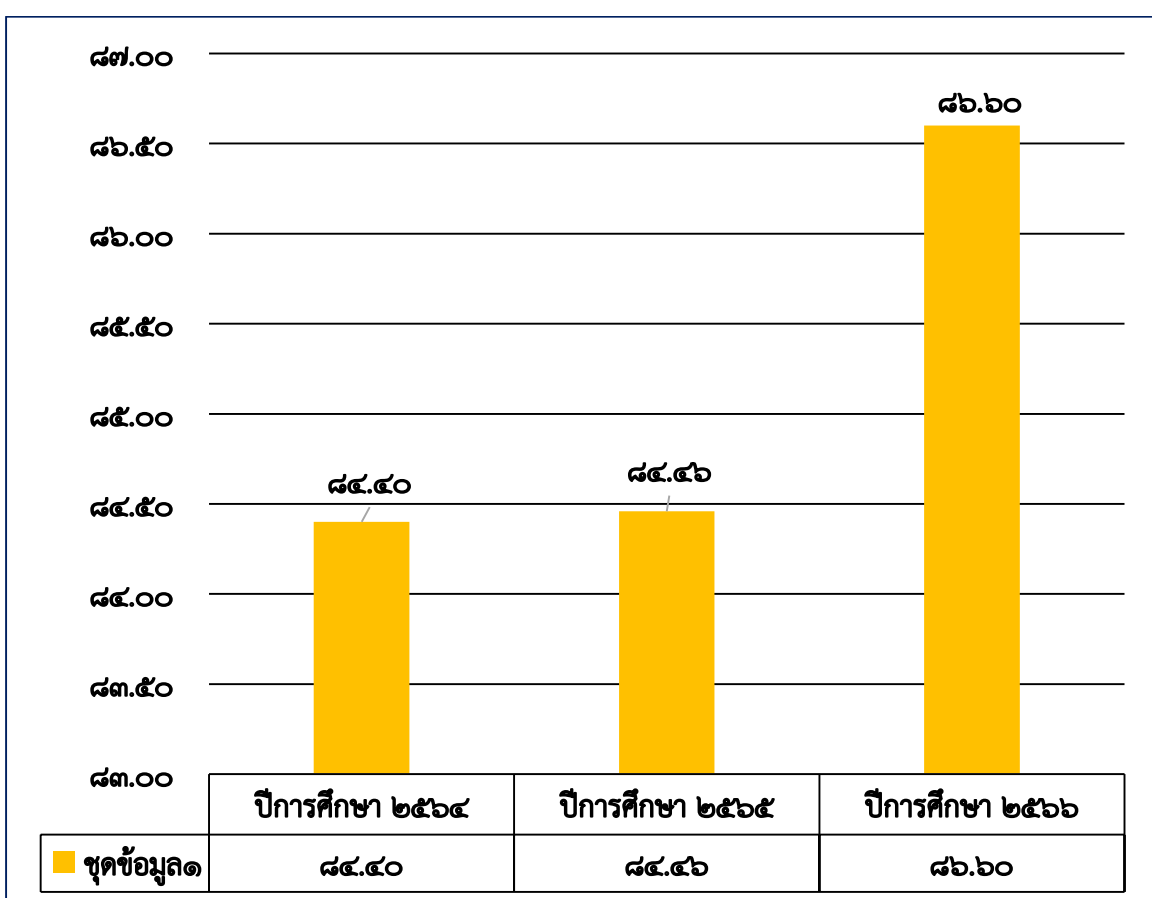
แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๕.๑.๔ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๘๔.๔๐	๘๔.๔๖	๘๖.๖๐

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



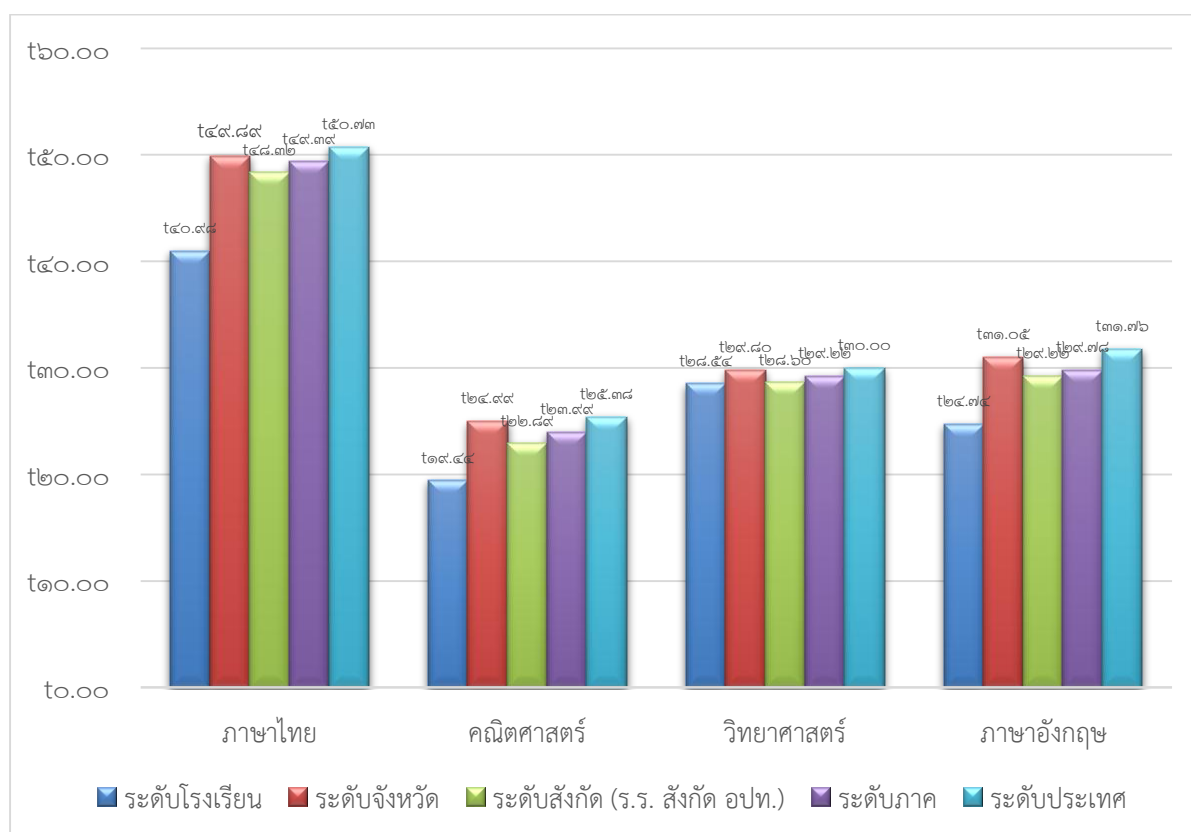
๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๐.๙๘	๑๙.๔๔	๒๘.๕๔	๒๔.๗๔
ระดับจังหวัด	๔๙.๘๙	๒๔.๙๙	๒๙.๘๐	๓๑.๐๕
ระดับสังกัด (ร.ร. สังกัด อปท.)	๔๘.๓๒	๒๒.๘๙	๒๘.๖๐	๒๙.๒๒
ระดับภาค	๔๙.๓๙	๒๓.๙๙	๒๙.๒๒	๒๙.๗๘
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖

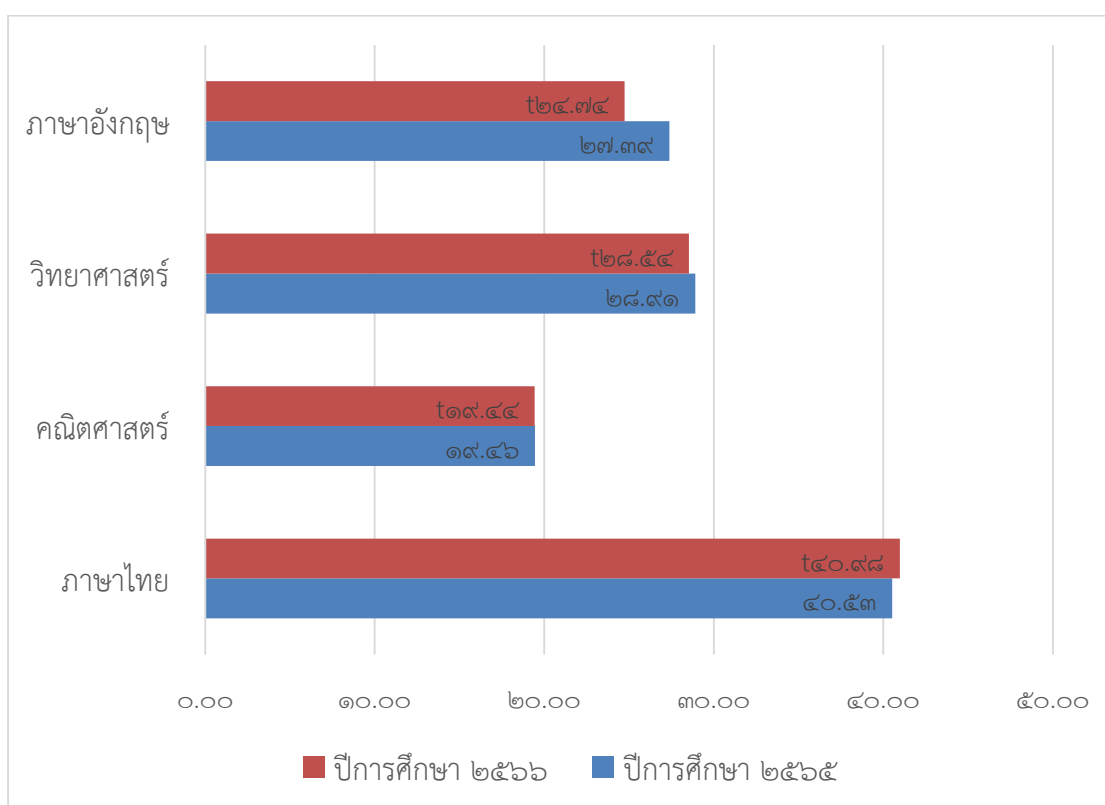
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา / ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๐.๕๓	๔๐.๙๘	๐.๔๕
คณิตศาสตร์	๑๙.๔๖	๑๙.๔๔	-๐.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๑	๒๘.๕๔	-๐.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๙	๒๔.๗๔	-๒.๖๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

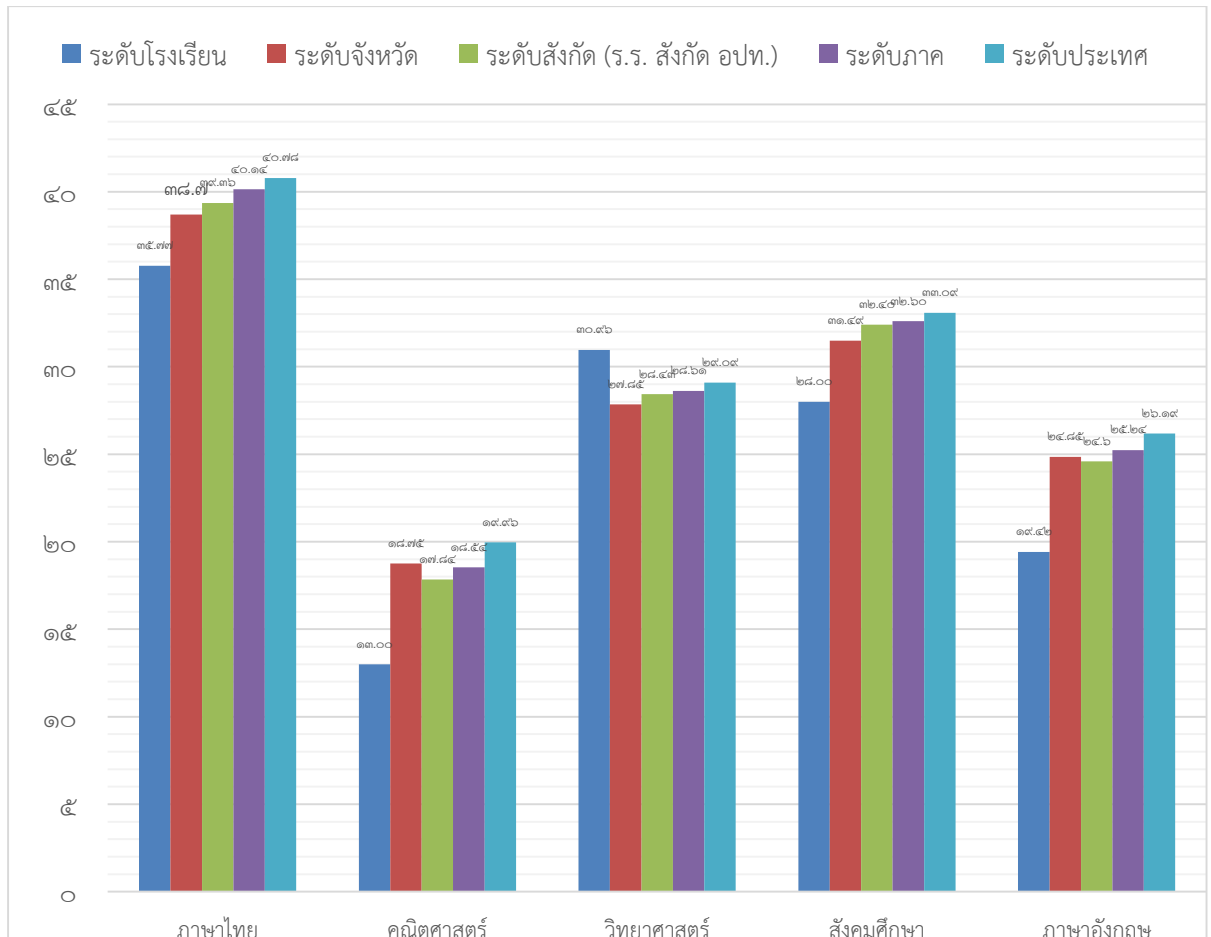


๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๕.๗๗	๑๓.๐๐	๓๐.๙๖	๒๘.๐๐	๑๙.๔๒
ระดับจังหวัด	๓๘.๗	๑๘.๗๕	๒๗.๘๕	๓๑.๔๙	๒๔.๘๕
ระดับสังกัด (ร.ร. สังกัด อปท.)	๓๙.๓๖	๑๗.๘๔	๒๘.๔๓	๓๒.๔๐	๒๔.๖
ระดับภาค	๔๐.๑๔	๑๘.๕๔	๒๘.๖๑	๓๒.๖๐	๒๕.๒๔
ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙

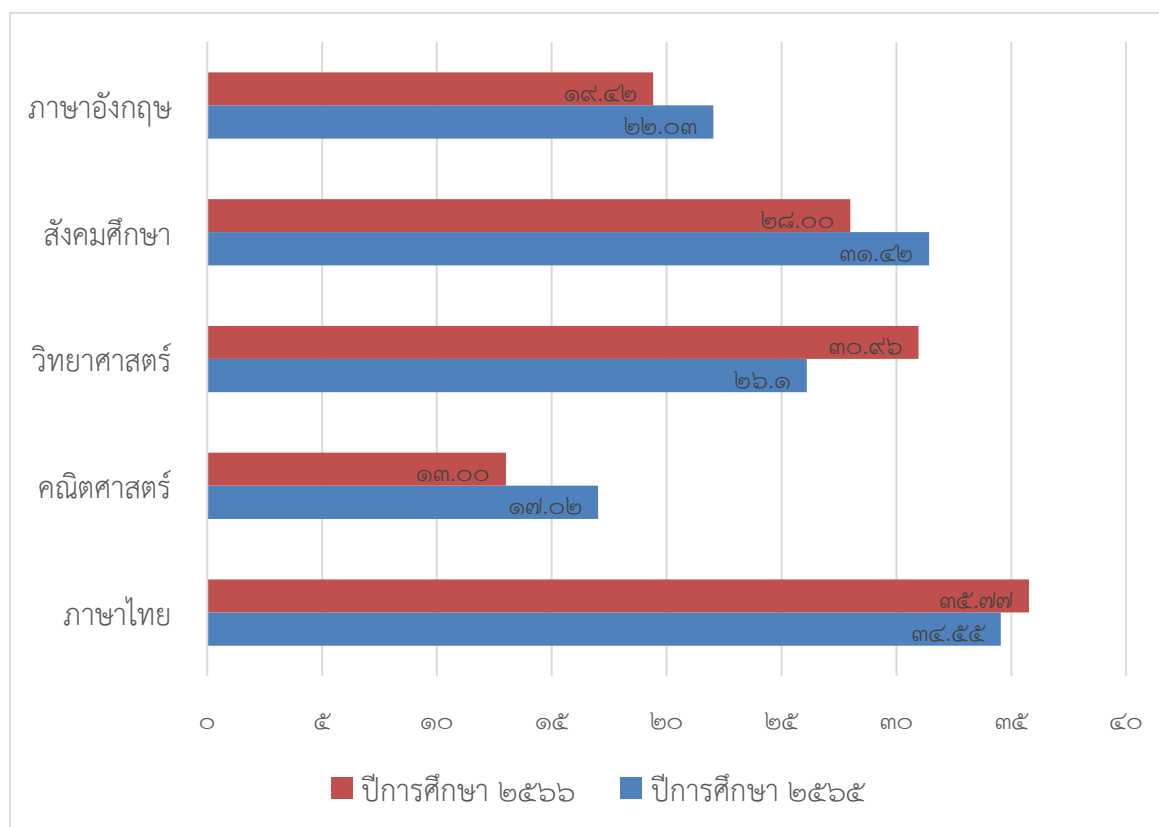
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม. ๖



๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา / ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๔.๕๕	๓๕.๗๗	๑.๒๒
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๒	๑๓.๐๐	-๔.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๖.๑	๓๐.๙๖	๔.๘๖
สังคมศึกษา	๓๑.๔๒	๒๘.๐๐	-๓.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๐๓	๑๙.๔๒	-๒.๖๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



๖.๒.๓ ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๕๒	๙๓.๑๙
๒.	จำนวนผู้เรียนที่มีที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๒๑	๘๖.๘๐
๓.	จำนวนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๓๓	๖.๘๐
๕.	จำนวนผู้เรียนปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนผู้เรียนที่ลาออกกลางคัน (แขวนลอย)	๒๕	๕.๙๐
๘.	จำนวนผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑๙	๓.๙๒
๙.	จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น (มี.ร.ม.๓= ๘๑คน) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖ =๖๔ คน)	๖๒	๗๖.๕๔
		๖๒	๙๖.๘๘

หมายเหตุ: ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด (๔๘๕ คน)

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๕ หลัง
๔.	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑ หลัง
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๖.	โรงอาหาร	๑ หลัง
๗.	หอประชุม	๑ หลัง
๘.	อาคารอเนกประสงค์	๒ หลัง
๙.	บ้านพักครู – นักการ	๖ หลัง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะดังนี้

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลพระยืน ประกอบด้วย ๓ ชุมชนหลัก มีประชากรรวมประมาณ ๓๓,๙๕๒ คน โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากชุมชน ประมาณ ๑ กิโลเมตร สภาพทั่วไปของชุมชนเป็นดินปนทราย และดินเค็มเป็นบางแห่ง มีแหล่งน้ำธรรมชาติน้อย ทำให้ขาดแคลนน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคในช่วงฤดูแล้งหรือฝนทิ้งช่วง เนื่องจากสภาพชุมชนเป็นสังคมแบบชนบทประชาชนส่วนใหญ่จึงประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ส่วนราชการที่สำคัญ คือ ที่ว่าการอำเภอพระยืน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ สำนักงานที่ดิน สำนักงานเกษตรอำเภอ

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

๑. ประเพณีบุญเหล่าพระยืน
๒. ประเพณีลงช่วง
๓. ประเพณีแห่ผ้าในวันสงกรานต์

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนมีเนื้อที่ และอาคารสถานที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ประชาชนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

ข้อจำกัด ประชาชนส่วนใหญ่อำชีพเกษตรกร และมีรายได้น้อย จึงมีกำลังทรัพย์ที่จะช่วยสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนได้เพียงส่วนน้อย

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดัง แสดงในตาราง ดังนี้

๙.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพระยีนวิทยาการ พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนเตรียมทหาร – ตำรวจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐	๓๒๐	๓๒๐
วิชาหน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๒๕	๒๕
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๕	๑๕	๑๕
สาธารณประโยชน์			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพระยีนวิทยาкар พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนความเป็นเลิศทางการกีฬา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐)	๔๐)	๔๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
วิชาหน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาเพิ่มเติมทางการกีฬา	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๒๕	๒๕
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๘๐	๑๒๘๐	๑๒๘๐

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพระยีนวิทยาการ พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐)	๔๐)	๔๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
วิชาหน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาเพิ่มเติมด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๒๕	๒๕
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๘๐	๑๒๘๐	๑๒๘๐

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพระยีนวิทยาкар พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐)	๔๐)	๔๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
วิชาหน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาเพิ่มเติมภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐
วิชาเพิ่มเติมกลุ่มการงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
วิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๒๕	๒๕
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๘๐	๑๒๘๐	๑๒๘๐

๙.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพระยีนวิทยาการ พุทธศักราช ๒๕๕๓

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระ	จำนวนชั่วโมง					
	ม. ๔		ม. ๕		ม. ๖	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
๑) สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
๑. ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๔๐	๔๐	๔๐	-
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	-	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๗. ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๘. การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๔๐
๒) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
๑. คณิตศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๖๐	๖๐	๘๐
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๒๐	๒๒๐	๑๒๐
๓. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	-	-
๔. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๕. รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระต่าง ๆ	๔๐	-	-	-	-	๘๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๒๐	๓๒๐
รวมหน่วยกิต	๑๕.๕	๑๕.๕	๑๕.๕	๑๕.๕	๑๕.๐	๑๔.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมชั่วโมง / ภาคเรียน	๖๘๐	๖๘๐	๖๘๐	๖๘๐	๖๖๐	๖๒๐
รวมชั่วโมง / ปี	๑๓๖๐		๑๓๖๐		๑๒๘๐	
รวมตลอดหลักสูตร	๔๐๘๐ ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร พุทธศักราช ๒๕๕๓

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ - ภาษา

กลุ่มสาระ	จำนวนชั่วโมง					
	ม. ๔		ม. ๕		ม. ๖	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
๑) สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
๑. ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๔๐	๔๐	๔๐	-
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	-	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๗. ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๘. การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๔๐
๒) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
๑. ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-
๓. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	-	-
๔. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. รายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ	๘๐	๔๐	-	-	-	๘๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๒๘๐	๓๒๐
รวมหน่วยกิต	๑๔.๕	๑๔.๕	๑๔.๕	๑๔.๕	๑๔.๐	๑๔.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมชั่วโมง / ภาคเรียน	๖๔๐	๖๔๐	๖๔๐	๖๔๐	๖๒๐	๖๒๐
รวมชั่วโมง / ปี	๑๒๘๐		๑๒๘๐		๑๒๔๐	
รวมตลอดหลักสูตร	๓๘๔๐ ชั่วโมง					

โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
โปรแกรมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล (Excellent Sports Program : ESP)

ภาคเรียนที่ ๑					รวม	ภาคเรียนที่ ๒					รวม
พื้นฐาน						พื้นฐาน					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	ชม.		รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	ชม.	
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๐	๒	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๐	๒	๔๐		
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๒	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๒	๔๐		
ว๓๑๑๐๑	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	๑.๐	๒	๔๐	ว๓๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐	๒	๔๐		
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๒	๔๐	ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๒	๔๐		
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๑	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๑	๒๐		
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๑	๐.๕	๑	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๒	๐.๕	๑	๒๐		
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๑	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๑	๒๐		
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐	๒	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐	๒	๔๐		
	รวม	๖.๕	๑๓	๒๖๐		รวม	๖.๕	๑๓	๒๖๐		
รายวิชาเพิ่มเติม						รายวิชาเพิ่มเติม					
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๑	๒๐	ว๓๐๒๘๑	อัลกอริธึม	๑.๐	๒	๔๐		
พ๓๑๒๐๑	ฟุตบอล ๗	๒.๐	๔	๘๐	ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๑	๒๐		
พ๓๑๒๐๓	วิทยาศาสตร์การกีฬา ๑	๑.๕	๓	๖๐	พ๓๑๒๐๔	ฟุตบอล ๘	๒.๐	๔	๘๐		
ศ๓๐๒๐๑	จิตรกรรมไทย	๑.๐	๒	๔๐	พ๓๑๒๐๖	วิทยาศาสตร์การกีฬา ๒	๑.๕	๓	๖๐		
ง๓๐๒๐๗	อาหารพื้นเมือง	๑.๐	๒	๔๐	ศ๓๐๒๐๕	การผลิตภาพพิมพ์	๑.๐	๒	๔๐		
ง๓๐๒๑๘	ช่างไฟฟ้าในบ้าน	๑.๐	๒	๔๐	ง๓๐๒๐๙	เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ	๑.๐	๒	๔๐		
อ๓๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐	๒	๔๐	อ๓๐๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐	๒	๔๐		
	รวม	๘.๐	๑๖	๓๒๐		รวม	๘.๐	๑๖	๓๒๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	กิจกรรมแนะแนว		๑	๒๐		กิจกรรมแนะแนว		๑	๒๐		
	กิจกรรมชุมนุม		๑	๒๐		กิจกรรมชุมนุม		๑	๒๐		
	รวม		๒	๔๐		รวม		๒	๔๐		
รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้		๑๔.๕	๓๑	๖๒๐	รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้		๑๔.๕	๓๑	๖๒๐		
หมายเหตุ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน				หมายเหตุ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน					
รวมเวลาเรียนทั้งปี ๑,๒๖๐ ชั่วโมง											

โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
โปรแกรมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล (Excellent Sports Program : ESP)

ภาคเรียนที่ ๑				รวม	ภาคเรียนที่ ๒				รวม
พื้นฐาน					พื้นฐาน				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	ชม.
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๐	๒	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๐	๒	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐	๒	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐	๒	๔๐
ว๓๒๑๐๑	สารและสมบัติของสาร	๑.๐	๒	๔๐	ว๓๒๑๐๒	แรงและการเคลื่อนที่	๑.๐	๒	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๒	๔๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๒	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๑	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๑	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๑	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๑	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปศึกษา ๓	๐.๕	๑	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปศึกษา ๔	๐.๕	๑	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๑	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๑	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐	๒	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐	๒	๔๐
	รวม	๗.๐	๑๔	๒๘๐		รวม	๗.๐	๑๔	๒๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ว๓๐๓๘๒	คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑.๐	๒	๔๐	ว๓๐๒๘๓	การเขียนโปรแกรมภาษา C#	๑.๐	๒	๔๐
ส๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๑	๒๐	ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๑	๒๐
พ๓๒๒๐๑	ฟุตบอล ๙	๒.๐	๔	๘๐	พ๓๒๒๐๔	ฟุตบอล ๑๐	๒.๐	๔	๘๐
พ๓๒๒๐๓	วิทยาศาสตร์การกีฬา ๓	๑.๕	๓	๖๐	พ๓๒๒๐๖	วิทยาศาสตร์การกีฬา ๔	๑.๕	๓	๖๐
ศ๓๐๒๐๖	ดนตรีสากล ๑	๑.๐	๒	๔๐	ศ๓๐๒๐๘	ดนตรีพื้นเมือง ๑	๑.๐	๒	๔๐
ง๓๐๒๐๔	ขนมอบและเบเกอรี่	๑.๐	๒	๔๐	ง๓๐๒๑๔	การเลี้ยงสัตว์ปีก	๑.๐	๒	๔๐
อ๓๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๐	๒	๔๐	อ๓๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐	๒	๔๐
	รวม	๘.๐	๑๖	๓๒๐		รวม	๗.๐	๑๔	๒๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		๑	๒๐		กิจกรรมแนะแนว		๑	๒๐
	กิจกรรมชุมนุม		๑	๒๐		กิจกรรมชุมนุม		๑	๒๐
	รวม		๒	๔๐		รวม		๓	๖๐
รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้		๑๕.๐	๓๒	๖๔๐	รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้		๑๕.๐	๓๒	๖๔๐
หมายเหตุ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน				หมายเหตุ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน			
รวมเวลาเรียนทั้งปี ๑,๓๐๐ ชั่วโมง									

โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โปรแกรมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล (Excellent Sports Program : ESP)

ภาคเรียนที่ ๑					รวม	ภาคเรียนที่ ๒					รวม
พื้นฐาน						พื้นฐาน					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	ชม.		
ทต๓๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๐	๒	๔๐	ทต๓๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๐	๒	๔๐		
คิต๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๐	๒	๔๐	คิต๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐	๒	๔๐		
ว๓๓๓๑๐๑	พลังงาน	๑.๐	๒	๔๐	ว๓๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	๑.๐	๒	๔๐		
ส๓๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๒	๔๐	ส๓๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๒	๔๐		
ส๓๓๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๑	๒๐	ส๓๓๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๑	๒๐		
พ๓๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๑	๒๐	พ๓๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๑	๒๐		
ศ๓๓๓๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๕	๐.๕	๑	๒๐	ศ๓๓๓๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๖	๐.๕	๑	๒๐		
ง๓๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๑	๒๐	ง๓๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๑	๒๐		
อ๓๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐	๒	๔๐	อ๓๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐	๒	๔๐		
	รวม	๗.๐	๑๔	๒๘๐		รวม	๗.๐	๑๔	๒๘๐		
รายวิชาเพิ่มเติม						รายวิชาเพิ่มเติม					
ว๓๐๒๘๔	การผลิตสื่อวีดิทัศน์	๑.๐	๒	๔๐	ว๓๐๒๘๕	โครงการคอมพิวเตอร์	๑.๐	๒	๔๐		
พ๓๓๓๑๐๑	ฟุตบอล ๑๑	๒.๐	๔	๘๐	พ๓๓๓๑๐๔	ฟุตบอล ๑๒	๒.๐	๔	๘๐		
พ๓๓๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์การกีฬา ๕	๑.๕	๓	๖๐	พ๓๓๓๑๐๖	วิทยาศาสตร์การกีฬา ๖	๑.๕	๓	๖๐		
ศ๓๐๒๑๐	ดนตรีไทย	๑.๐	๒	๔๐	ศ๓๐๒๑๕	กีฬาส	๑.๐	๒	๔๐		
ง๓๐๒๑๔	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑.๐	๒	๔๐	ง๓๐๒๑๒	เกษตรทฤษฎีใหม่	๑.๐	๒	๔๐		
อ๓๐๒๐๕	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑.๐	๒	๔๐	อ๓๐๒๐๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑.๐	๒	๔๐		
	รวม	๗.๕	๑๕	๓๐๐		รวม	๗.๕	๑๕	๓๐๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	กิจกรรมแนะแนว		๑	๒๐		กิจกรรมแนะแนว		๑	๒๐		
	กิจกรรมชุมนุม		๑	๒๐		กิจกรรมชุมนุม		๑	๒๐		
	รวม		๒	๔๐		รวม		๒	๔๐		
รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้		๑๔.๕	๓๑	๖๒๐	รวมเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้		๑๔.๕	๓๑	๖๒๐		
หมายเหตุ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน				หมายเหตุ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน					
รวมเวลาเรียนทั้งปี					๑,๒๖๐ ชั่วโมง						

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๐๒ ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๓ ห้องเรียน) หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๓,๒๕๗ เล่ม ให้บริการการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑๐ เครื่อง มีจำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๓๔๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๔ ของผู้เรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๙ คน ต่อปี

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๑ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๓ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๓ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๔) ห้องอาเซียน | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๕) ห้องกระดานอัจฉริยะ | จำนวน ๗ ห้อง |

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๖๙ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๖๔ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๕ เครื่อง |

โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๙๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๓ ของผู้เรียนทั้งหมด

- | | |
|--|------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๑๘ เครื่อง |
|--|------------------|

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องพหุศาสตร์โรงเรียน	๑๗๐
๒	ห้องวิถีพุทธ	๒๐๐
๓	ห้องศิลปะ	๑๕๐
๔	ห้องดนตรี	๑๕๐
๕	ห้องศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๗๐
๖	ห้องศูนย์การเรียนรู้และเทคโนโลยีหุ่นยนต์	๑๕๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ฟาร์มเลี้ยงไก่ไข่บ้านป่าหม้อ	๒
๒	เหล่าพระยืนด้านตะวันตก	๕
๓	เหล่าพระยืนด้านตะวันออก	๕
๔	วัดไชโย	๒
๕	วัดเถาว์ลย์ บ้านป่าหม้อ	๒
๖	วัดเจตีย์ บ้านชาด	๒
๗	กลุ่มชาใบหม่อนบ้านหินเหิบ	๓
๘	ผ้าใบกันสาดบ้านโนนบ่อ	๓
๙	ย่อนรอยไหมมัดหมี่บ้านชาด	๓

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูผู้เรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑.	นายอภัย ลายลวด	- พิธีกรรมทางศาสนา “ หมอพราหมณ์สู่ขวัญ ”	๑ ครั้ง
๒.	พระปลัดอัศรพล เขมจิตโต	- ศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา	๒๐ ครั้ง
๓.	นางละมัย ภูมิพระบุ และนางภาพ หมื่นอภัย	- ประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย	๑ ครั้ง
๔.	นายสมศักดิ์ ลามูลชา	- ปั่นเตาขี้มวล	๑ ครั้ง
๕.	นายวงษ์ โนนทะปะ	- ทำตุ๊กตาจากลูกมะพร้าว	๑ ครั้ง
๖.	นายชัยมงคล จงดา	- การจัดผ้าตกแต่งสถานที่	๑ ครั้ง
๗.	นายวันสนันท์ เพชรไพฑูรย์	- การทำตุ้งอีสานและทำมาลัยกร จากผ้าขาวม้า	๑ ครั้ง
๘	นางบัวภา นาสุริวงษ์	- การทำการบูรแฟนซี	๑ ครั้ง

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

๑) ผลงานดีเด่นสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
สถานศึกษา	- เกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ขั้นที่ ๑ พระราชทาน ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔	- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อพ.สธ.) จังหวัด กรุงเทพฯ
	- เกียรติบัตรโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ปี ๒๕๖๒	- กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น
	- เกียรติบัตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สังกัด ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น
	- เกียรติบัตร โรงเรียนพระยีนวิทยาการ เข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัดของ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น

๒) ผลงานดีเด่น ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ- สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/วันที่มอบ	หน่วยงานมอบรางวัล
นายภักดี ศิริพรรณ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๗	โล่เชิดชูเกียรติ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๗	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด แห่งประเทศไทย (ส.บ.อ.ท.)
	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๔	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เกียรติ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น
	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๕	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เกียรติ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น
	ศิษย์เก่าดีเด่น ภาควิชาการ บริหารการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เกียรติ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
	เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	โล่เชิดชูเกียรติ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด แห่งประเทศไทย (ส.บ.อ.ท.)
นายพินิจ มีคำทอง รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๐	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เกียรติ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น
	เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๘	โล่เชิดชูเกียรติ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด แห่งประเทศไทย (ส.บ.อ.ท.)
	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เกียรติ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ ครู สภาจังหวัดขอนแก่น
	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ๒๕๖๔ โครงการเครือข่ายครูดีของ แผ่นดิน	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เกียรติ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔	เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน

ชื่อ- สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/วันที่มอบ	หน่วยงานมอบรางวัล
นายพินิจ มีคำทอง รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	โล่เชิดชูเกียรติ	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด แห่งประเทศไทย (ส.บ.อ.ท.)
	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๕	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เกียรติ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น
	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เกียรติ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น

๓) ผลงานดีเด่น ครู

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑. นางสาวสมทรง มีลุน ๒. นายอดิศักดิ์ จันจุลี ๓. นางสาวจินตนา รุ่งเรือง ๔. นายเชษฐา ไชยชาติ ๕. นายนัฐพงษ์ ฮามพิทักษ์ ๖. นายพิพัชรพล นาอุดม ๗. นางมนัสนันท์ มณีโช ๘. นายธนพล ถนิมแนบ ๙. นางสาวสายสุนีย์ ลำภา ๑๐. นางสาวจุฑาภรณ์ มัญจา วงศ์	ได้รับรางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๕ ประจำปี ๒๕๖๔	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. นายอัมรินทร์ อาสานุต	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลผู้กระทำ คุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๕ สาขาศิลปวัฒนธรรม วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	สภาเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

๓) ผลงานดีเด่น ครู (ต่อ)

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑. นายปรีชา มีทองกลาง ๒. นางสาวรวิรัตน์ ศรีบุตร ๓. นางสาวรักกาว พลเสนา ๔. นายสมพล ถิ่นสำโรง ๕. นางมนัสนันท์ มณีโช ๖. นางสาวสุริยง ประพรมมา ๗. นายสุขสันต์ สีสุธรรม ๘. นายอัมรินทร์ อาสาบุตร	ได้รับรางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
๑. นายณัฐพงษ์ ฮามพิทักษ์	ได้รับรางวัลพนักงานราชการดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
๑. นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์ ๒. นายศิริเทพมงคล ไชโยโพน ๓. นางกุสะลิน มุลกัน ๔. นางสุภาพร อุดมเถียร ๕. นางพรชลิตา เจริญยิ่ง ๖. น.ส.จันทนา นามโยธา ๗. นายวุฒิศักดิ์ มุลมะณี ๘. นายอภิศักดิ์ บุปพิ ๙. นายสันธาน จันทะมุด	ได้รับรางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗	จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.จุฑาภรณ์ มัญจางษ์	ได้รับรางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น พนักงานราชการดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗	จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. นางกุสะลิน มุลกัน	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๒. นายสุขสันต์ สีสุธรรม	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น

๓) ผลงานดีเด่น ครู (ต่อ)

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑. นายสุขสันต์ สีสุธรรม ๒. นางกุสะลิน มุลกัน	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.สมทรง มีลุน ๒. น.ส.กมลภรณ์ ม่วงไทย	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การ ประกวดแข่งขันโครงงานภาษาไทย ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. นายศิริเทพกมล ไชยโชน ๒. นายสันธาน จันทะมุต	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การ ประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ ที่ ๕ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส. จุฑาภรณ์ มัญจาวงษ์	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน อันดับ ที่ ๖ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.รักก้าว พลเสนา ๒. น.ส.เดือนเด่น โอตลี	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษา ท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น

๓) ผลงานดีเด่น ครู (ต่อ)

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑. นายสันธาน จันทะมุต	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๑๔ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.รักก้าว พลเสนา ๒. น.ส.เดือนเด่น โอดลี	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษา ท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.จินตนา รุ่งเรือง ๒. น.ส.เดือนเด่น โอดลี	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น

๓) ผลงานดีเด่น ครู (ต่อ)

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑. น.ส.จินตนา รุ่งเรือง ๒. น.ส.เดือนเด่น โอตลี	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕- ๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. นายชัยเรือง ไชยคลัง	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท การแข่งขันอากาศยานไร้คนขับ วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๗	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. นางสาวสาธินี เชิดสูงเนิน	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง KHONKAEN GREENMECH CONTEST ๒๐๒๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การนำเสนอผลงาน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ STEM ศึกษา และปัญญาประดิษฐ์ (AI) วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. นายเชษฐา ไชยชาติ ๒. นางสุภาพร อุพลเกียรติ	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. นายเชษฐา ไชยชาติ ๒. นางสาวนีย์ ไชยโชน	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การ ประกวดแข่งขันโครงงานสังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น

๓) ผลงานดีเด่น ครู (ต่อ)

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑. นายอัมรินทร์ อาสานุต ๒. นายศิริพูน สุธรรมรักษ์ ๓. นายอภิศักดิ์ บุปพิ	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ (คัดเลือก) งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ - ๔,๕ (คัดเลือก) งานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. นายอภิศักดิ์ บุปพิ	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๕ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. นายอัมรินทร์ อาสานุต	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.จันทนา นามโยธา ๒. นางณปภัช เทียนคำ	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การ ประกวดแข่งขันโครงงานการงานอาชีพ ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น

๓) ผลงานดีเด่น ครู (ต่อ)

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑. น.ส.จันทนา นามโยธา ๒. นางณปภัช เทียนคำ	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาขอนแก่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. นางมนัสนันท์ มณีโช ๒. นางณปภัช เทียนคำ	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.จันทนา นามโยธา	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาขอนแก่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. นางพรชลิตา เจริญยิ่ง ๒. น.ส.สุริยง ประพรมมา ๓. นายนิภูธรพงษ์ ฮามพิทักษ์ ๔. น.ส.วรรณกานต์ พานโน	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.วรรณกานต์ พานโน	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.สุริยง ประพรมมา	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาขอนแก่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. นายสมพล ถิ่นสำโรง ๒. นายวุฒิศักดิ์ มูลมะณี ๓. นายธีรวัฒน์ นามเที่ยง	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันฟุตบอล ๑๘ ปี ลีขอนแก่น วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

๔) ผลงานดีเด่น ผู้เรียน

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑. นายตฤณันท์ บุตุธรรม ๒. นายปฏิภาณ ขุนน้อย ๓. นายเพชรประชา แก่นนาคำ ๔. นายธีรเดช แก้วกันยา	รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนภาค ๓ การแข่งขันฟุตบอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “นครขอนแก่นเกมส์”	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๑. นายจักรพล อุทุมทอง ๒. นายดิษพันธ์ บุตุธรรม ๓. นายตฤณันท์ บุตุธรรม ๔. นายธีรเดช แก้วกันยา ๕. นายปฏิภาณ ขุนน้อย ๖. นายเพชรประชา แก่นนาคำ ๗. นายภาณุวัฒน์ สีโนนทัน ๘. นายเจษฎาภรณ์ พึ่งสกุล ๙. นายอดิศักดิ์ ศรีสว่าง ๑๐. นายอภิเดช ณะศรี ๑๑. นายธิภาพ มะทิตา	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดขอนแก่น ประเภทฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๑. เด็กหญิงเก็ดแก้ว นามบัวศรี ๒. เด็กหญิงชฎาพร ซอมประโคน ๓. เด็กหญิงธัญญา โนราช ๓. เด็กหญิงฟาติมา คำณิจันทร์ ๔. เด็กหญิงจุภาณัน อินท้าวตัน ๕. เด็กหญิงจุฑามณี คำแก้ว ๖. เด็กหญิงศิริประภา จินะศิริ ๗. นางสาวกมลวรรณ อุดจันทร์ ๘. นางสาวอาภาศิริ สิทธิสา ๙. นางสาววนิดา จันทะวงศ์ ๑๐. นางสาวชัชชญา จันทรประชาว ๑๑. นางสาวดารารัตน์ โยกบุ ๑๒. นางสาวชัชชญา จันทรประชาว ๑๓. นางสาวดารารัตน์ โยกบุ	รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๙ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษา แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒๘ วันที่ ๒๑ – ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑. นายจักรพล อุทุมทอง ๒. นายดิษพันธ์ บุตุธรรม ๓. นายตฤณันท์ บุตุธรรม ๔. นายธีรเดช แก้วกันยา ๕. นายปฏิภาณ ขุนน้อย ๖. นายเพชรประชา แก่นนาคำ ๗. นายภาณุวัฒน์ สีโนนทัน ๘. นายเจษฎาภรณ์ พิงสกุล ๙. นายอดิศักดิ์ ศรีสว่าง ๑๐. นายอภิเดช ณะศรี	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน อบจ.ขอนแก่น เมืองพลคัพประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นประชาชน ทั่วไป	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
นายธีรภัทร์ จันทะมุต	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกรีฑาประเภทวิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร (ชาย) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือก ตัวแทนภาค ๓ ‘ศรีโคตรสมบูรณ์เกมส์’	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
นางสาวศรศวรรค์ หุตินุ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันวิ่ง ๒x๔๐๐ เมตร (หญิง) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือก ตัวแทนภาค ๓ ‘ศรีโคตรสมบูรณ์เกมส์’	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
นางสาววิจิตา ด้วงศาลา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ รุ่นทั่วไป หญิง กิจกรรมการแข่งขันศรีเสมาวิทยาเสริม มินิ มาราธอน ครั้งที่ ๕ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	โรงเรียนศรีเสมาวิทยา เสริม
เด็กหญิงอนันธิดา ทาชาติ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ รุ่นทั่วไป หญิง กิจกรรมการแข่งขันศรีเสมาวิทยาเสริม มินิ มาราธอน ครั้งที่ ๕ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	โรงเรียนศรีเสมาวิทยา เสริม
นายธีรภัทร์ จันทะมุต	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ รุ่นอายุ ๑๓-๑๙ ปี ชาย กิจกรรมการแข่งขันศรีเสมาวิทยาเสริม มินิมาราธอน ครั้งที่ ๕ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	โรงเรียนศรีเสมาวิทยา เสริม
๑. นายจิรภัทร ทองวิเศษ ๒. นางสาววิลาสินี รัตนกุลไพศาล ๓. นางสาววรรณภา บุญธรรม	เป็นนักเรียนต้นแบบที่พึงประสงค์ เป็น แบบอย่างการทำความดี โครงการยกย่องเชิดชู เกียรตินักเรียนต้นแบบ สังกัดองค์การบริหาร	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๔. นายชลธาร สีแสง ๕. นายบริบูรณ์ ศรีอ่อน ๖. นางสาววิษญาดา ปาสนธิ์ ๗. นางสาวอาภาสิริ สิทธิสา ๘. นายภูพิรฐ์ นาคยีน ๙. นางสาววันวิสา แก้วโกสุม ๑๐. นายอริวัชร พลไชย	ส่วนจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๑. เด็กหญิงศรสวรรค์ หุตินุ ๒. นางสาววิชิตา ดั่งศาลา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน วังผลัด ๓x๘๐๐ เมตร รุ่น ๑๘ ปี หญิง มหกรรมกีฬากีฬาจังหวัดบุรีรัมย์ ปี ๒๐๒๓ ครั้งที่ ๙	สมาคมกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย
นายวัชรพล เอกรักษา	ได้รับรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม การแข่งขันฟุตบอล Thailand Prime Minister cup ๒๐๒๒ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
นายมนทล คำมูล	ได้รับรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม การแข่งขันฟุตบอล ลีก ๑๘ ปี ขอนแก่น ๒๐๒๒ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
นายธีรภัทร์ จันทะมุด	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วังผลัด ๔x๔๐๐ เมตร ชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ สุรินทร์เกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสุรินทร์	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสุรินทร์
ด.ญ. มินทร์ตรา อินทะปัตตา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
น.ส. ชติยาภรณ์ แก้วเหล่า	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑. ด.ญ.อารีลักษณ์ พวงคต ๒. ด.ญ.นฤมาส ราชคุชฎี ๓. ด.ญ.อริสา ทุมขันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน โครงการภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.วรรณภา บุญธรรม ๒. น.ส.จุฑามณี คำแก้ว ๓. น.ส.ณปภา ไทยอ่อน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวด แข่งขันโครงการภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
ด.ญ. กาญจณี สุรมณี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันซู โดกุ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
นายธีระพัฒน์ วังคะฮาด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันซู โดกุ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.กนกวรรณ साโสภ ๒. น.ส.นิชกานต์ ผางนุญ ๓. น.ส.รวิญา รุมา	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขัน โครงการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
น.ส. สิริชนิกานต์ ชูชัยมงคล	ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๑๔ การ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม. ๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. นางสาวกนกวรรณ साโสภ ๒. นางสาวนิชกานต์ ผางนุญ ๓. นางสาวรวิญา รุมา	ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๕ การ ประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
เด็กหญิงสุกานดา จ้อยลา	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน อันดับที่ ๖ การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
นายธีระพัฒน์ วังคะฮาด	ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๖ การ แข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. ด.ญ.ภัทรธิดา คงครบ ๒. ด.ญ.สุธาดา เข้มจริยา ๓. ด.ญ. ศุภวรรณ พินยงค์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. นายกมลเทพ อัญญโพธิ์ ๒. น.ส.ขวัญจิรา ทิพแสง ๓. น.ส.ภาวนา กองจร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. ด.ญ. ปณิธิย์ ลากจิตร ๒. ด.ญ. ปัญญาวัน บัวกันหา ๓. ด.ญ.มิถุนา เทพศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. เด็กหญิงปัญญาวัน บัวกันหา ๒. เด็กหญิงปณิธิย์ ลากจิตร ๓. เด็กหญิงมิถุนา เทพศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. เด็กหญิงธัญลักษณ์ สำแดงเดช ๒. เด็กหญิงธนกร กำนารายณ์ ๓. เด็กหญิงปิยะฉัตร บุญทศ ๔. เด็กหญิงปวีณา โนนปุ	ได้รับรางวัลเหรียญทองKHONKAEN GREENMECH CONTEST ๒๐๒๔ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น การนำเสนอผลงาน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ STEM ศึกษาและปัญญาประดิษฐ์(AI)	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
	วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๗	
๑. นางสาวจุรีรัตน์ คามา ๒. นางสาวดวงกมล สี่มา ๓. นางสาวภาวณา กองจร ๔. นางสาวเกวลิน สิทธิจันทร์ ๕. นางสาวเยาวเรศ ศรีสุนนท์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาขอนแก่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.วิชุดา ปาสนธิ์ ๒. น.ส.ศิวาพร วงษ์ขมภู ๓. น.ส.สุกัญญา เมืองศูนย์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงานสังคมศึกษาและวัฒนธรรมระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. ด.ญ. พัชรพร โสวัตร ๒. ด.ญ. มนัสนันท์ ทัดดวง ๓. ด.ญ. พนิดา เตียนเตรี ๔. ด.ญ. เก็ดแก้ว นามบัวศรี ๕. ด.ญ. ชฎาพร ซอมประโคน ๖. ด.ญ. ชุติกาญจน์ ธาโส ๗. ด.ญ. พาติมา คำมณีจันทร์ ๘. น.ส.วนัสพร วุฒิสารสุนทร ๙. ด.ญ. กมลวรรณ อุดจันทร์ ๑๐. น.ส.อาภาศิริ สิทธิสา ๑๑. น.ส.มัลลิกา ไชยรอด ๑๒. น.ส.วนิดา จันทะวงศ์ ๑๓. น.ส.ปณิดา สิบบุล ๑๔. ด.ญ. อริสา ตาก้อง ๑๕. ด.ญ. กนกพร วงทอง ๑๖. ด.ญ. ชลดา โสลา	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ - ๔,๕ (คัดเลือก) กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.ชฎาดา สีพฤษ ๒. ด.ญ. ชฎาพร ซอมประโคน ๓. น.ส.วนัสพร วุฒิสารสุนทร ๔. น.ส.กมลวรรณ อุดจันทร์ ๕. น.ส.อาภาศิริ สิทธิสา ๖. น.ส.สมัชญา เหมกุล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ (คัดเลือก) งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๗. น.ส.ปณิดา สีนบลุม ๘. น.ส.วนิดา จันทะวงศ์ ๙. น.ส.เยาวเรศ ศรีสุนนท์		
นางสาวจากรัตน์ แสนสงค์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาขอนแก่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
นายธีรภัทร นาคประเวศน์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๕ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาขอนแก่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. นางสาวกมลวรรณ อุดจันทร์ ๒. เด็กหญิงชญาพร ซ่อมประโคน ๓. นางสาวฐิตาภรณ์ ทองสิทธิ์ ๔. นางสาวปณิดา สีนบลุม ๕. นางสาวมัลลิกา ไข้อยอด ๖. นางสาวนัสพร วุฒิสารสุนทร ๗. นางสาววนิดา จันทะวงศ์ ๘. นางสาวอาภาสิริ สิทธิ์สา ๙. เด็กหญิงเกศแก้ว นามบัวศรี	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาขอนแก่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. น.ส.ทัศนีย์ บุญมี ๒. น.ส.ณัฐชา แสนป้อ ๓. น.ส.อรุณณีย์ แสนป้อ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงการงานอาชีว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. นายธนบดี นามศรี ๒. น.ส.ทับทิม วงศ์ราษฎร์ ๓. น.ส.สุนิดา ราษฎร์มี	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑. นางสาวณัฐชา แสนป้อ ๒. นางสาวทัศนีย์ บุญมี ๓. นางสาวอรุณณีย์ แสนป้อ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงการงานอาชีว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
	วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. เด็กหญิงกนกพร วงทอง ๒. เด็กหญิงอมรรัตน์ ภูสอศรี ๓. เด็กหญิงเกศรา คำงาม	ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๔ การ แข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
เด็กชายอภิสิทธิ์ จันทศิลป์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ งาน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
๑. ด.ช.กนก เทศสมบุญ ๒. ด.ญ.พนิดา เตียนตร ๓. ด.ญ.มณีนรัตน์ หมั่นบ่อแก ๔. ด.ช.ออสการ์ พาร์สัน ๕. ด.ญ.พัชรภา เชื้อโนเขา ๖. ด.ช.พีรพัฒน์ ด้วงอินทร์ ๗. ด.ญ.ภาวิณี บุญเจียง	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแสดงละคร ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ งาน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น
เด็กชายกนก เทศสมบุญ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน อันดับที่ ๙ การแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕-๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาขอนแก่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น

**๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนว
ทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่**

๑) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินการตามนโยบายครอบคลุมทุกระดับ ทั้ง
ระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับองค์กร เนื่องจากเป็นโครงการที่สนองพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งพระองค์มีพระราชประสงค์ให้เยาวชนไทย ตระหนัก เห็นคุณค่า และ
มีส่วนร่วมอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช มีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์พืชที่มีอยู่ในสถานศึกษา

๒) โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการที่สนองนโยบายครอบคลุมทุกระดับ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันจะเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว และชุมชน ต่อไป

๓) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นโครงการที่สนองนโยบายครอบคลุมทุกระดับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

๔) โครงการโรงเรียนสีขาว เป็นโครงการที่สนองนโยบายครอบคลุมทุกระดับ เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด ผลกระทบจากการทะเลาะวิวาท และปลูกฝังให้มีจิตสาธารณะ ตลอดจนให้รู้จักช่วยเหลือสังคม

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพกายที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีกิจกรรมโดดเด่นที่สังคมและชุมชนให้การยอมรับเป็นที่ประจักษ์ เช่น กิจกรรมการแสดงโขนที่เป็นศิลปะการแสดงชั้นสูง มีส่วนร่วมในการสืบสานและอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีโครงการกิจกรรมที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ ๑ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนองงานด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ และมีโรงเรียนในสังกัด และนอกสังกัดมาศึกษาดูงานอยู่เสมอ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น

สังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนการเรียนและโปรแกรมการเรียนที่หลากหลาย เช่น Pre-Cadet Program (PCP) Smart Business Program (SBP) Social Media Program (SMP) และ Excellent Sport Program (ESP) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามต้องการของครูและโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา มีสนามกีฬาระดับมาตรฐานสากลทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมครบถ้วน มีระบบโครงข่ายภายในและภายนอกที่ครอบคลุม มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรสูง มีบุคลากรที่มีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการและดูแลระบบ มีการพัฒนาโปรแกรมสำหรับการบริหารจัดการที่ทันสมัย เช่น โปรแกรมระบบการจัดการลงทะเบียน (RMS) โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้กับโรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ได้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงบูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬาให้มากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา

๓. จัดทำนโยบาย ภารกิจ แผนงาน โครงการและงบประมาณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น

๔. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเพิ่มงบประมาณเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬา

๕. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐานชาติ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๒. ควรดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬา เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา

๓. ควรจัดทำนโยบาย ภารกิจ แผนงาน โครงการและงบประมาณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น

๔. ควรจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเพิ่มงบประมาณเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬา

๕. ควรดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐานชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโรงเรียนพระยีนวิทยาการได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ โดยแบ่งเป็นแผนงานหลัก ๓ แผน และแผนงานรอง ๑๓ แผน ดังต่อไปนี้

๑. แผนงานหลักที่๑ : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วยแผนงานรองดังต่อไปนี้

๑.๑ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. แผนงานหลักที่๒ : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ประกอบไปด้วยแผนงานรองดังต่อไปนี้

๒.๑ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ

๒.๖ แผนงานพัฒนาระบบและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๓. แผนงานหลักที่ ๓ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดทำนโยบาย ภารกิจ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ประสานความร่วมมือกับองค์กรทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ความต้องการและการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น
- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬา เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- สนับสนุนงบประมาณส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬาให้เพียงพอ
- สนับสนุนงบประมาณอาคารเรียน และอาคารประกอบให้เพียงพอและเหมาะสม

๓. ด้านการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน/จัดการเรียนรู้

- จัดอบรมเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๙ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลพระยีน อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสนองพระราชดำริโครงการเจ้าฟ้าฯ อานันท์มหาดิลกการดำเนินงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและได้รับการยกย่องรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ผลิตหุ่นยนต์อัตโนมัติโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษาพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ผลิตนวัตกรรมมีผลลัพท์การดำเนินงานผู้เรียนสามารถผลิตหุ่นยนต์อัตโนมัติได้รับการยกย่องรางวัลเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรีนาฏศิลป์ศิลปะการแสดงขั้นสูงการแสดงโขนโดยบูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงมีผลลัพท์การดำเนินงานทุกภาคส่วนพึงพอใจ มีการได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดขอนแก่นเข้าร่วมการแสดงในพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๔. สภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคมผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางการมีพลานามัย แข็งแรงสมบูรณ์มีบุคลิกภาพตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความเข้มแข็ง โครงการส่งเสริมสุขภาพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษายึดหลักการจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเอง แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาผ่านระบบบริหารจัดการคุณภาพ PDCA และระบบประกันคุณภาพภายในยึดหลักการมีส่วนร่วมมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถและถนัด ในความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกันสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและการกีฬาแห่งประเทศไทย ระดมทรัพยากรปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่พัฒนาสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานการกีฬาแห่งประเทศไทยสามารถใช้เป็นสนามแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๓. สถานศึกษาร่วมกันจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากรเครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และข้อมูลที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมีประสิทธิภาพและมีความพร้อมเพื่อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ

๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการที่หลากหลายและต่อเนื่องเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้และภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมโครงการ ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทักษะการทำงานในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องร่วมกันจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยกย่องครูภาพมาตรฐานวิชาชีพผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ทำข้อมูลสะท้อนย้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา O-net

๒.การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะการสร้าง

นวัตกรรมสู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนางานวิชาการเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกระบวนการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเน้นพัฒนาการด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net โดยครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและหลักสูตรของสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพสามารถเชื่อมโยงกับข้อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระมีการประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการสรุปผลสะท้อนกลับนำมาปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลจัดการพัฒนาผู้เรียนหรือการซ่อมเสริมตามบริบทของผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net มีระดับ คุณภาพสูงยิ่งขึ้นต่อไป

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแสวงหาเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติหรือโครงการและบูรณาการการเรียนรู้สะเต็มศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่ทำนายสู่สิ่งใหม่ๆเป็นนักผลิตนวัตกรรมอินโนเวเตอร์สู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรร่วมกันพัฒนางานวิชาการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบเน้นการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีประสิทธิภาพมีการประเมินอย่างเป็นระบบและประเมินตามสภาพจริงนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องยกระดับคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพโดยครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพเชิงบวกภายในชั้นเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมเน้นความสะอาดปลอดภัยมีความสวยงามบรรยากาศอบอุ่นน่าอยู่น่าเรียนจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนสร้างมิติสัมพันธ์เชิงบวกความเป็นกัลยาณมิตรระหว่างครูกับผู้เรียนผู้เรียนกับครูและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีความพร้อมในการเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบนำผลสะท้อนกลับมาเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ผู้เรียนเรียนรู้ศิลปะการแสดงชั้นสูงการแสดงโขนและตระหนักในคุณค่าของความเป็นไทยการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนความภูมิใจในท้องถิ่นผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่นเข้าร่วมแสดงในพระราชพิธีถวายพระพรชัยมงคลพระบรมศพสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ ๙ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้อยู่แล้วสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงศิลปะชั้นสูงการแสดงโขนผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นสู่ความเป็นเลิศต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนพันธกิจของสถานศึกษามุ่งสู่ความสำเร็จผ่านระบบการบริหารคุณภาพ PDCA และระบบประกันคุณภาพภายในยึดหลักการบริหารมีส่วนร่วม และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์มีความรู้ความสามารถและตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการ cluster ความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนและการกีฬาแห่งประเทศไทยระดมทรัพยากรปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่พัฒนาสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานตามมาตรฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทยสามารถใช้เป็นสนามแข่งขันกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติได้สามารถเป็นแบบอย่างของการบริหารจัดการที่ดีได้อยู่แล้วสถานศึกษาควรร่วมกันขับเคลื่อนพันธกิจของสถานศึกษามุ่งสู่ ความสำเร็จผ่านระบบบริหารการจัดการคุณภาพ PDCA และระบบประกันคุณภาพภายในยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการระดมทรัพยากรปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการที่มีระดับคุณภาพสูงยิ่งขึ้นมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนสู่ความสำเร็จต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

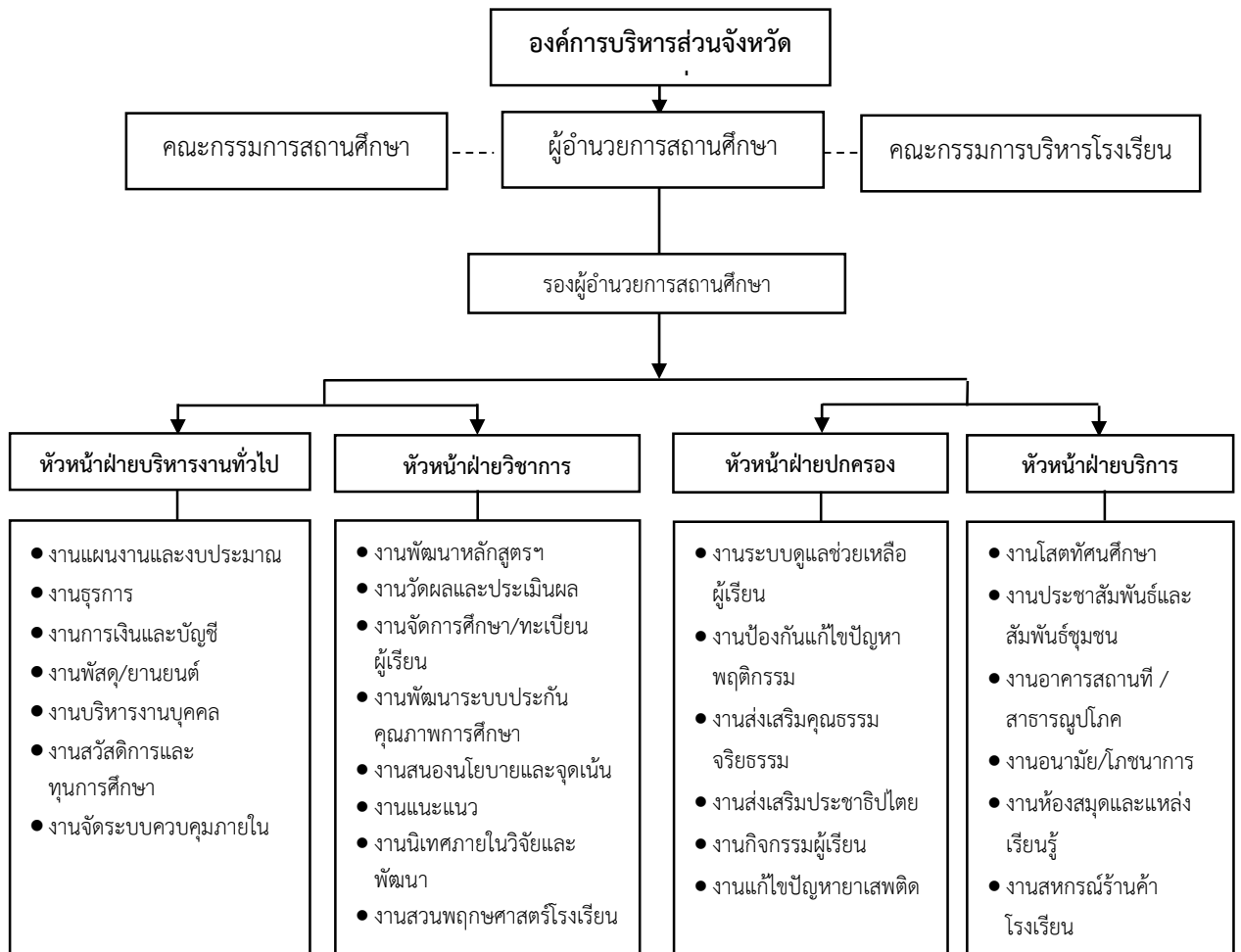
ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและการหลักการของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนผู้เรียน มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติพัฒนาทักษะวิชาชีพด้วยการปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้นำไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้มีผลลัพธ์การดำเนินงานที่มีระดับคุณภาพดีมาอยู่แล้ว ครูผู้สอนควรร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงบูรณาการหลักการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านอาชีพพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพสูงยิ่งขึ้นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนพระยีนวิทยาการได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายปกครอง, ฝ่ายบริหารงานทั่วไป, ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายบริการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA(การควบคุมคุณภาพ) และSBM(การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระยีนวิทยาการ



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งสู่สถานศึกษาคุณภาพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามศักยภาพ สู่ศตวรรษใหม่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพสู่ศตวรรษใหม่ และความเป็นพลเมืองสากล
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการศึกษา
๗. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพสู่ศตวรรษใหม่ และความเป็นพลเมืองสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมความเป็นไทย
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่สถานศึกษาคุณภาพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและคุณภาพตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

๕. ภาควิชาช่วยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการศึกษา
๗. สถานศึกษามีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัดการและ

พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (แผนงาน)

๑. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพสู่ศตวรรษใหม่ และความเป็นพลเมืองสากล
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมความเป็นไทย
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่การบริหารจัดการมุ่งสู่สถานศึกษาคุณภาพ
๔. เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือภาควิชาช่วยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๗. ส่งเสริมให้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัดการ การจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ สุขภาพดี มีวินัย ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ สนามกีฬาดีมีมาตรฐาน ”

**การนำผลการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาดำเนินการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นตาม ข้อเสนอแนะของตนเอง	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ ๑. ควรดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น	๑. โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทาง คณิตศาสตร์ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	ผลจากการดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มี ผลการประเมินตนเอง ดังนี้ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนด และมีระดับคุณภาพ ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนระดับ ม.๓ ร้อยละ ๕๖.๑๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มี T-Score ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนด และมีระดับคุณภาพ ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนระดับ ม.๖ ร้อยละ ๕๐.๙๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มี T-Score ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนด และมีระดับคุณภาพตามที่ สถานศึกษากำหนด ๔) จากการที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่าน กิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนพัฒนา ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะด้าน ต่างๆ เป็นจำนวนมาก	

มาตรฐานที่ ๑ (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา๒๕๖๕	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นตาม ข้อเสนอแนะของตนเอง	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ ๒. ควรส่งเสริม ความสามารถของ นักเรียนในด้านกีฬาให้ มากขึ้น เนื่องจาก โรงเรียนมีความพร้อม ด้านสถานที่และ สาธารณูปโภคด้านกีฬา	๒. โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางกีฬา	ผลจากการดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มี ผลการประเมินตนเอง ดังนี้ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๙ ที่มีสุขภาพ กายตามเกณฑ์มาตรฐาน สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด และมีระดับ คุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๘๐ ที่มี สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตาม เกณฑ์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีระดับคุณภาพ ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๘๓ ที่แสดงออก อย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นได้อย่างมีความสุข สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด และมีระดับ คุณภาพ ตามที่สถานศึกษากำหนด ๔) จากการที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่าน โครงการ/กิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียน พัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลในการแข่งขันกีฬาต่างๆ เป็นจำนวนมาก เช่น -รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน อบจ. ขอนแก่น เมืองพลกีฬาประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นประชาชนทั่วไป -รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกรีฑา ประเภทวิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร (ชาย) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือก ตัวแทนภาค ๓ ‘ศรีโคตรสมบูรณ์เกมส์’	

มาตรฐานที่ ๑ (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา๒๕๖๕	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นตาม ข้อเสนอแนะของตนเอง	หมายเหตุ
		-รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การ แข่งขันวิ่ง ๒x๔๐๐ เมตร (หญิง) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือก ตัวแทนภาค ๓ ‘ศรีโคตรสมบูรณ์ เกมส์’ ฯลฯ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา๒๕๖๕	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นตาม ข้อเสนอแนะของตนเอง	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ ๑. ควรจัดทำนโยบาย ภารกิจ แผนงาน โครงการและงบประมาณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET)ให้สูงขึ้น ๒. ควรจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมและ เพิ่มงบประมาณเพื่อ ส่งเสริมความสามารถของ นักเรียนในด้านกีฬา เนื่องจากโรงเรียนมีความ พร้อมด้านสถานที่และ สาธารณูปโภคด้านกีฬา	๑. กิจกรรมทบทวน แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ	สถานศึกษาได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ข้อเสนอแนะจากผลการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูล พื้นฐานในการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ และเพิ่มงบประมาณ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และ โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางกีฬา เพื่อส่งเสริมความ สามารถของผู้เรียนในด้านกีฬา ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับการ เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น เข้ามา ศึกษาดูงานแนวทางการจัดการเรียนรู้ ของโครงการหลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านกีฬา(ฟุตบอล) และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น กว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา๒๕๖๕	โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นตาม ข้อเสนอแนะของตนเอง	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ ๑. ควรพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐานชาติ	๑.โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมพัฒนาครูให้มีความสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) -กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน	ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระยีนวิทยาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสามารถวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบ ทำให้การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีความหลากหลายเป็นไปตามสภาพจริงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ จากกระบวนการ PLC และการนิเทศการเรียนการสอน สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีระดับคุณภาพ ตามที่สถานศึกษากำหนด	

**การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด วันที่ ๒-๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
มาดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะของ สมศ.
การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑

ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นตามข้อเสนอแนะของ สมศ.	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ สรุปข้อเสนอแนะ ๑. สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาการด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net โดยครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและหลักสูตรของสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพสามารถเชื่อมโยงกับข้อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระมีการประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการสรุปผลสะท้อนกลับนำมาปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลจัดค่ายการพัฒนาผู้เรียนหรือการซ่อมเสริมตามบริบทของผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านการทดสอบทาง	๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓.๒ กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ๓.๓ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ (ในรายงาน เป็น กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้) ๓.๔ กิจกรรมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๓.๕ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ -	สถานศึกษาเมื่อได้รับผลการทดสอบทางการศึกษามาแล้ว โรงเรียนทำการประชุมชี้แจง ให้ข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการทดสอบแก่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อทราบผลการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา ในภาพรวมและรายกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมถึงรายตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้นำเสนอการนำคะแนน O-NET ไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการทดสอบ จัดกิจกรรมพัฒนาครู โดยการนิเทศการสอนของครูเป็นระยะเพื่อกำกับให้เป็นไปตามทิศทางและมาตรฐาน	

ข้อเสนอแนะจากการประกัน คุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ.	หมายเหตุ
การศึกษาระดับชาติ o-net มี ระดับคุณภาพสูงยิ่งขึ้นต่อไป		ของโรงเรียน เน้นพัฒนาการด้าน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ o-net โดยครูผู้สอนมี การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและหลักสูตรของ สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกมีการพัฒนาการวัด และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับข้อทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ได้ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระมีการประเมินอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่องมีการ สรุปผลสะท้อนกลับนำมาปรับปรุง และพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผล รายงานผลการทดสอบ แก่นักเรียน มีการจัดสอนเสริม ทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมความ พร้อมในการสอบแก่ผู้เรียน	

มาตรฐานที่ ๑ (ต่อ)

ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอก รอบล่าสุด	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นตามข้อเสนอแนะของ สมศ.	หมายเหตุ
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแสวงหาเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติหรือโครงงานและบูรณาการการเรียนรู้สู่ระดับศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่ทำนายสู่สิ่งใหม่ๆเป็นนักผลิตนวัตกรรมอินโนเวเตอร์สู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแสวงหาเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ ที่มีกิจกรรมการแข่งขันที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานและบูรณาการการเรียนรู้สู่ระดับศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่ทำนายสู่สิ่งใหม่ๆเป็นนักผลิตนวัตกรรมอินโนเวเตอร์ สู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผลลัพธ์การดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและได้รับการยกย่องรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง เป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หลากหลายกิจกรรม	

มาตรฐานที่ ๒

ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอก รอบล่าสุด	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นตามข้อเสนอแนะของ สมศ.	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ สรุปข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรร่วมกันพัฒนางานวิชาการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบเน้นการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีประสิทธิภาพมีการประเมินอย่างเป็นระบบและประเมินตามสภาพจริงนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องยกระดับคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ (ในรายงาน เป็น กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้) ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	สถานศึกษาร่วมกันพัฒนางานวิชาการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบเน้นการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีประสิทธิภาพมีการประเมินอย่างเป็นระบบและประเมินตามสภาพจริงนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา โดยส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนพัฒนาเครื่องมือวัดอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผลการทดสอบ โดยการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	

มาตรฐานที่ ๓

ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นตามข้อเสนอแนะของ สมศ.	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ สรุปข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพโดยครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพเชิงบวกภายในชั้นเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมเน้นความสะอาดปลอดภัยมีความสวยงามบรรยากาศอบอุ่น น่าดูน่าอยู่ น่าเรียนจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนรู้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนสร้างมิติสัมพันธ์เชิงบวกความเป็นกัลยาณมิตรระหว่างครูกับผู้เรียนผู้เรียนกับครู และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีความพร้อมในการเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบนำผล สะท้อนกลับมาเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๑ กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๑.๒ กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ๑.๓ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ (ในรายงาน เป็น กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้) ๑.๔ กิจกรรมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๑.๕ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทักษะการทำงานในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยกย่องครูภาพมาตรฐานวิชาชีพผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ทำข้อมูลสะท้อนย้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายใน
ที่เกิดจากการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ผลการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่	ผลปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณาของปี การศึกษา ๒๕๖๖ ที่ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณาของปี การศึกษา ๒๕๖๖ ที่ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของประเด็นพิจารณา
ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่๑ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๑) มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียน ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
		๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียน ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
		๓) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียน ในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดี	บรรลุ เป้าหมาย
	๒) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนก แยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
		๒) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ปานกลาง	ดี	บรรลุ เป้าหมาย
		๓) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความ สามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ปานกลาง	ดี	บรรลุ เป้าหมาย
		๔) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีความ สามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดี	บรรลุ เป้าหมาย
	๓) มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความ สามารถในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลิต มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ดี	บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ		
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
		๒) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	ปานกลาง	ปานกลาง	บรรลุเป้าหมาย
		๓) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	ปานกลาง	ปานกลาง	บรรลุเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
		๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่๑ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
		๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิ ปัญญาไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายมีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพ กายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
		๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพ จิต อารมณ์ และสังคมตามเกณฑ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
		๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออก อย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
	๕) มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
		๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้ศึกษา พรรณไม้ในโรงเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
		๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
		๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
		๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๓.๕ มีกาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนพระยีนวิทยาการได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยดำเนินการด้วยแนวทางการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๒ ด้าน ประกอบด้วยแผนงานพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และแผนงานพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนา โดยแต่ละแผนงานประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพแต่ละมาตรฐานที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนงานในแต่ละโครงการหรือกิจกรรมมีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำคู่มือและปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำเครื่องมือวัดตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ตลอดจนจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานทุกกิจกรรม

โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบด้วย ๑) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๓) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยเปอร์เซ็นต์ ๕) โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา ๗) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๘) โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๙) โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน และ ๑๐) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำคู่มือ ปฏิทินและเครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอน มีการนิเทศการปฏิบัติงานวิชาการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูครบทุกคนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยในส่วนของกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตามครบทุกโครงการและกิจกรรม มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในรอบปีต่อไปทุกโครงการ ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๒๐ มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๓๖ มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๒๒ มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพดี

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๒๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๙๖ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตีตรวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๑๑ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๙๘ มีความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพดี

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๔๓ มีความสามารถในการทำโครงงาน ชิ้นงานและผลผลิต ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพดี

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๓๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒) ผู้เรียนระดับ ม.๓ ร้อยละ ๕๖.๑๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มี T-Score ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพปานกลาง

๓) ผู้เรียนระดับ ม.๖ ร้อยละ ๕๐.๙๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มี T-Score ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพปานกลาง

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๔๔ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๙ มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๖๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๖๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๘๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๙ ที่มีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๘๐ ที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตามเกณฑ์ เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๘๓ ที่แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๕ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๔๔ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๙ ได้ศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม. ๓
- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.๖
- โครงการพัฒนานักเรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยเปอร์เซ็นต์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- ผลการประเมินความสามารถในการคิด
- ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- รายงานโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- รายงานโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- รายงานการศึกษาต่อของผู้เรียน
- รายงานการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- สรุปการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
- รายงานการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียน
- รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
- รายงานการประเมิน (SDQ)
- รางวัลต่างๆของผู้เรียน
- ชิ้นงาน ผลผลิต ของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระ
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีผลการประเมิน
- ๒) ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีกิจกรรมโดดเด่นที่สังคมและชุมชนให้การยอมรับเป็นที่ประจักษ์ มีส่วนร่วมในการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น กิจกรรมการแสดงโขนที่เป็นศิลปะการแสดงชั้นสูง

๕) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีโครงการกิจกรรมที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ ๑ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนองงานด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นพัฒนาการด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโรงเรียนพระยีนวิทยาการได้จัดทำแผนงานหลักพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยแผนงานรอง ๒ ด้าน และในแผนงานรองแต่ละด้านประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) แผนงานพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยเปอร์เซ็นต์
- ๒) แผนงานพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - โครงการโรงเรียนสีขาว
 - โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียน
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 - โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษาในโรงเรียนพระยีนวิทยาการ มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาตามหลัก SWOT Analysis มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ รวมถึงวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาในปการศึกษาที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะของ สมศ. จากการประเมินภายนอกเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ และประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบความรับผิดชอบให้ครูทุกคนได้ดำเนินการโครงการสำรวจความต้องการในการ พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ จนสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัย

พิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น อย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในโปรแกรมที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้น มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสม มีระบบโครงข่ายภายในและภายนอกที่ครอบคลุม มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรสูง มีบุคลากรที่มีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการและดูแลระบบ มีการพัฒนาโปรแกรมสำหรับการบริหารจัดการที่ทันสมัย เช่น โปรแกรมระบบการจัดการลงทะเบียน (RMS) โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ โดยมีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้กับโรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ได้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คัดกรองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

จากวิธีการพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนาดังกล่าวทำให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๑ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๖.๑ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

- แผนงบประมาณประจำปี
- แผนอัตรากำลัง
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, รายงานการประชุมประจำเดือน
- สรุปรายงานการอบรม/สัมมนา บุคลากร
- รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและสังคม
- เว็บไซต์โรงเรียน
- ระบบการจัดการลงทะเบียนบนเครือข่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามต้องการของครูและโรงเรียน

๔) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา มีสนามกีฬาระดับมาตรฐานสากลทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) สถานศึกษามีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้กับโรงเรียนหน่วยงานอื่นๆ ได้มาศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑) ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดกลุ่มตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑

๒) ปรับหลักสูตรให้มีความทันสมัยและปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโรงเรียนพระยีนวิทยาการได้จัดทำแผนงานหลักพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งประกอบด้วยแผนงานรอง ๖ ด้าน และในแผนงานรองแต่ละด้าน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

- โครงการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๔. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- โครงการพัฒนาบุคลากร

๕. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสำนักงาน

- โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๖. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนพระยีนวิทยาการมีการจัดทำแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนา และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม ตามแผนพัฒนา ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ PDCA

จากวิธีการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ครูโรงเรียนพระยีนวิทยาการ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ มีการประเมินอย่างเป็นระบบและประเมินตามสภาพจริงนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องยกระดับคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบ ทำให้การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีความหลากหลาย เป็นไปตามสภาพจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ จากกระบวนการ PLC และการนิเทศการเรียนการสอน สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากวิธีการพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนาดังกล่าวทำให้มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑ ร้อยละ ๘๔.๘๔ ของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๒ ร้อยละ ๘๒.๘๖ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑ ร้อยละ ๙๖.๗๙ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ ร้อยละ ๙๓.๙๔ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๓ ร้อยละ ๙๓.๙๔ ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๑ ร้อยละ ๘๘.๘๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับคุณภาพดีเลิศ

๔.๑ ครูร้อยละ ๘๔.๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕.๑ ครูร้อยละ ๘๘.๕๗ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- บันทึกการนิเทศการสอน
- เว็บไซต์โรงเรียน
- ระบบการจัดการลงทะเบียนบนเครือข่าย
- แบบบันทึกการลงทะเบียนอบรม Bookmark , ZipGrade
- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ
- คลังข้อสอบ
- แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา (ปถ. ๐๕)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ. ๐๖)
- รายงานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงบูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐานชาติ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดฝึกอบรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโรงเรียนพระยีนวิทยาการได้จัดทำแผนงานหลักพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยแผนงานรอง ๕ ด้าน และในแผนงานรองแต่ละด้าน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน

๒. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน
- โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้

๓. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

๔. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาข้อสอบมาตรฐาน

๕. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- โครงการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามวิธีการ (System Approach) ประกอบด้วย Input Process Output และ Feedback ในทุกกระบวนการ คือ Input Process Output Feedback โดยมีกระบวนการ PDCA เข้ามากำหนดควบคุมในทุกโครงการ ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพแต่ละมาตรฐานตามข้อมูลพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนซึ่งได้จากการวิเคราะห์ห้วงองค์กรด้วยกระบวนการ SWOT Analysis อย่างเป็นระบบอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในแต่ละแผนงานโครงการ และกิจกรรมโรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบโดยแต่งตั้งบุคลากรเป็นกรรมการดำเนินงาน ก่อนการดำเนินงานทุกโครงการและกิจกรรมมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำคู่มือและปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำเครื่องมือวัดตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ตลอดจนจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานทุกกิจกรรม จึงส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินสรุปภาพรวมของสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนงบประมาณประจำปี
- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผน
- หลักสูตรสถานศึกษา

- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.๓
- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.๖

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพกายที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีกิจกรรมโดดเด่นที่สังคมและชุมชนให้การยอมรับเป็นที่ประจักษ์ เช่น กิจกรรมการแสดงโขนที่เป็นศิลปะการแสดงชั้นสูง มีส่วนร่วมในการสืบสานและอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีโครงการกิจกรรมที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ ๑ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนองงานด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ และมีโรงเรียนในสังกัด และนอกสังกัดมาศึกษาดูงานอยู่เสมอ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนการเรียนและโปรแกรมการเรียนที่หลากหลาย เช่น Pre-Cadet Program (PCP) Smart Business Program (SBP) Social Media Program (SMP) และ Excellent Sport Program (ESP) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามต้องการของครูและโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา มีสนามกีฬาระดับมาตรฐานสากลทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมครบถ้วน มีระบบโครงข่ายภายในและภายนอกที่ครอบคลุม มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรสูง มีบุคลากรที่มีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการและดูแลระบบ มีการพัฒนาโปรแกรมสำหรับการบริหารจัดการที่ทันสมัย เช่น โปรแกรมระบบการจัดการลงทะเบียน (RMS) โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้กับโรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ได้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงบูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เป็นไปตามเกณฑ์และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒) ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดกลุ่มตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑

๓) ปรับหลักสูตรให้มีความทันสมัยและปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากผลการวิพากษ์หลักสูตร

๔) พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐานชาติ

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นพัฒนาการด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net

๒) ควรส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว

๓) ควรจัดฝึกอบรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีความรู้ในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโรงเรียนพระยีนวิทยาการได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ โดยแบ่งเป็นแผนงานหลัก ๓ แผน และแผนงานรอง ๑๓ แผน ดังต่อไปนี้

๑. แผนงานหลักที่๑ : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วยแผนงานรองดังต่อไปนี้

๑.๑ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. แผนงานหลักที่๒ : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ประกอบไปด้วยแผนงานรองดังต่อไปนี้

๒.๑ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ

๒.๖ แผนงานพัฒนาระบบและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๓. แผนงานหลักที่ ๓ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดทำนโยบาย ภารกิจ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการพัฒนาลัทธิให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ประสานความร่วมมือกับองค์กรทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ความต้องการและการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- สนับสนุนงบประมาณส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬาให้เพียงพอ
- สนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์สำหรับพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพียงพอ

๓. ด้านการจัดกระบวนการจัดการประสบการณ์/จัดการเรียนรู้

- จัดอบรมเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๓

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา

ชื่อผลงาน

(Best Practices) : ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา(ฟุตบอล)
โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น

คำสำคัญ : ความเป็นเลิศด้านกีฬา(ฟุตบอล), โรงเรียนพระยีนวิทยาการ

ประจำปีการศึกษา : ๒๕๖๖

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาสากลที่ได้รับการยอมรับและนิยมมากที่สุดทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของกีฬาฟุตบอลมีอิทธิพลอย่างมากต่อตัวนักกีฬา ผู้เกี่ยวข้องกับนักกีฬา (โค้ช ผู้ฝึกสอน ครอบครัว) และผู้ชม หรือ ประชาชนทั่วไป ทั้งนี้ทั้งประโยชน์โดยตรงและโดยอ้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเล่นและแข่งขันกีฬา(ฟุตบอล)ในลักษณะของ“กีฬาอาชีพ” ทำให้เกิดอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับกีฬา(ฟุตบอล) เช่น นักฟุตบอล โค้ช ผู้ฝึกสอน นักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำทีม นักจัดการแข่งขัน นักการตลาด ตลอดจนผู้ประกอบการอาชีพธุรกิจหรือค้าขายที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล อย่างไรก็ตาม การที่จะประสบผลสำเร็จในอาชีพต่างๆ เหล่านั้น สิ่งสำคัญประการแรกคือ ความจำเป็นที่จะต้องได้รับ ประสพการณ์ตรงและเข้มข้นมากพอในเชิงฟุตบอล ซึ่งควรได้รับการหล่อหลอม ปลูกฝัง และเรียนรู้ เพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อกีฬา(ฟุตบอล) ตั้งแต่พื้นฐานหรือรากหญ้า

การเรียนการสอนรายวิชาฟุตบอล ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีการจัดการเรียน การสอนภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้เพียงหนึ่งรายวิชาในภาค การศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ซึ่งการจัดการศึกษา ดังกล่าว ยังถือว่าการจัดการศึกษาที่ยังมีความเข้มข้นน้อยสำหรับการเตรียมพื้นฐานฟุตบอลใน เยาวชน ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศกีฬาฟุตบอล จึงมียุทธศาสตร์สำคัญ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางต่อ ยอดสำหรับการประกอบอาชีพเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลที่ประสบผลสำเร็จในอนาคต

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีความสามารถทางฟุตบอล มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพใน การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อทางด้านฟุตบอล จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีทักษะความสามารถทางกีฬาฟุตบอล สมรรถภาพทางกายและจิตใจ มีสุขปฏิบัติที่ดีในการเล่นและเป็นนักกีฬาฟุตบอล ตลอดจนมีทักษะชีวิตที่ดีทั้งในเกมฟุตบอลและการดำเนินชีวิต

๒. มีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาฟุตบอล วงการฟุตบอลและอาชีพฟุตบอล รวมทั้งเข้าใจในการสื่อสาร วิธีการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีในกีฬาฟุตบอล

๓. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการเล่นกีฬาฟุตบอล และรักกีฬาฟุตบอล

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑) ผู้เรียนห้องเรียนหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะความสามารถทางกีฬาฟุตบอล สมรรถภาพทางกายและจิตใจ มีสุขปฏิบัติที่ดีในการเล่นและเป็นนักกีฬาฟุตบอล

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาฟุตบอล วงการฟุตบอลและอาชีพฟุตบอล

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการเล่นกีฬาฟุตบอล

๕) ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๒. ด้านคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถทางกีฬาฟุตบอล สมรรถภาพทางกายและจิตใจ มีสุขปฏิบัติที่ดีในการเล่นและเป็นนักกีฬาฟุตบอล ตลอดจนมีทักษะชีวิตที่ดีทั้งในเกมฟุตบอลและการดำเนินชีวิต

๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาฟุตบอล วงการฟุตบอลและอาชีพฟุตบอล รวมทั้งเข้าใจในการสื่อสาร วิธีการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีในกีฬาฟุตบอล

๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการเล่นกีฬาฟุตบอล และรักกีฬาฟุตบอล

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา(กีฬาฟุตบอล) โรงเรียนพระยีน วิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ใช้กระบวนการเชิงระบบ (System Approach) ประกอบด้วย Input Process Output และ Feedback ในทุกกระบวนการ โดย กระบวนการเชิง ระบบ (System Approach) เป็นการใช้วิธีการและขั้นตอนการทำงานที่มุ่งเน้นไปที่การมองกลุ่มของ องค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกันในระบบโดยรวม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระเบียบ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ๆ คือ

Input (ข้อมูลนำเข้า): คือ ข้อมูลที่ถูกนำเข้าเข้าสู่ระบบ ประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่ จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการหรือโครงการต่าง ๆ เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ เป็นข้อมูลที่ใช้ในกระบวนการต่าง ๆ เพื่อนำมาประมวลผลหรือใช้ในการ ดำเนินการต่อไป

Process (กระบวนการ): คือ ขั้นตอนการประมวลผลข้อมูลที่ถูกนำเข้า โดยการนำเอาสิ่งที่ ป้อนเข้าไปมาจัดกระทำ ประมวลผล วิเคราะห์ เพื่อให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู การให้ผู้เรียนทำกิจกรรม เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือผลลัพธ์ที่ต้องการ

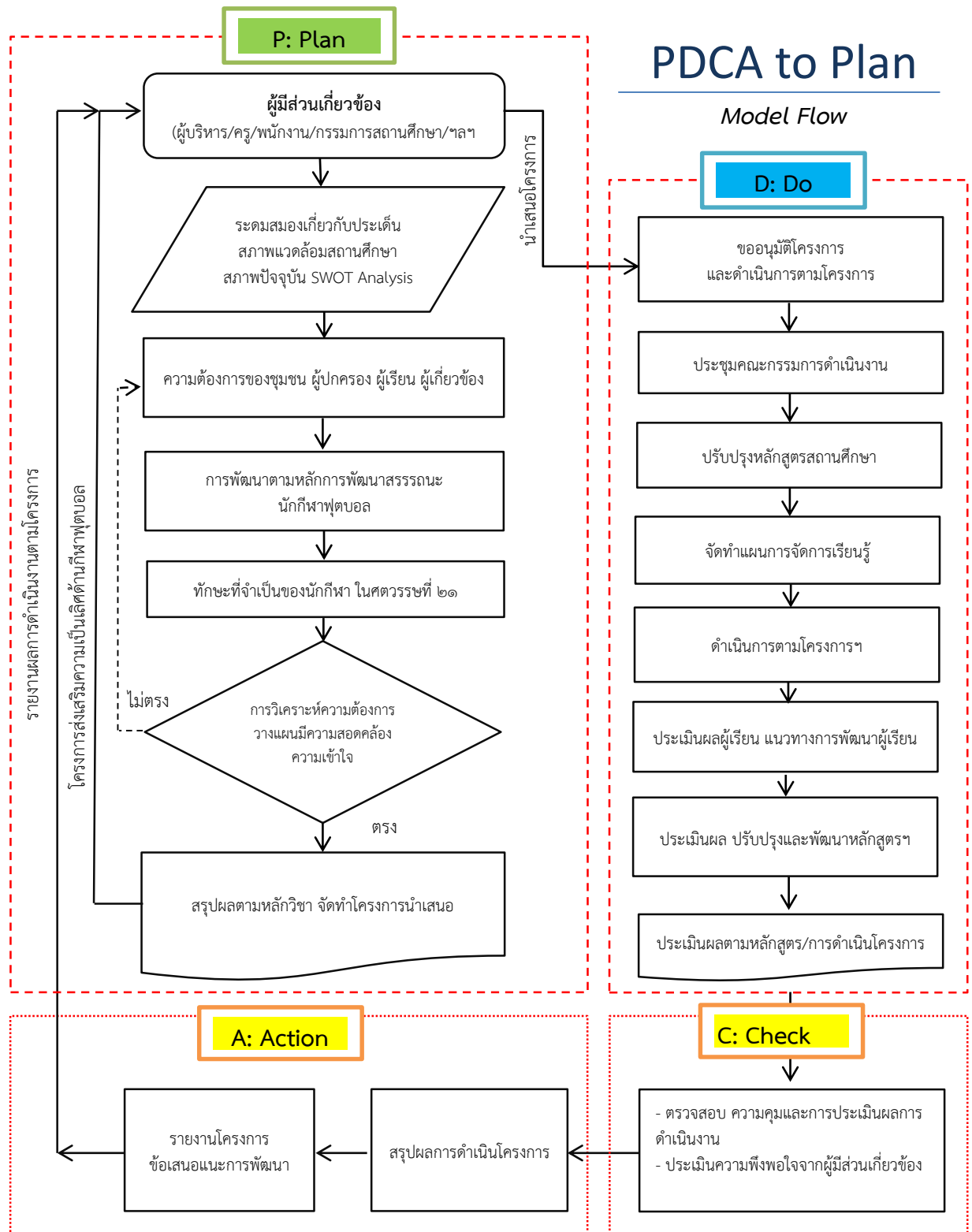
Output (ผลลัพธ์): คือ ผลลัพธ์หรือผลที่ได้จากกระบวนการประมวลผล หรือการ ดำเนินการต่าง ๆ ในระบบ ไม่ว่าจะเป็นความสำเร็จของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานของ ผู้เรียน เป็นต้น

Feedback (ข้อตอบกลับ): คือ ข้อมูลหรือข้อมูลที่ได้จากผลลัพธ์ของระบบที่ถูกนำกลับมา ใช้ในกระบวนการอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นผลสะท้อนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ จากผลผลิตหรือการประเมินผล (Evaluation) มาพิจารณา ปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การใช้กระบวนการเชิงระบบ (System Approach) ในการจัดการช่วยให้เราเข้าใจระบบ และปรับปรุงระบบได้อย่างเป็นระบบและมุ่งเน้นไปที่การทำงานให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังปรากฏตาม Flow Chart แนวทาง ปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล ดังนี้

Flow Chart แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา(กีฬาฟุตบอล)
โรงเรียนพระยีนวิทยาкар อำเภอพระยีนจังหวัดขอนแก่น



ขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow Chart แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา(กีฬาฟุตบอล) ดังนี้

๑. การวางแผน (P)

๑.๑ เชิญคณะครูทั้งหมดร่วมประชุม ปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา(กีฬาฟุตบอล)

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบโครงการ

๑.๓ ระดมสมองเกี่ยวกับประเด็นปัจจัยสภาพปัจจุบันปัญหา เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา(กีฬาฟุตบอล) วิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษา พร้อมของการดำเนินโครงการ อาทิ สถานที่ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ บุคลากรสนับสนุน และจัดทำแผนการดำเนินการ โดยเริ่มต้นจากการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้นำชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน ให้มาร่วมกันประชุม เชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาวิเคราะห์แนวคิดของการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา(กีฬาฟุตบอล) เพื่อร่วมกันสังเคราะห์ เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพที่มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา(กีฬาฟุตบอล) โดยยึดหลักของการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลสู่มีอาชีพ หลักการพัฒนาตามหลักการพัฒนานักกีฬาฟุตบอล รวมถึงทักษะที่จำเป็นของนักกีฬา ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ร่วมกันสรุปผลการประชุมระดมสมองให้มีความเข้าใจตรงกัน

๒. ขั้นตอนการ (D)

๒.๑ ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ

๒.๒ ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา(ฟุตบอล) โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) ประชุมคณะดำเนินงาน

๒) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา(ฟุตบอล) โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น

๓) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๔) ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้

๕) ประเมินผลผู้เรียนพร้อมทั้งหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียน

๖) ประเมินหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา(กีฬาฟุตบอล) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฯ

๒.๓ ประเมินผลตามหลักสูตร / การดำเนินโครงการฯ

๓. ขั้นกำกับติดตามและประเมินผล (C)

๓.๑ ตรวจสอบ ควบคุม ดูแล และประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๒ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. ชั้นรายงานผล (A)

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะทำงานดำเนินการด้านประเมินผล การออกแบบประเมินโครงการ โดยทำการประเมินตามรายตัวบ่งชี้ และเมื่อประเมินผลตามตัวบ่งชี้ พบว่า มีผลการประเมิน ดังนี้

๑. ด้านปริมาณ พบว่า

๑) ผู้เรียนห้องเรียนหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนพระยีนวิทยาคาร ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะความสามารถทางกีฬาฟุตบอล สมรรถภาพทางกายและจิตใจ มีสุขปฏิบัติที่ดีในการเล่นและเป็นนักกีฬาฟุตบอล

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาฟุตบอล วงการฟุตบอลและอาชีพฟุตบอล

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการเล่นกีฬาฟุตบอล

๕) ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕.๕๕ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๒. ด้านคุณภาพ พบว่า

ผู้เรียนมีความสามารถทางฟุตบอล มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อทางด้านฟุตบอล ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถทางกีฬาฟุตบอล สมรรถภาพทางกายและจิตใจ มีสุขปฏิบัติที่ดีในการเล่นและเป็นนักกีฬาฟุตบอล ตลอดจนมีทักษะชีวิตที่ดีทั้งในเกมฟุตบอลและการดำเนินชีวิต

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาฟุตบอล วงการฟุตบอลและอาชีพฟุตบอล รวมทั้งเข้าใจในการสื่อสาร วิธีการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีในกีฬาฟุตบอล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการเล่นกีฬาฟุตบอล และรักกีฬาฟุตบอล

๓. ด้านสมรรถนะและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านสมรรถนะ จากการดำเนินงานตามโครงการความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถในกีฬา

ฟุตบอลของตนเองและทีม รวมทั้งการสื่อสารเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อความสามารถในเกมกีฬาฟุตบอลของตนเองและทีม

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในเกมกีฬาฟุตบอลของตนเองและทีมได้อย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในเกมกีฬาฟุตบอลและสังคมภายนอก แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อเกมกีฬาฟุตบอลของตนเองและทีม

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ จากกีฬาฟุตบอล ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถทางฟุตบอลของตนเอง และทีม

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาความสามารถทางกีฬาฟุตบอลของตนเองและทีม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา(ฟุตบอล) โรงเรียนพระยีนวิทยาการอำเภอยะยีน จังหวัดขอนแก่น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยทั่วไป เพื่อให้เป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาฟุตบอล ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนการตระหนักและรักในอาชีพฟุตบอล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จากการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล ปรากฏผล ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถทางการเล่นกีฬา(ฟุตบอล) และการบริหารจัดการแข่งขันกีฬา(ฟุตบอล)

๒. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาในกีฬาฟุตบอล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้ำใจนักกีฬา

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและทักษะชีวิต และนำไปสู่อาชีพทางกีฬา(ฟุตบอล)

นอกจากนี้แล้ว หลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา(ฟุตบอล) โรงเรียนพระยินวิทยาการ อำเภอพระยิน จังหวัดขอนแก่น ยังเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉพาะทางสำหรับความเป็นเลิศทางกีฬา(ฟุตบอล) ดังนี้

๑. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

๑.๑ ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญเชิงทักษะและเทคนิคในการเล่นและแข่งขันกีฬา (ฟุตบอล)

๑.๒ ผู้เรียนมีความโปรดปรานกีฬา(ฟุตบอล)

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการเป็นผู้ดูและผู้เล่นได้เป็นอย่างดี

๑.๔ ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์อันหลากหลายทั้งภายในและนอกห้องเรียน

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๔-๖)

๒.๑ ผู้เรียนมีเชี่ยวชาญเชิงทักษะ เทคนิค ยุทธวิธี และแทคติกในการเล่นและแข่งขันกีฬา(ฟุตบอล)

๒.๒ ผู้เรียนมีความโปรดปรานกีฬา(ฟุตบอล) และมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาชีพทางกีฬา (ฟุตบอล)

๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถการเป็นผู้ดู ผู้เล่น ผู้ตัดสิน ผู้ฝึก ผู้จัดการแข่งขันได้อย่างดีเยี่ยม

๒.๔ ได้รับการจัดประสบการณ์อันหลากหลายทั้งภายในและนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการฝึกฝนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในเทคโนโลยีและสังคมที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตและการทำงานของบุคคลในทุกๆ ด้าน ดังนั้น ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่ง ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล มีทักษะดังนี้

ทักษะด้านเทคโนโลยี: ผู้เรียนมีความเข้าใจและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นต้น

ทักษะด้านการเรียนรู้และการปรับตัว: ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากความรู้และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ทักษะด้านการสื่อสาร: ผู้เรียนเกิดการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในสื่อออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อสื่อสารกับบุคคลในสังคมและในสภาพแวดล้อมการทำงาน

ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น: ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา: ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหาและการสร้างสิ่งใหม่ๆ ที่มีคุณค่าต่อสังคมและโลก

ทักษะด้านการนำเสนอและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ: ผู้เรียนสามารถสร้างสื่อ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่ชัดเจนและน่าสนใจ เพื่อสื่อสารไอเดียหรือข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจ

ทักษะด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต: ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการทำงานเพื่อปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยี

ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ ด้านผู้เรียน

จากปัจจัยพื้นฐานของผู้เรียนซึ่งได้รับการปลูกฝังแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดี มีวินัย ใฝ่หาความรู้ รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการออกกำลังกาย รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น และนำหลักศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ รวมถึงผู้เรียนมีความสามารถพิเศษที่หลากหลายด้าน เช่น ด้านศิลปะ การเล่นดนตรี เล่นกีฬาเป็น ทั้งนี้โดยเฉพาะผู้เรียนห้องเรียนหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล ที่มีความรักและชื่นชอบ มีระเบียบวินัยในการฝึกซ้อม และเชื่อฟังโค้ช ครูผู้ฝึกสอนอย่างเคร่งครัด จึงส่งผลให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๔.๒ ด้านบุคลากร

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้บุคลากรมีความรัก ความร่วมมือกันในการทำงาน มีวัฒนธรรมที่ดีในการปฏิบัติงาน เนื่องจากทุกฝ่ายงานต้องรับผิดชอบ และต้องดำเนินไปอย่างมีระบบ บุคลากรทุกคนต้องกระตือรือร้น เข้าใจหลักปรัชญาของการจัดการศึกษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทำให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จ มีการทำงานตามปฏิทินงาน ส่งผลให้งานสำเร็จลุล่วง เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

๔.๓ ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีผลงานเป็นที่ปรากฏเป็นรูปธรรม เช่น สถานศึกษาให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เป็นสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกด้าน ไม่ใช่เฉพาะด้านกีฬาฟุตบอลเท่านั้น ยังส่งเสริมให้มีทักษะอาชีพ และสมรรถนะด้านอื่นๆ ทั้งนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมและ ปลูกฝังให้คณะครู และผู้เรียน ตลอดจนถึงชุมชนเกิดความรัก และหวงแหนในศักดิ์ศรีของสถานศึกษา และร่วมมือกันทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ ด้านชุมชน

ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความไว้วางใจผู้บริหาร ครูและบุคลากร สถานศึกษาจึงเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน และทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และร่วมรับรู้การกำหนดทิศทางการพัฒนาลูกหลานตนเอง โดยเฉพาะการส่งเสริมด้านความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอลสู่ นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ นอกจากนี้ยังเป็นกลางในการให้ความรู้ ร่วมประสานงานในกิจกรรมต่างๆ แก่ชุมชน ด้านต่างๆ

๕. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น มีแนวทางในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๕.๑ แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

๑) พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้ปกครอง

- ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ รวมถึงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการตามหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

๒) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

- จัดทำวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล

๓) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้

๔) การนิเทศ ติดตาม กำกับ

- พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่หลากหลายและเข้าใจการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน หลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล

๕) การประกันคุณภาพการศึกษา

- จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงโดยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบ แลประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน

- ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน

- รายงานผลการประกันคุณภาพให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

- ปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

๑) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- พัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุม มีข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน

- พัฒนารูปแบบการใช้และแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาภายใน สังกัดและนอกสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา

- พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารด้านการบริหารงานด้านต่างๆ
- ปรับกระบวนการทศน์ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) พัฒนาความรู้ความสามารถครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ และสภาวะแวดล้อมบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน และตามบริบทของสถานศึกษา
- พัฒนาความรู้ความสามารถของครูสาขาพลศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนด้านกีฬาฟุตบอล และในสาขาวิชาพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติม
- จัดเวทีเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาตามหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล

๔) การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- การจัดทำคำของบประมาณ ตามแนวทางแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์โดยจัดทำเป้าหมายทางยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ระดับต้นสังกัดและระดับชาติ ระบุนิยามชี้แจงพันธกิจ จุดหมาย ในปัจจุบัน และอนาคตของสถานศึกษา กำหนดผลผลิต และผลลัพธ์ ดัชนีชี้วัดให้ครอบคลุมทั้งปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุน
- ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณด้วยความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีการจัดทำบัญชีและพัสดุ ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- การตรวจสอบ และติดตาม ประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ โดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน และการเบิกเงินงบประมาณให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่าเต็มตามศักยภาพ

๕) การระดมทรัพยากรจากภาครัฐ เอกชน องค์กรต่างๆ ตลอดจนชุมชนท้องถิ่น

- ประสานงานกับองค์กรเอกชน ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ขอรับการช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์การเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๓ แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงานบริการ

๑) การจัดสร้างและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของอาคาร และสถานที่

- จัดสภาพแวดล้อมโดยรอบของสถานศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีสภาพที่น่าอยู่ น่าเรียน ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

- พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่

- พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ

๓) การสร้างเสริมสัมพันธ์กับสังคมอื่นๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งภาครัฐ และเอกชน

- ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบัน สังคมอื่น

๕.๔ แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงานปกครอง

๑) เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้มแข็ง

- สร้างความตระหนักของครู การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน
- มีการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านผู้เรียน สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล
- การคัดกรองผู้เรียน โดยคัดกรองผู้เรียน ๒ ประเภท คือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปกติ โดยจัดทำแบบประเมินผู้เรียน (SDQ) ๓ ฉบับ ฉบับผู้เรียน ฉบับผู้ปกครองและฉบับครู
- การส่งเสริมผู้เรียน จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ความรู้และส่งเสริมทักษะให้กับผู้เรียน โดย กำหนดเป็นแผนกิจกรรมประจำปีและให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษาคอยกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด
- ป้องกันและแก้ไขปัญหา สถานศึกษากำหนดมาตรการเฝ้าระวัง กำหนดระเบียบการให้คะแนนความประพฤติ เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ จัดบุคลากรสอดส่องตามชุมชน การตรวจสอบสุขภาพ
- การส่งต่อ เฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมทั้งการส่งต่อภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา เช่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ติดตามอย่างใกล้ชิดจนแก้ปัญหาได้
- สร้างความศรัทธาของผู้ปกครองต่อสถานศึกษา

๒) การจัดระบบการรักษาความปลอดภัย

- จัดทำมาตรการและระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งกลางวันและกลางคืน โดยให้ข้าราชการครู และบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม มีโค้ชผู้ฝึกสอนพักอยู่ในหอพัก และดูแลอย่างใกล้ชิด
- ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครอง สถานีตำรวจภูธร อำเภอพระยืนเพื่อเข้ามาสอดส่องดูแลสม่ำเสมอ
- ดำเนินการตามคำสั่งแต่งตั้งและบันทึกเหตุการณ์ประจำวันให้เป็นปัจจุบัน

- ตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์การเกษตร รวมถึงสภาพของอาคาร
ห้องเรียน อุปกรณ์ สนามฟุตบอลให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้งานได้ และมีความปลอดภัย

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือ รางวัลที่ได้รับ

จากผลดำเนินงานของโครงการหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล ที่ผ่านมา ส่งผลให้
ได้ผู้เรียนเข้าการคัดเลือกให้เข้าร่วมทีมสโมสร และอคาเดมี่ ต่างๆ การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น
เข้ามาศึกษาดูงานแนวทางการจัดการเรียนรู้ของโครงการหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล ได้
เป็นอย่างดี และมีผลงานในการเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอล เช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬา
นักเรียน นักศึกษา รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันที่ ๔ ครั้งที่ ๔๒ จ.มหาสารคาม ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕ , รางวัลชนะเลิศ กีฬานักเรียนนักศึกษา รอบคัดเลือก จ.ขอนแก่น ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕ , รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล Thailand prime minister cup ๒๐๒๑ /๒๐๒๒ /๒๐๒๓ ,
รางวัลชนะเลิศฟุตบอลมวชนคัพ อำเภอพระยืน ประจำปี ๒๕๖๓/๒๕๖๔/๒๕๖๕ , รางวัลชนะเลิศ
ฟุตบอลรุ่นประชาชนทั่วไปเมืองพลคัพ ประจำปี๒๕๖๕ , รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนภาค ๓ การ
แข่งขันฟุตบอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “นครขอนแก่นเกมส์”, รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน
อบจ.ขอนแก่น เมืองพลคัพประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นประชาชนทั่วไป ฯลฯ

ชื่อผลงาน

(Best Practices) : ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น

คำสำคัญ : เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ, โรงเรียนพระยีนวิทยาการ
ประจำปีการศึกษา : ๒๕๖๖

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การบริหารจัดการโรงเรียนพระยีนวิทยาการ มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบเดิมมักจะเป็นการบริหารจัดการที่ใช้วิธีและกระบวนการที่เป็นทางการและเดิม ๆ ซึ่งมักมีลักษณะเด่นด้านการตัดสินใจที่จะเน้นใช้ประสบการณ์และความชำนาญของผู้บริหาร โดยส่วนใหญ่จะใช้ข้อมูลที่มีอยู่ในรูปแบบเอกสาร และการสื่อสารโดยตรงระหว่างบุคลากรของสถานศึกษา โดยรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบเดิม โดยมีลักษณะดังนี้ ๑) การบริหารจัดการทางบุคคล: ผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจและบริหารจัดการทางบุคคลโดยตรง โดยใช้ประสบการณ์และความชำนาญของตนเองในการบริหารจัดการ ๒) การใช้ข้อมูลแบบเอกสาร: ข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจและการวางแผนมักเป็นเอกสารทางการและข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน, การเรียนการสอน, และการดำเนินงานของสถานศึกษา ๓) การสื่อสารโดยตรง: การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากรมักเป็นทางโทรศัพท์, การประชุมหรือการสนทนาโดยตรง โดยไม่ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔) การบริหารจัดการการเงิน: การบริหารจัดการเงินและงบประมาณในสถานศึกษาอาจมีการใช้วิธีแบบเดิม ๆ โดยการจัดทำรายงานการเงินและการวางแผนการใช้จ่ายอาจมีการดำเนินการผ่านการประชุมหรือสื่อสารโดยตรง ๕) การจัดการกิจกรรมทางการศึกษา: การวางแผนและการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาอาจมีการดำเนินการผ่านวิธีแบบเดิม ๆ โดยใช้เอกสารหรือการสื่อสารโดยตรง และ ๖) การติดตามและประเมินผล: การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอาจใช้วิธีแบบเดิม ๆ โดยใช้เอกสารหรือการสื่อสารโดยตรงในการส่งเสริมความร่วมมือและปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคต

ทั้งนี้ จากการบริหารจัดการโรงเรียนพระยีนวิทยาการ มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบเดิม ทำให้การบริหารจัดการไม่เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเท่าที่ควร โรงเรียนพระยีนวิทยาการ จึงนำเอาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่มาประยุกต์ใช้ โดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Educational Management Information System - EMIS) เป็นระบบที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการกิจกรรมทั้งหมดของสถานศึกษา รวมถึงข้อมูลทางการเงิน การเรียนการสอน การบริหารจัดการบุคลากร การสื่อสารกับผู้ปกครอง และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่สำคัญสำหรับการดำเนินงาน การบริหารจัดการของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Educational Management Information System) เป็นระบบที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการกิจกรรมทั้งหมดของสถานศึกษา รวมถึงข้อมูลทางการเงิน การเรียนการสอน การบริหารจัดการบุคลากร การสื่อสารกับผู้ปกครอง และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่สำคัญสำหรับการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ เข้ารับการอบรมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้

๓) มีโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑ ระบบ

๔) มีระบบการจัดการลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๑ ระบบ

๕) มีระบบงานธุรการและสารบรรณภายในสถานศึกษา จำนวน ๑ ระบบ

๖) มีโปรแกรม Bookmark จำนวน ๑ ระบบ

๗) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป

๒. ด้านคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้

๒) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการจัดการลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ ระบบงานธุรการและสารบรรณภายในสถานศึกษา โปรแกรม Bookmark และระบบอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนพระยีนวิทยาкар อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ใช้กระบวนการเชิงระบบ (System Approach) โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้:

การจัดเก็บและการบริหารจัดการข้อมูล: ช่วยให้ผู้สามารถจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน, บุคลากร, การเรียนการสอน, และกิจกรรมทั้งหมดของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจ: ช่วยให้ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่สำคัญและใช้ในการตัดสินใจในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประสานงานและการสื่อสาร: ช่วยให้ผู้สามารถประสานงานและสื่อสารกับบุคลากร, นักเรียน, และผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

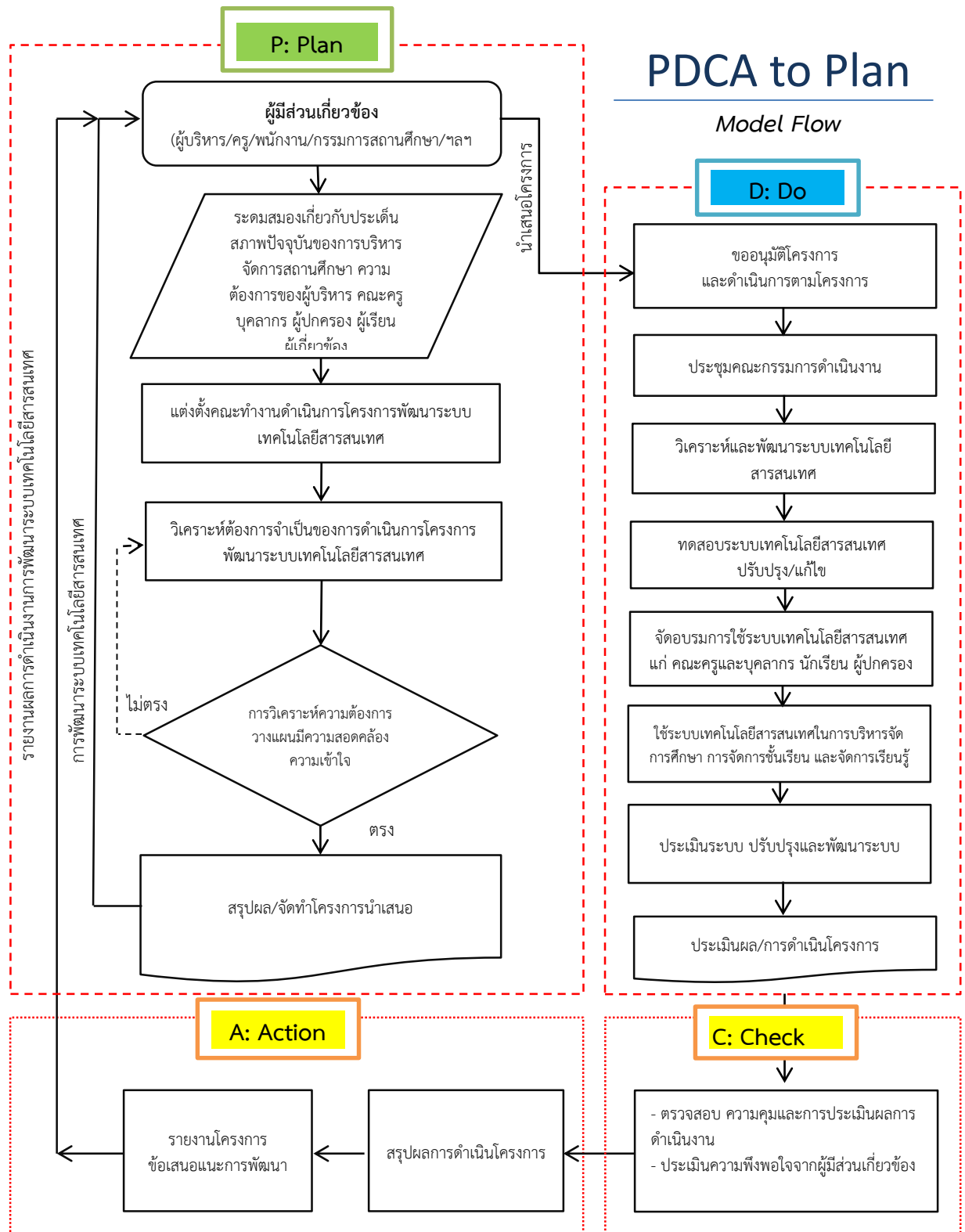
การติดตามและการประเมินผล: ช่วยให้ผู้สามารถติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการโครงการ: ช่วยให้ผู้สามารถบริหารจัดการโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาครู, โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้, หรือโครงการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการทรัพยากร: ช่วยให้ผู้สามารถจัดการทรัพยากรทั้งบุคคลและทรัพยากรวัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ด้วยคุณสมบัติที่มีความสำคัญข้างต้น ระบบ EMIS เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีขึ้นตามเป้าหมายของการศึกษา ทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังปรากฏตาม Flow Chart แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

Flow Chart แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
โรงเรียนพระยินวิทยาการ อำเภอพระยินจังหวัดขอนแก่น



ขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow Chart แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

๑. การวางแผน (P)

๑.๑ เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดมสมองเกี่ยวกับประเด็นสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการสถานศึกษา ความต้องการของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เรียน

๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๓ วิเคราะห์ต้องการจำเป็นของการดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๔ ร่วมกันสรุปผลความต้องการจำเป็นของการดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีความเข้าใจตรงกัน

๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (D)

๒.๑ ขออนุมัติดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๒ ประชุมคณะดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๓ ดำเนินการวิเคราะห์และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๔ ดำเนินการทดสอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และปรับปรุง แก้ไข

๒.๕ จัดอบรมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แก่คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้

๒.๖ ประเมินระบบ ปรับปรุง และพัฒนาระบบ

๒.๗ ประเมินผล การดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. ขั้นกำกับติดตามและประเมินผล (C)

๓.๑ ตรวจสอบ ควบคุม ดูแล และประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๒ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. ขั้นรายงานผล (A)

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานงานต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการประเมินผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า มีผลการประเมิน ดังนี้

๑. ด้านปริมาณ

๑) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๕.๖๒ เข้ารับการอบรมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๕.๖๒ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้

๓) มีโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑ ระบบ

๔) มีระบบการจัดการลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๑ ระบบ

๕) มีระบบงานธุรการและสารบรรณภายในสถานศึกษา จำนวน ๑ ระบบ

๖) มีโปรแกรม Bookmark จำนวน ๑ ระบบ

๗) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖.๘๒ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๒. ด้านคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการจัดการลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ ระบบงานธุรการและสารบรรณภายในสถานศึกษา โปรแกรม Bookmark และระบบอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ ด้านผู้เรียน

จากปัจจัยพื้นฐานของผู้เรียนซึ่งได้รับการปลูกฝังแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดี ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการดำเนินโครงการฯ ซึ่งเกิดจากตัวผู้เรียน ผู้เรียนในการเรียนรู้และการประสบความสำเร็จมีหลายปัจจัยที่มีความสำคัญ ซึ่งอาจแบ่งออกเป็นหลายด้านดังนี้:

ความตั้งใจและความมุ่งมั่น: ผู้เรียนมีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการประสานงานกับเป้าหมายการเรียนรู้และความสำเร็จเป็นปัจจัยที่สำคัญ

ความสนใจและความกระตือรือร้น: ผู้เรียนมีความสนใจและความกระตือรือร้นในเรื่องที่เรียนรู้อาจช่วยให้ผู้เรียนมีการมุ่งมั่นในการเรียนรู้และประสบความสำเร็จ

ความเชื่อมั่นในตนเอง: ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและความสามารถในการทำสิ่งต่างๆ มีผลต่อการต่อสู้และปรับตัวในสถานการณ์ที่ท้าทาย

การสร้างและบำรุงความสัมพันธ์ที่ดี: ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมสถานศึกษาและอาจารย์ ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการร่วมมือในการเรียนรู้

การวางแผนและการจัดการเวลา: ผู้เรียนมีการวางแผนและการจัดการเวลาที่เหมาะสมสามารถช่วยลดความเครียดและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

สุขภาพที่ดี: ผู้เรียนรู้จักรักษาสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจสามารถเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการประสบความสำเร็จได้

ปัจจัยเหล่านี้มีความสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและเป็นประโยชน์ จึงส่งผลให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๔.๒ ด้านบุคลากร

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้บุคลากรมีความรัก ความร่วมมือกันในการทำงาน มีวัฒนธรรมที่ดีในการปฏิบัติงาน เนื่องจากทุกฝ่ายงานต้องรับผิดชอบ และต้องดำเนินไปอย่างมีระบบ บุคลากรทุกคนต้องกระตือรือร้น เข้าใจหลักปรัชญาของการจัดการศึกษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และที่สำคัญคือการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางสังคมและทักษะการแก้ปัญหาแก่ผู้เรียน สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น และทำให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จ มีการทำงานตามปฏิทินงาน ส่งผลให้งานสำเร็จลุล่วง เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๔.๓ ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีผลงานเป็นที่ปรากฏเป็นรูปธรรม เช่น สถานศึกษาให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เป็นสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกด้าน และสมรรถนะด้านอื่นๆ รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนา เช่น มีครูที่ประสบการณ์, มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ, และมีสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน

ทั้งนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมและ ปลุกเร้าให้คณะครูและผู้เรียน ชุมชนเกิดความรัก และห่วงใยในศักดิ์ศรีของสถานศึกษา และร่วมมือกันทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ ด้านชุมชน

ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความไว้วางใจผู้บริหาร ครูและบุคลากร สถานศึกษาจึงเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน และทำให้ชุมชนเข้ามาร่วมในการบริหารจัดการ และร่วมรับรู้การกำหนดทิศทางการพัฒนาลูกหลานตนเอง โดยเฉพาะการได้รับความสนับสนุนและการส่งเสริมจากครอบครัวและสังคมสามารถกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จของผู้เรียนได้ นอกจากนี้สถานศึกษา นี้ยังเป็นศูนย์กลางในการให้ความรู้ ร่วมประสานงานในกิจกรรมต่างๆ แก่ชุมชน ด้านต่างๆ

๕. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และเกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๕.๑ แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

๑) พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่ออนาคต และตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้ปกครอง
- ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะ การนำตนเอง รวมถึงการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำเอากระบวนการวัดและประเมินผลตาม ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดระหว่างทาง มาดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษา

๒) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

- จัดทำวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ยุค ปัจจุบันและอนาคต

๓) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้

๔) การนิเทศ ติดตาม กำกับ

- พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่หลากหลายและเข้าใจการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๕) การประกันคุณภาพการศึกษา

- จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงโดยแต่งตั้ง กรรมการตรวจสอบ และประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน
- ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานผลการประกันคุณภาพให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
- ปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

๑) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- พัฒนาระบบเครือข่ายที่ครอบคลุม มีข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน

- พัฒนารูปแบบการใช้และแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาภายในสังกัดและนอกสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา

- พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารด้านการบริหารงานด้านต่างๆ
- ปรับกระบวนการทัศน์ แนวคิด และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) พัฒนาความรู้ความสามารถครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ และสภาวะแวดล้อมบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน และตามบริบทของสถานศึกษา

- พัฒนาความรู้ความสามารถของครูสาขาพลศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนด้านกีฬาฟุตบอล และในสาขาวิชาพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติม

- จัดเวทีเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาตามหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล

๔) การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- การจัดทำคำของบประมาณ ตามแนวทางแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์โดยจัดทำเป้าหมายทางยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ระดับต้นสังกัดและระดับชาติ ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดหมาย ในปัจจุบัน และอนาคตของสถานศึกษา กำหนดผลผลิต และผลลัพธ์ ดัชนีชี้วัดให้ครอบคลุมทั้งปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุน

- ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณด้วยความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีการจัดทำบัญชีและพัสดุ ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

- การตรวจสอบ และติดตาม ประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ โดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน และการเบิกเงินงบประมาณให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า เต็มตามศักยภาพ

๕) การระดมทรัพยากรจากภาครัฐ เอกชน องค์กรต่างๆ ตลอดจนชุมชนท้องถิ่น

- ประสานงานกับองค์กรเอกชน ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ขอรับการช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์การเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๓ แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงานบริการ

๑) การจัดสร้างและปรับปรุงแวดล้อมของอาคาร และสถานที่

- จัดสภาพแวดล้อมโดยรอบของสถานศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีสภาพที่น่าอยู่ น่าเรียน ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

- พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่

- พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ

๓) การสร้างเสริมสัมพันธ์กับสังคมอื่นๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งภาครัฐ และเอกชน

- ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบัน สังคมอื่น

๕.๔ แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงานปกครอง

๑) เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้มแข็ง

- สร้างความตระหนักของครู การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน
- มีการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านผู้เรียน สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล
- การคัดกรองผู้เรียน โดยคัดกรองผู้เรียน ๒ ประเภท คือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปกติ โดยจัดทำแบบประเมินผู้เรียน (SDQ) ๓ ฉบับ ฉบับผู้เรียน ฉบับผู้ปกครองและฉบับครู
- การส่งเสริมผู้เรียน จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ความรู้และส่งเสริมทักษะให้กับผู้เรียน โดย กำหนดเป็นแผนกิจกรรมประจำปีและให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษาคอยกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด
- ป้องกันและแก้ไขปัญหา สถานศึกษากำหนดมาตรการเฝ้าระวัง กำหนดระเบียบการให้ คะแนนความประพฤติ เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ จัดบุคลากรสอดส่องตามชุมชน การตรวจสอบสุขภาพ
- การส่งต่อ เฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมทั้งการส่งต่อภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา เช่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ติดตามอย่างใกล้ชิดจนแก้ปัญหาได้
- สร้างความศรัทธาของผู้ปกครองต่อสถานศึกษา

๒) การจัดระบบการรักษาความปลอดภัย

- จัดทำมาตรการและระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งกลางวันและกลางคืน โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดรอบบริเวณสถานศึกษาอย่างทั่วถึง
- ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครอง สถานีตำรวจภูธร อำเภอพระยืนเพื่อเข้ามาสอดส่องดูแลสม่ำเสมอ
- ดำเนินการตามคำสั่งแต่งตั้งและบันทึกเหตุการณ์ประจำวันให้เป็นปัจจุบัน
- ตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์ต่างๆ รวมถึงสภาพของอาคารห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้งานได้ และมีความปลอดภัย

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือ รางวัลที่ได้รับ

จากผลการดำเนินงานการพัฒนาบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า มีสถานศึกษาต่างๆ เข้ามาขอคำปรึกษา และศึกษาดูงาน ทั้งในสังกัด และต่างสังกัด รวมถึงการได้รับเชิญบุคลากรของโรงเรียนพระยีนวิทยาการ เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้และขยายผลการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการใช้โปรแกรมต่างๆ ที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น เช่น โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการจัดการลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ ระบบงานธุรการและสารบรรณภายในสถานศึกษา และโปรแกรม Bookmark เป็นต้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวง
ศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.
๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ
ภายนอกของทุกระดับก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.
๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่
สำคัญข้อที่หนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและ
ทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด
และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ
ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน
ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดขอนแก่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีมาตรฐานการศึกษา และเป็นแนวทางในการ
กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนด จึงยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็น

หลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาใน สถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๒ ประเด็นพิจารณา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

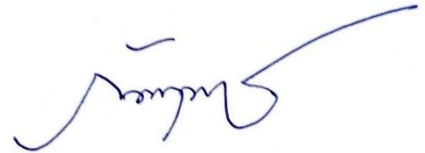
ทั้งนี้ ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสมาส นามพิกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระยีนวิทยาการ



(นายภักดี ศิริพรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
(แบบทำยประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาการ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์
ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๒.๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนก
แยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๒.๒) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด
ใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้น
ไป

๑.๑.๒.๓) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๒.๔) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล
ประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการทำโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต
มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๕.๑) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๒) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป

๑.๑.๕.๓) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒.๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๒.๔.๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตามเกณฑ์

๑.๒.๔.๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๕.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒.๕.๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้ศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑) สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๒.๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๒.๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีความสำคัญ คือให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนพระยีนวิทยาการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระยีนวิทยาการ มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายภักดี ศิริพรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาการ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม จากผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา การประชุมคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน ผู้บริหาร หัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพิจารณาและเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สูงกว่า เท่ากับ หรือต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร

มาตรฐานที่๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ(๔)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี
	๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี
	๓) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนในการคิดคำนวณวิชา คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี
	๒) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ปานกลาง
	๓) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ปานกลาง
	๔) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาโดย ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการทำโครงงาน ขึ้นงาน ผลผลิต มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	๒) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	ปานกลาง
	๓) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพฯ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตามเกณฑ์	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้ศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๕ มีกาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐



คำสั่งโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร

ที่ ๐๘๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้
ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด
ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร
บรรลุเป้าประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายภักดี ศิริพรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายพินิจ มีคำทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวสมทรง มีลุน | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวจันทนา นามโยธา | กรรมการ |
| ๑.๕ นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์ | กรรมการ |
| ๑.๖ นายปรีชา สังฆะวรรณ | กรรมการ |
| ๑.๗ นางสุภาพร อุพลเถียร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ อำนวยการให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๒ ประเด็นพิจารณา

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางกุสะลิน มุลกัน
๒. นางสาวจุฑาภรณ์ มัญจาวงษ์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวรักกาว พลเสนา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายเชษฐา ไชยชาติ

๒. นายจักรภัทร สิงชู

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายนัฐพงษ์ ฮามพิทักษ์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวกมลวรรณ ม่วงไทย

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางมนัสนันท์ มณีโช

๒. นายอภิศักดิ์ บุปพิ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวจันทนา นามโยธา

๒. นายวุฒิสักดิ์ มูลมะณี

๓. นายอัมรินทร์ อาสาบุตร

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวนีย์ ไชยโชน

๒. นางณปภัช เทียนคำ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายปรีชา มีทองกลาง

๒. นายคณาวุฒิ จันทรปัญญา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสมพล ถิ่นสำโรง
๒. นางสาวราญ พิมพาศรี
๓. นางสาวเดือนเด่น โอดลี

๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวจินตนา รุ่งเรือง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสุรรัตน์ ศรีบุตร
๒. นางสาววามะรินทร์ โคตะนันท์
๓. นางสาวยุวรี โงะบุตรดา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสมทรง มีลุน
๒. นางสาวสุริยง ประพรมมา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสุภาพร อุพลเถียร

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสุรรัตน์ ศรีบุตร
๒. นางสาวสายสุนีย์ ลำภา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสุขสันต์ สีสุธรรม
๒. นายศิริพูน สุธรรมรักษ์
๓. นายชัยเรือง ไชยคลัง

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายศิริเทพกมล ไชโยโพน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสุพัสชา สุวรรณบำรุง

๒. นางสาววรรณกานต์ พานโน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางพรชลิตา เจริญยิ่ง

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายปรีชา สังฆะวรรณ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสันธาน จันทะมุต

หน้าที่

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๒. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน โครงการ กิจกรรม ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบโดยจัดรวบรวมเป็นแฟ้ม

๓. ดำเนินการประเมินมาตรฐานที่รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการประเมินมาตรฐานที่รับผิดชอบส่งตามกำหนดเวลาให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อเตรียมรับการประเมินภายในและภายนอก

๔. จัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

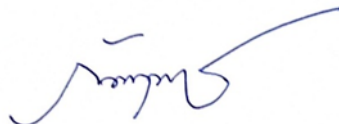
๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ นายภักดี ศิริพรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายพินิจ มีคำทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๓ นางอัมพร แสนธนู	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๔ นางสาววรรณภา สมตา	ศึกษานิเทศน์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสมทรง มีลุน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๖ นายปรีชา สังฆะวรรณ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวจันทนา นามโยธา	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๓.๘ นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวภาพร อุพลเถียร	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ตรวจสอบความสอดคล้อง ถูกต้อง ชัดเจนของเอกสาร แผนงาน โครงการ รายงาน
ของมาตรฐานสถานศึกษาตามผลการดำเนินงานของวงจรคุณภาพ PDCA ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๒
ประเด็นพิจารณา

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบ เพื่อ
พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายภักดี ศิริพรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยีนวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร

ที่ ๐๒๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้
ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด
ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร
บรรลุเป้าประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายภักดี ศิริพรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายพินิจ มีคำทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวสมทรง มีลุน | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวจันทนา นามโยธา | กรรมการ |
| ๑.๕ นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์ | กรรมการ |
| ๑.๖ นายปรีชา สังฆะวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสุภาพร อุพลเถียร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ อำนวยการให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๒ ประเด็นพิจารณา

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางกุสะลิน มุลกัน

๒. นางสาวจุฑาภรณ์ มัญจำวงษ์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวรักกาว พลเสนา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายเชษฐา ไชยชาติ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายนัฐพงษ์ ฮามพิทักษ์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวกมลภรณ์ ม่วงไทย

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางมนัสนันท์ มณีโช

๒. นายอภิศักดิ์ บุปพิ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวจันทนา นามโยธา

๒. นายวุฒิสักดิ์ มุลมะณี

๓. นายอัมรินทร์ อาสานุต

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวนีย์ ไชยโชน

๒. นางณปภัช เทียนคำ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายปรีชา มีทองกลาง

๒. นายคณาวุฒิ จันทรปัญญา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสมพล ถิ่นสำโรง
๒. นางสาวเดือนเด่น โอดลี

๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวจินตนา รุ่งเรือง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวริรัตน์ ศรีบุตร
๒. นางสาวดนิตา คุณทะวงษ์
๓. นางสาวยุวรี โงะบุตรดา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสมทรง มีลุน
๒. นางสาวสุริยง ประพรมมา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสุภาพร อุพลเถียร

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสาลินี เชิดสูงเนิน
๒. นางสาวสายสุนีย์ ลำภา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสุขสันต์ สีสุธรรม
๒. นายชัยเรือง ไชยคลัง

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ

จัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายศิริเทพกมล ไชยโพน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสรพวุธ แก้วล้วน

๒. นางสาวสุพิชชา สุวรรณบำรุง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางพรชลิตา เจริญยิ่ง

๒. Mr.Guercio orazio luca

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายปรีชา สังฆะวรรณ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสันธาน จันทะมุต

หน้าที่

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๒. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน โครงการ กิจกรรม ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบโดยจัดทำเป็นไฟล์Word ส่งใน Teams

๓. ดำเนินการประเมินมาตรฐานที่รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการประเมินมาตรฐานที่รับผิดชอบส่งตามกำหนดเวลาให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อเตรียมรับการประเมินภายในและภายนอก

๔. จัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

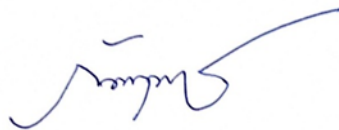
๓.๑ นายภักดี ศิริพรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายพินิจ มีคำทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๓ นางอัมพร แสนธนู	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๓.๔ นางสาววรรณภา สมตา	ศึกษานิเทศน์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสมทรง มีลุน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๖ นายปรีชา สังฆะวรรณ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวจันทนา นามโยธา	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๓.๘ นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริการ	กรรมการ
๓.๙ นางสุภาพร อุลลเถียร	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ตรวจสอบความสอดคล้อง ถูกต้อง ชัดเจนของเอกสาร แผนงาน โครงการ รายงาน
ของมาตรฐานสถานศึกษาตามผลการดำเนินงานของวงจรคุณภาพ PDCA ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๒
ประเด็นพิจารณา

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบ เพื่อ
พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายรักดี ศิริพรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

โรงเรียนพระยีนวิทยาการได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.

วันที่ ๒ - ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก ได้แก่ นายสุรชัย รัชพันธ์ ประธานคณะกรรมการ
นายเกียรติศักดิ์ สีแสง รองประธานคณะกรรมการ และนายชูศักดิ์ ชื่นเย็น เลขานุการคณะกรรมการ



ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระยีนวิทยาการ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น รางวัลครูผู้สอนดีเด่น และรางวัลพนักงานราชการดีเด่น “วันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดขอนแก่น”



ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระยินวิทยาการ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น และรางวัลพนักงานราชการดีเด่น “วันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดขอนแก่น”



ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นมืออาชีพ จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีผลลัพธ์การดำเนินงาน จนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล และบรรลุตตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



สถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย มีผลลัพธ์การดำเนินงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ และได้รับการยกย่องรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย เป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



**การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดขอนแก่น
ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
วันที่ 8 กันยายน 2566**

**ได้รับรางวัล
ชนะเลิศอันดับ 1
ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ระดับม.ปลาย**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



f โรงเรียนพระยี่ปลาวงศ์ 043-009-202



**การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดขอนแก่น
ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
วันที่ 8 กันยายน 2566**

**ได้รับรางวัล
ชนะเลิศอันดับ 1
ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ระดับม.ต้น**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



f โรงเรียนพระยี่ปลาวงศ์ 043-009-202

สถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมและปลูกฝังให้
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมความเป็นไทย
มีผลลัพธ์การดำเนินงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ
และได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม เป็นตัวแทนเข้าร่วม
แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมโครงงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่ทำทาสู่สิ่งใหม่ๆเป็นนักผลิตนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ผลิตนวัตกรรมมีผลลัพธ์การดำเนินงาน จนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ เป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



**การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดขอนแก่น
ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
วันที่ 8 กันยายน 2566**

**ได้รับรางวัล
ชนะเลิศอันดับ 1
ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันโครงงานภาษาไทยระดับม.ปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

 โรงเรียนพระยีนวิทย์วิทยาการ  043-009-202





**การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดขอนแก่น
ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
วันที่ 8 กันยายน 2566**

**ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับ 1
ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันโครงงานภาษาไทยระดับม.ต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

 โรงเรียนพระยีนวิทย์วิทยาการ  043-009-202



ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางการมีพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์ มีบุคลิกภาพตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ จนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล



ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางการมีพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์ มีบุคลิกภาพตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ จนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล

ขอแสดงความยินดีกับ
นักกีฬาฟาวอลเลย์บอลชายหาด
ตัวแทน
จังหวัดขอนแก่น
รางวัลชนะเลิศอันดับ1 U14



การแข่งขันกีฬาฟาวอลเลย์บอลชายหาดนักเรียน
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ขอแสดงความยินดีกับ
นักกรีฑา วิ่ง 200 เมตร รุ่น 18ปี ชาย
ตัวแทนจังหวัดขอนแก่น



นายธีรภัทร์ จันทะมุด
การแข่งขันกีฬานักเรียน
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2566

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ โดย
บูรณาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ ตระหนักในคุณค่าของความเป็นไทยการ
อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนความภูมิใจในท้องถิ่นผู้เรียนเรียนรู้ด้วย
การปฏิบัติจริง มีผลลัพธ์ของการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ
ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่น



ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรีนาฏศิลป์ศิลปะการแสดงขั้นสูงการแสดงโขน
โดยบูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ผ่านกระบวนการเรียนรู้
เป็นที่ยอมรับ ให้แสดงในงานประเพณีของชุมชน และจังหวัด



ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมโครงงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่ทำทาสู่สิ่งใหม่ๆเป็นนักผลิตนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ผลิตนวัตกรรมมีผลลัพธ์การดำเนินงาน จนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล


**การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดขอนแก่น
ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
วันที่ 8 กันยายน 2566**

**ได้รับรางวัล
อันดับที่ 6
ระดับเหรียญทอง**
การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ



 โรงเรียนพระยินวิทยาการ  043-009-202



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
**กลุ่มที่ 1
ณ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย**



**ได้รับรางวัล
ระดับเหรียญเงิน
รางวัลอันดับ 3**
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภททดลอง ม.1-ม.3

 โรงเรียนพระยินวิทยาการ  043-009-202

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมโครงงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่ทำทาสู่สิ่งใหม่ๆเป็นนักผลิตนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ผลิตนวัตกรรมมีผลลัพธ์การดำเนินงาน จนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล



**การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดขอนแก่น
ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
วันที่ 8 กันยายน 2566**

**ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับ 1
ระดับเหรียญทอง**

การแข่งขันโครงงานการงานอาชีพ ระดับ ม.ปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



 โรงเรียนพระยินวิทยาการ  043-009-202




งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
กลุ่มที่ 1
ณ โรงเรียนกัลยาณวัตร



**ได้รับรางวัล
ระดับเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับ 1**

การแข่งขันโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6

 โรงเรียนพระยินวิทยาการ  043-009-202

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมโครงงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่ทำทาสู่สิ่งใหม่ๆเป็นนักผลิตนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ผลิตนวัตกรรมมีผลลัพธ์การดำเนินงาน จนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล



**การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดขอนแก่น
ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
วันที่ 8 กันยายน 2566**

**ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับ 2
ระดับเหรียญทอง
การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์.ปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

 โรงเรียนพระยีนวิทย์วิทยาการ  043-009-202





**การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดขอนแก่น
ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
วันที่ 8 กันยายน 2566**

**ได้รับรางวัล
อันดับที่ 4
ระดับเหรียญเงิน
การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์.ต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

 โรงเรียนพระยีนวิทย์วิทยาการ  043-009-202



ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการการเรียนรู้สู่ระดับศึกษาส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่ทำนายสู่สิ่งใหม่ๆ พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ผลิตนวัตกรรมมีผลลัพท์การดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง KHONKAEN GREENMECH CONTEST ๒๐๒๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การนำเสนอผลงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ STEM ศึกษาและปัญญาประดิษฐ์(AI)



ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีโครงการกิจกรรมที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ ๑ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนองงานด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ



ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางการมีพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์ มีบุคลิกภาพตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย



ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางการมีพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์ มีบุคลิกภาพตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย



สถานศึกษายึดหลักการจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพของ
สถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามุ่งสู่การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน



สถานศึกษาร่วมกันจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากรเครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และข้อมูลที่หลากหลาย
ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย



ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยกย่องมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพโดยครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพเชิงบวกภายในชั้นเรียน



ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพโดยครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพเชิงบวกภายในชั้นเรียน



ครูผู้สอนจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้บรรยากาศ
สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ครูผู้สอนจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้บรรยากาศ
สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปลงความรู้นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทักษะการทำงานในชีวิตประจำวันได้





รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โดยใช้เครื่องมือประเมินตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพระยีนวิทยาการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ
อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน..... นางกุสะลิน มุลกัน น.ส.จุฑาภรณ์ มัญจำวณิช.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน.....กุมภาพันธ์....พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ละการคิดคำนวณ

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลการเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	๗๕.๒๐	
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลการเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	๗๘.๓๖	
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลการเรียนในการคิดคำนวณ วิชา คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	๗๒.๒๒	
	- แบบทดสอบ		
	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/กิจกรรมวัน ภาษาไทย/กิจกรรมวันคริสต์มาส/กิจกรรมส่งเสริมทักษะทาง คณิตศาสตร์		
	- โครงการพัฒนานักเรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๑๐๐		
ร้อยละรวม		๒๒๕.๗๘	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ละการคิดคำนวณ			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๗๕.๒๖	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ(๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๗๕.๒๐ของผู้เรียนมีผลการ เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตั้งแต่ ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๗๘.๓๖ ของผู้เรียนมีผลการ เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๓. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนใน การคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๓. ร้อยละ ๗๒.๒๒ ของผู้เรียนมีผลการ เรียนในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....น.ส.รักก้าว พลเสนา.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน.....กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร / หลักฐาน / โครงการ / กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนการสอน - แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ / กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ / กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๘๐.๒๔	
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนการสอน - แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ / กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ / กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๖๙.๙๖	
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบประเมินความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - แผนการจัดการเรียนการสอน	๖๗.๑๑	

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร / หลักฐาน / โครงการ / กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนการสอน - แบบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ / กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ / กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๖๖.๙๘	
ร้อยละรวม		๒๘๔.๒๙	
สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๗๑.๐๗	
ระดับคุณภาพ		ดี (๓)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๘๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๐.๒๔ ของผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนก แยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๖๙.๙๖ ของผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๓. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๓. ร้อยละ ๖๗.๑๑ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๔. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ แก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๔. ร้อยละ ๖๖.๙๘ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
 ชื่อผู้ประเมิน...นายเชษฐา ไชยชาติ...วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - แบบประเมินการส่งงาน โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระ	๗๔.๔๓	
ร้อยละรวม		๗๔.๔๓	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๗๔.๔๓	
ระดับคุณภาพ =		ดี (๓)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๘๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ : ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๗๔.๔๓ ของผู้เรียนมีความสามารถในการทำ ในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นายณัฐพงษ์ สยามพิทักษ์.....วันที่ประเมิน.....๒๘.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ : ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	- สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๙.๗๙	
ร้อยละรวม		๗๙.๗๙	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๗๙.๗๙	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาย่อยที่ : ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
- ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	- ร้อยละ ๗๙.๗๙ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นางสาวกมลภรณ์ ม่วงไทย.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ (ระดับคุณภาพ)
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๓๙	
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	๒. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม. ๓	๕๔.๑๗	
๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	๓. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม. ๖ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๐.๙๓	
ร้อยละรวม		๑๘๑.๔๙	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๖๐.๕๐	
ระดับคุณภาพ =		ดี (๓)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๘๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๗๖.๓๙ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๕๔.๑๗ ของผู้เรียนระดับ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๓. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๓. ร้อยละ ๕๐.๙๓ ของผู้เรียนระดับ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียนพระยินวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นางมนัสนันท์ มณีโช.....และ.....นายอภิศักดิ์ บุบพิ.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ (คุณภาพ)
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระ การงานอาชีพฯ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	๑. - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ /กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๙.๔๔	
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒. โครงการแนะแนวการศึกษา - แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙.๑๙	
ร้อยละรวม		๑๘๘.๖๓	
สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๙๔.๓๑	
ระดับคุณภาพ =		ยอดเยี่ยม(๕)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๘๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ : ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐

กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ๘๐ ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๙๙.๔๔ ของผู้เรียนที่มีระดับ ผลการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมิน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๘๙.๑๙ ของผู้เรียนมีผลการ ประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียนพระยีนวิทยาคาร สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นางสาวจันทนา นามโยธา / นายอัมรินทร์ อาสานุด / นายวุฒิศักดิ์ มูลมะณี.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	๘๖.๖๐	
ร้อยละรวม		๘๖.๖๐	
สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) มีลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๖.๖๐	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ(๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๘๕ คน

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีผลการ ประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๖.๖๐ ของผู้เรียนการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นางสาวนีย์ ไชยโชน และ นางณปภัช เทียนคำ.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๘๗.๖๒	
๒. ร้อยละของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒. รายงานกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. แบบสรุปความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๔. แบบสรุปการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๕. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม	๘๘.๖๕	
ร้อยละรวม		๑๗๖.๒๗	
สรุปผลประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =	๘๘.๑๔	
	ระดับคุณภาพ =	ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการ ประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑.ร้อยละ ๘๗.๖๒ ของผู้เรียน มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีผลการ ประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๕ มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิ ปัญญาไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน....นายปรีชา มีทองกลาง /นายคณาวุฒิ จันทรปัญญา.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. รายงานโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๓. แบบประเมินผู้เรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	๘๘.๘๗	
ร้อยละรวม		๘๘.๘๗	
สรุปผลประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย/ ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๘.๘๗	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๘.๘๗ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวเดือนเด่น โอตลี นายสมพล ถิ่นสำโรง วันที่ประเมิน.....๒๕.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและสังคม

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนที่มีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	-แบบรายงานการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๒.๓๙	
๒. ผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตามเกณฑ์	-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๙๒.๘๐	
๓. ผู้เรียนที่แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	-แบบประเมิน (SDQ) -รายงานโครงการกีฬาภายใน	๙๓.๘๓	
ร้อยละรวม		๒๗๙.๐๒	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและสังคม / ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๙๓.๐๐	
ระดับคุณภาพ =		ยอดเยี่ยม (๕)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๘๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและสังคม

ระดับคุณภาพ : ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๙๒.๓๙ ของผู้เรียนที่มี สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตามเกณฑ์	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๙๒.๘๐ ของผู้เรียนที่ มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตาม เกณฑ์	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกอย่าง เหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมี ความสุข	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๓. ร้อยละ ๙๓.๘๓ ของผู้เรียนที่แสดง ออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมินนางสาวจินตนา รุ่งเรืองวันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ข้อ ๕ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการ ประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	-รายงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -แบบประเมิน	๘๑.๔๔	
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้ศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน	-รายงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -แบบสรุปรายงานการศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน	๙๐.๒๙	
ร้อยละรวม		๑๗๑.๗๓	
สรุปผลประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๕.๘๗	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละ

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๘๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มี ผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๑.๔๔ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้ศึกษาพรรณไม้ใน โรงเรียน	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๙๐.๒๙ ของผู้เรียนได้ศึกษา พรรณไม้ในโรงเรียน	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นางสุรรัตน์ ศรีบุตร / น.ส.ดนิตา คุณทะวงษ์ / นางสาวยุวรี โงะนุดดา.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา คะแนน	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนตาม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓. กิจกรรมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ประจำปี ๒๕๖๕ ๔. แบบประเมินความสอดคล้อง ๕. สรุปผลการ Swot Ana lysis	๕	<u>ใช้เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน)</u> ระดับ๑ หมายถึง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน ระดับ๒ หมายถึง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระดับ๓ หมายถึงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระดับ๔ หมายถึง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระดับ๕ หมายถึง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการ เปลี่ยนแปลง
คะแนนรวม		๕	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒	ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X ๑๐๐) ÷ ๕) =	๑๐๐	
ระดับคุณภาพ =		ยอดเยี่ยม (๕)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณา : ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน... น.ส.สมทรง มีลุน และ น.ส. สุริยง ประพรมมา.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- รายงานผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร(SWOT Analysis) - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนงบประมาณประจำปี - รายงานการประเมินตนเอง sar - รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมนิเทศการสอน - พรรณงาน - บันทึกการประชุมครู /บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แบบตรวจสอบ	๕	เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน) - ระดับ๑ คะแนน หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ระดับ๒ คะแนน หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ระดับ๓ คะแนน หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ระดับ๔ คะแนน หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ระดับ๕ คะแนน หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
คะแนนรวม		๕	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ /ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X ๑๐๐) ÷ ๕) =		๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา : ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ :** ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาкар สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นางสุภาพร อุพลเกียรติ.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรสถานศึกษา ๒ . แผนจัดการเรียนรู้ ๓. โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ /กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ๔. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	- ระดับ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนไม่รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา - ระดับ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา - ระดับ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - ระดับ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิต - ระดับ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
คะแนนรวม		๕	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ /	ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X ๑๐๐) ÷ ๕) =	๑๐๐	ระดับคุณภาพ = ยอดเยี่ยม (๕)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ : ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิต	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☒ สูงกว่าระดับคุณภาพที่ กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่ กำหนด ☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่ กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวสาธิตี เชิดสูงเนิน / นางสาวสายสุนีย์ ลำภา วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	๑. สรุปรายงานการอบรม/สัมมนา บุคลากร ๒. รายงานโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สรุปแบบสำรวจ ๔. สรุปแบบสอบถาม	๕	<u>ใช้เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน)</u> - ระดับ๑ คะแนน หมายถึง ไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากร - ระดับ๒ คะแนน หมายถึง พัฒนาครูและบุคลากร - ระดับ๓ คะแนน หมายถึง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ระดับ๔ คะแนน หมายถึง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - ระดับ๕ คะแนน หมายถึง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
คะแนนรวม		๕	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X ๑๐๐) ÷ ๕) =		๑๐๐	
ระดับคุณภาพ =		ยอดเยี่ยม (๕)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาคาร สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นายสุขสันต์ สีสุธรรม / นายชัยเรือง ไชยคลัง....วันที่ประเมิน.....๒๘.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย	- โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสำนักงาน - รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมของโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร	๕	<u>ใช้เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน)</u> ระดับ๑ คะแนน หมายถึง มีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนหรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน ระดับ๒ คะแนน หมายถึง นอกจากระดับ ๑ แล้ว ยังมีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ ระดับ๓ คะแนน หมายถึง นอกจากระดับ ๒ แล้ว ยังมีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ระดับ๔ คะแนน หมายถึง นอกจากระดับ๓ แล้ว ยังมีการสรุปประเมินผลและรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และมีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับ๕ หมายถึง นอกจากระดับ ๔ แล้ว ยังมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง
คะแนนรวม		๕	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ / ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X ๑๐๐) ÷ ๕)		๑๐๐	ระดับคุณภาพ = ยอดเยี่ยม (๕)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการประเมิน	สรุประดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด	สรุปผลการ ประเมิน ความสำเร็จ
๑. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มี ความปลอดภัย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนหรือจัดทำผัง บริเวณโรงเรียน ๒. สถานศึกษามีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ ๓. สถานศึกษามีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และเอื้อ ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ๔. สถานศึกษามีการสรุปประเมินผลและรายงานการใช้อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและมีการประเมินความ พึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้อง	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน - โครงการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ - แบบรายงานค่าใช้จ่ายตามแผนงบประมาณประจำปี (ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ) - เว็บไซต์โรงเรียน - ระบบการจัดการลงทะเบียนบนเครือข่าย - แบบบันทึกการลงทะเบียนอบรม Bookmark - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ - ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการออนไลน์	๕	<u>ใช้เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน)</u> - ระดับ๑ หมายถึง มีระบบการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ - ระดับ๒ หมายถึง มีระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ - ระดับ๓ หมายถึง มีระบบการจัดหา การบริการ และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ - ระดับ๔ หมายถึง มีระบบการจัดหา การบริการ และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา - ระดับ๕ หมายถึง มีระบบการจัดหา การบริการ และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
คะแนนรวม		๕	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖	ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X ๑๐๐) ÷ ๕)	๑๐๐	ระดับคุณภาพ = ยอดเยี่ยม (๕)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. สถานศึกษามีระบบการจัดหา การ บริการ และการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการ จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นายศิริเทพกมล ไชยโชน.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ (ระดับคุณภาพ)
๑. ร้อยละของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	- รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(กิจกรรมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้) - แบบสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ DTS - แบบรายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพของ อบจ.ขอนแก่น - แบบสรุปการประเมิน วPA ของครูทุกคน	๘๔.๘๔	
๒. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	- รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - แบบสรุปการประเมิน วPA ของครูทุกคนประจำปีงบประมาณ	๘๗.๘๗	
ร้อยละรวม		๑๗๒.๗๑	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๖.๓๕	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : ครูผู้สอน ๓๓ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้จากการประเมิน	สรุประดับคุณภาพที่ประเมินได้กับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด	สรุปผลการประเมินความสำเร็จ
๑.ร้อยละ ๘๐ ของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑.ร้อยละ ๘๔.๘๔ ของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๘๗.๘๗ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมา ตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน..... นายสรรพวุธ แก้วล้วน / นางสาวสุพัสชา สุวรรณบำรุง.....วันที่ประเมิน วันที่ประเมิน.....๒๕.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ (ระดับคุณภาพ)
๑. ร้อยละ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินระดับ๔ ขึ้นไป	๑. โครงการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้)	๙๖.๗๙	
๒. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับ๔ ขึ้นไป	๒. โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น)	๙๓.๙๔	
๓. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมินระดับ๔ ขึ้นไป	๓. โครงการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน) ๔. สรุปผลการสำรวจและการประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๕. สรุปนิเทศการเรียนการสอน ๖. สรุปผลการสำรวจการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๗. สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมที่ครูให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง)	๙๓.๙๔	
ร้อยละรวม		๒๘๒.๘๕	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๒	ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =	๙๔.๙๕	ยอดเยี่ยม (๕)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : ครูผู้สอน ๓๓ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๕.๗๑ ของครูจัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มี ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการ ประเมินระดับ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๘๘.๕๗ ของครูจัดการ เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับ๔ ขึ้นไป	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีผลการประเมินระดับ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๓. ร้อยละ ๘๘.๕๗ ของครูสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมิน ระดับ๔ ขึ้นไป	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ชื่อผู้ประเมิน..... นางพรชลิตา เจริญยิ่ง.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ (ระดับคุณภาพ)
๑. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	- รายงานกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน - แบบประเมินการนิเทศการเรียนการสอน	๘๘.๘๕	
ร้อยละรวม		๘๘.๘๕	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๘.๘๕	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : ครูผู้สอน ๓๓ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๘.๘๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
 ชื่อผู้ประเมิน.....นายปรีชา สังฆะวรรณ..... วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน(ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	- รายงานโครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (รายงานกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน) - รายงานกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผล - แผนจัดการเรียนรู้ - รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - รายงานการใช้แผนจัดการเรียนรู้ - รายงานการนิเทศการปฏิบัติงานวิชาการของครูผู้สอน - แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ. ๐๕) - รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ - แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ. ๐๖)	๘๔.๘๕	
ร้อยละรวม		๘๔.๘๕	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละเฉลี่ย)		๘๔.๘๕	ดีเลิศ (๔)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : ครูผู้สอน ๓๓ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ : ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้จากการประเมิน	สรุประดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด	สรุปผลการประเมินความสำเร็จ
ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	ครูร้อยละ ๘๔.๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ สูงกว่าระดับคุณภาพเป้าหมาย ☒ เท่ากับระดับคุณภาพเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพเป้าหมาย	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
 ชื่อผู้ประเมิน.....นายสันธาน จันทะมุต.....วันที่ประเมิน.....๒๙.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	- รายงานกิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - แผนจัดการเรียนรู้ - แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล - รายงานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน	๘๗.๘๘	
ร้อยละรวม		๘๗.๘๘	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๗.๘๘	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : ครูผู้สอน ๓๓ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

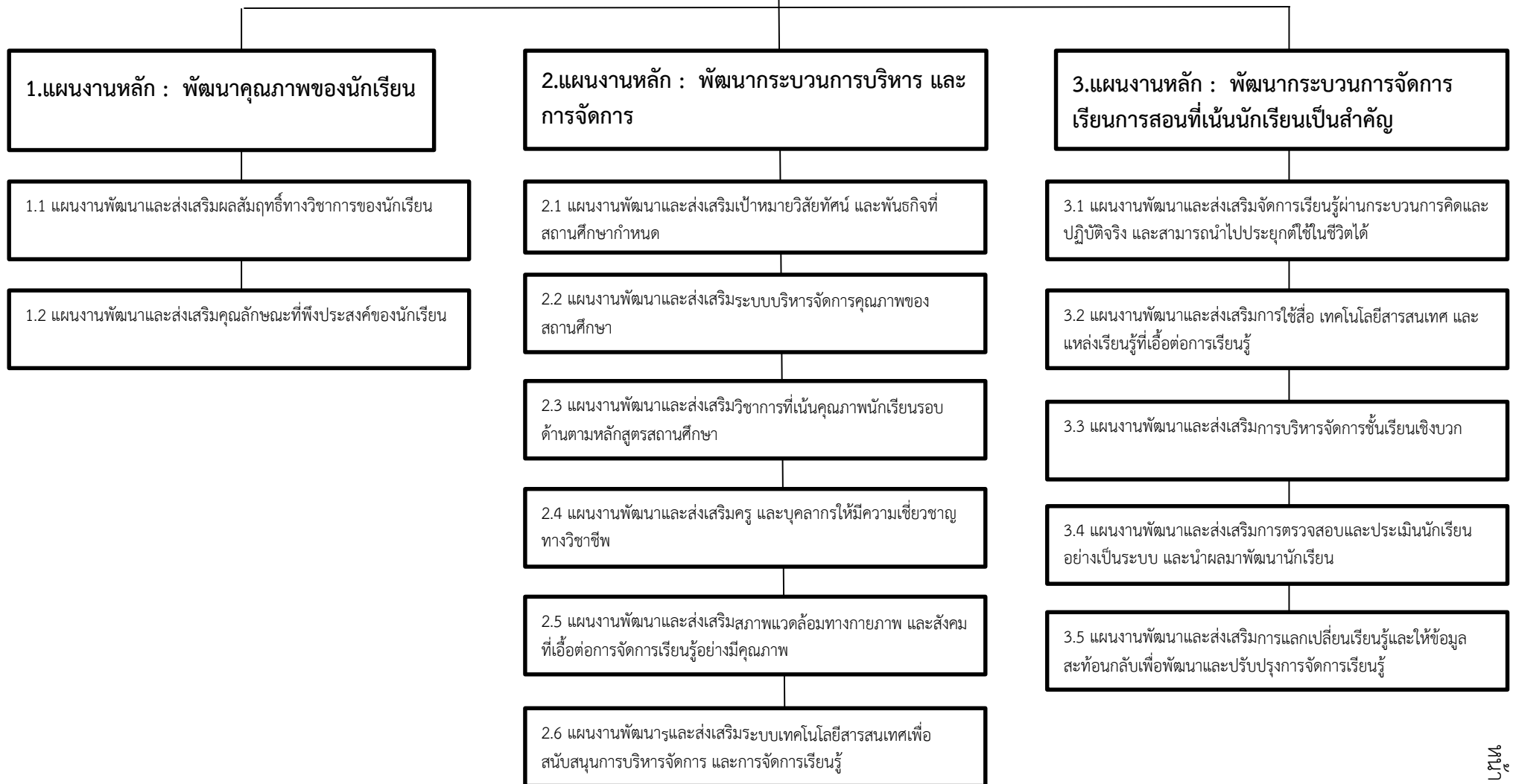
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการ ประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา	ครูร้อยละ ๘๗.๘๘ มีการ แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มี ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา	☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ เป้าหมาย ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ เป้าหมาย	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

โครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระยีนวิทยาคาร
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายภักดี ศิริพรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นายพินิจ มีคำทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวสมทรง มีลุน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๔. นายปรีชา สังฆวรรณา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๕. นางสาวจันทนา นามโยธา	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
๖. นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริการ

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นายปรีชา สังฆวรรณา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๒. นางสุภาพร อุพลเถียร	หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
๓. นายเชษฐา ไชยชาติ	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
๔. นางสาวจินตนา รุ่งเรือง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพระยีนวิทยาครบทุกคน

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นายปรีชา สังฆวรรณา	ประธานกรรมการ
๒. นางพรชลิตา เจริญยิ่ง	กรรมการ
๓. นายเชษฐา ไชยชาติ	กรรมการ
๔. นายสันธาน จันทะมุด	กรรมการ
๕. นางสาวกมลภรณ์ ม่วงไทย	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑาภรณ์ มัญจางษ์	กรรมการ
๗. นางสุภาพร อุพลเถียร	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวจินตนา รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนพระยีนวิทยาการ

ตำบลพระยีน อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น