



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนพระยีนวิทยาচার

ตำบลพระยีน อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการบริหาร และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ

วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๔๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๕๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๖
สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม.....	๕๙
ทิศทาง แนวทางทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต.....	๖๒
ความต้องการและการช่วยเหลือ.....	๖๓
ส่วนที่ ๓ เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน	
“วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา.....	๖๔
ภาคผนวก	๗๔

บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๙ หมู่ที่ ๑๔ บ้านพระยีน ถนนบ้านหมื่น – มัญจาคีรี ตำบลพระยีน อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น บนเนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๓๐ ตารางวา ทิศเหนือจรดที่ดินเอกชน ทิศใต้จรดส่วนราชการอำเภอพระยีน ทิศตะวันออกจรดที่ดินเอกชน ทิศตะวันตกจรดที่ดินเอกชน เปิดทำการเรียนการสอนแบบสหศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ได้ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๔๗๐ คน มีจำนวน ห้องเรียน ๑๗ ห้องเรียน บุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๔๒ คน แบ่งเป็น ข้าราชการครูสายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน ๒๕ คน ครูจ้างเหมาบริการตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๗ คน บุคลากรสายสนับสนุนการสอน จำนวน ๕ คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สอน ๓ คน บริหารจัดการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งสู่สถานศึกษาคุณภาพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามศักยภาพสู่ศตวรรษใหม่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีพันธกิจ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพสู่ศตวรรษใหม่ และความเป็นพลเมืองสากล ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทย ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน

๒. ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในรูปแบบ On-Demand โดยผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้ตลอดเวลาผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และOn-Line โดยผู้เรียนและครูผู้สอนพบปะพูดคุยตามรูปแบบ On-Line ในลักษณะ face to face และ On-Hand สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงได้ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ดำเนินการโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมาประกอบด้วย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยเปอร์เซ็นต์ โดยใช้กระบวนการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำคู่มือ ปฏิทินและเครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกคน มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานเทียบเคียง

กับเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปานกลาง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับดีเลิศ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา ตามหลัก SWOT Analysis รวมถึงสภาพปัญหาผลจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายความรับผิดชอบให้ครูทุกคนได้ดำเนินการโครงการ มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ จนสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ส่งผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในระดับดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับดีเลิศ มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับดีเลิศ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ

๒.๓ มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ มีการจัดทำแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการนิเทศการเรียนการสอน โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ PDCA จากวิธีการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ครูโรงเรียนพระยีนวิทยาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบ ทำให้การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีความหลากหลาย เป็นไปตามสภาพจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ จากกระบวนการ PLC และโครงการนิเทศการเรียนการสอน สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลที่เกิดจากการพัฒนาดังกล่าวทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ดังนี้ ครูมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีเลิศ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีเลิศ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีเลิศ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

แผนงานหลักที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

แผนงานหลักที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย การพัฒนาและส่งเสริมเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา งานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ พัฒนาและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดทำโครงการการปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

แผนงานหลักที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาและส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้

ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐาน

ลงชื่อ  ผู้รายงาน

(นายภักดี ศิริพรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยินวิทยาการ

วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพระยีนวิทยาการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ตามที่โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๙ หมู่ที่ ๑๔ บ้านพระยีน ถนนบ้านท่ม-มัญจาคีรี ตำบลพระยีน อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐ โทรศัพท์ : ๐๔๓-๐๐๐๕๗๙ โทรสาร:๐๔๓-๐๐๐๕๘๐ E-Mail: pywk@gmail.com, website: www.pywk.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๗ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ จำนวน ๔๒ ไร่ ๓๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมการปกครองท้องถิ่น ตั้งอยู่ถนนสายมัญจาคีรี-ขอนแก่น ห่างจากตัวอำเภอพระยีนประมาณ ๑ กิโลเมตร เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๕ โดยทางราชการและประชาชนร่วมกันพิจารณาเห็นว่าผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษา มีเป็นจำนวนมาก แต่ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาให้บุตรหลานได้ศึกษาต่ออย่างเพียงพอ กิ่งอำเภอพระยีน ได้เสนอให้ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นทางจังหวัดจึงเห็นชอบด้วย จึงได้เสนอกรมสามัญศึกษาพิจารณาอนุญาตให้เปิดโรงเรียนแห่งนี้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๒๕ โดย นายเกษม ศิริสัมพันธ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ลงนาม เมื่อโรงเรียนได้รับอนุญาตให้ก่อตั้งแล้ว ทางจังหวัดได้แต่งตั้ง นายเบญจกุล ศิริพรรณ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๒๕ และได้เปิดรับสมัครผู้เรียน ซึ่งในปีแรกมีผู้เรียนมาสมัครเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๔ คน ระยะแรกได้รับความอนุเคราะห์จากวัดไชโย บ้านพระยีน ตำบลพระยีน จังหวัดขอนแก่น ให้ใช้อาคารเรียนโรงเรียนปริยัติธรรมวัดไชโย เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว โดยชุมชน และผู้ปกครอง ให้ความอนุเคราะห์ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น และในภาคเรียนที่ ๒ ได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนในสถานที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งเป็นที่ดินที่ประชาชนบริจาคให้ และในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนพระยีนวิทยาการได้ถ่ายโอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๑ ถ่ายโอนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เปิดทำการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๗ ห้องเรียน ผู้เรียน ๔๗๐ คน ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๒๕ คน ครูจ้างเหมาบริการตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๗ คน บุคลากรสายสนับสนุนการสอน จำนวน ๕ คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สอน ๓ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายภักดี ศิริพรรณ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๗๑๐-๕๕๕๔ ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

๒.๑ นายพินิจ มีคำทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.ด. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๙๑๙-๓๕๐๙ รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับการ พัฒนา
๑	นายภักดี ศิริพรรณ	๔๙	๒๓	ผู้อำนวยการ คศ.๔	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	-	๘/๖๔
๒	นายพินิจ มีคำทอง	๔๕	๑๙	รองผู้อำนวยการ คศ.๓	ป.ด.	การบริหาร การศึกษา	-	-	๖/๓๖
๓	นายอดิศักดิ์ จันซูลี	๕๗	๓๖	ครู / คศ.๓	ค.บ.	จิตวิทยา แนะแนว	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๕	๒/๑๖
๔	นางสาวสมทรง มีลุน	๕๖	๒๙	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศษ.ม.	๑๕	๒/๑๖-
๕	นางณปภัช เทียนคำ	๕๕	๒๗	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพฯ	๑๔	๒/๑๖-
๖	นายปรีชา สังฆะวรรณ	๕๑	๒๓	ครู / คศ.๓	ค.บ.	เคมี- คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีฯ	๑๗	๔/๒๐
๗	นางสำราญ พิมพาศรี	๕๘	๓๗	ครู / คศ.๓	บธ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๖	๒/๑๖-
๘	นายปรีชา มีทองกลาง	๕๗	๓๖	ครู / คศ.๓	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๙	๒/๑๖-
๙	นางสุภาพร อุพลเถียร	๕๗	๓๒	ครู / คศ.๓	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๐	๒/๑๖-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับการพัฒนา
๑๐	นายศิริเทพกมล ไชโยโชน	๕๖	๓๖	ครู / คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรการ เรียนและ การสอน	คณิตศาสตร์	๑๘	๓/๑๗
๑๑	นางสาวนีย์ ไชโยโชน	๕๖	๒๘	ครู / คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรการ เรียนและ การสอน	สังคมศึกษาฯ	๒๑	๒/๑๖-
๑๒	นางสาวรักก้าว พลเสนา	๕๐	๒๖	ครู / คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรการ เรียนและ การสอน	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีฯ	๑๖	๒/๑๖-
๑๓	นางพรชลิตา เจริญยิ่ง	๕๐	๑๖	ครู / คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่าง ประเทศ	๑๗	๒/๑๖-
๑๔	นางกุสะลิน มุลกัน	๔๒	๑๖	ครู / คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๑๘	๓/๑๗
๑๕	นายศิริพูน สุธรรมรักษ์	๕๙	๑๑	ครู / คศ.๒	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๑๗	๒/๑๖-
๑๖	นางสาวจันทนา นามโยธา	๓๙	๑๒	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	การงานอาชีพฯ	๑๘	๔/๒๒
๑๗	นายวิศณุ เจริญราช	๔๑	๑๓	ครู / คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีฯ	๑๖	๒/๑๖-
๑๘	นางสาวสุริยง ประพรมมา	๓๔	๙	ครู / คศ.๒	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๑๘	๒/๑๖-
๑๙	นางมนัสนันท์ มณีโช	๕๐	๘	ครู / คศ.๒	ค.บ.	คหกรรมฯ	การงานอาชีพฯ	๑๕	๒/๑๖-
๒๐	นางสาวเดือนเด่น โอตลี	๔๔	๑๐	ครู / คศ.๒	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีฯ	๑๗	๒/๑๖-
๒๑	นางสุรรัตน์ ศรีบุตร	๕๐	๒๕	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๘	๒/๑๖-
๒๒	นายเชษฐา ไชยชาติ	๓๙	๑๕	ครู / คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๙	๒/๑๖-
๒๓	นางสาวจินตนา รุ่งเรือง	๓๕	๘	ครู / คศ.๒	ศษ.ม.	หลักสูตร และการสอน	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีฯ	๑๗	๑/๑
๒๔	นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์	๓๓	๔	ครู / คศ.๑	บธ.บ.	สารสนเทศ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีฯ	๑๖	๒/๑๖-
๒๕	นายสุขสันต์ สีสุธรรม	๓๑	๖	ครู / คศ.๒	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๒๐	๗/๕๑
๒๖	นายชัยเรือง ไชยคลัง	๔๐	๑๓	ครู / คศ.๓	กศ.ม.		วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีฯ	๑๙	๒/๑๗
๒๗	นายสมพล ถิ่นสำโรง	๓๙	๑๓	ครู / คศ.๓	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๘	๖/๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
๑	นายพิพัชรพล นาอุดม	๓๑	๓	ศศ.บ	ดนตรีสากล	ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ขก.	๑๘	๒/๑๖-
๒	นายธนพล ถนิมแนบ	๓๐	๘	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ขก.	๑๗	๓/๑๗
๓	นางสาวจุฑาภรณ์ มัญจาวงษ์	๒๘	๗	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ขก.	๑๙	๓/๑๗
๔	นายอัมรินทร์ อาสาบุตร	๒๘	๓	ค.บ.	ศิลปศึกษา นาฏศิลป์	ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	เงิน ร.ร.งบรายหัว	๑๖	๒/๑๖-
๕	นายณัฐพงษ์ ฮามพิทักษ์	๓๒	๒	ศษ.บ	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินสะสม ร.ร. (SBMLD)	๑๙	๔/๒๐
๖	นายวุฒิศักดิ์ มูลมณี	๔๐	๒	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เงินสะสม ร.ร. (SBMLD)	๑๒	๓/๑๗
๗	นางสาวกมลภรณ์ ม่วงไทย	๓๑	๑	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ขก.	๑๘	๒/๑๖-

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาววามะรินทร์ โคตะนันท์	๒๗	ผู้ช่วยนักวิชาการการเงินและบัญชี	ป.ตรี	การบัญชี	งานการเงินและบัญชี	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ขก.
๒	นางสาวสายสุนีย์ ลำภา	๓๑	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวช.	การบัญชี	งานธุรการ	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ขก.
๓	นายบัญชา ปะกิแพ	๔๑	พนักงานขับรถยนต์	ม.๓	-	ขับรถยนต์	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ขก.
๔	นายบวร ช้อยุ่น	๔๙	ภารโรง	ม.๖	-	ภารโรง	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ขก.
๕	นางระมุล ช้อยุ่น	๔๖	แม่บ้าน	ม.๖	-	แม่บ้าน	เงินสนับสนุนจาก อบจ.ขก.

๓.๔ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

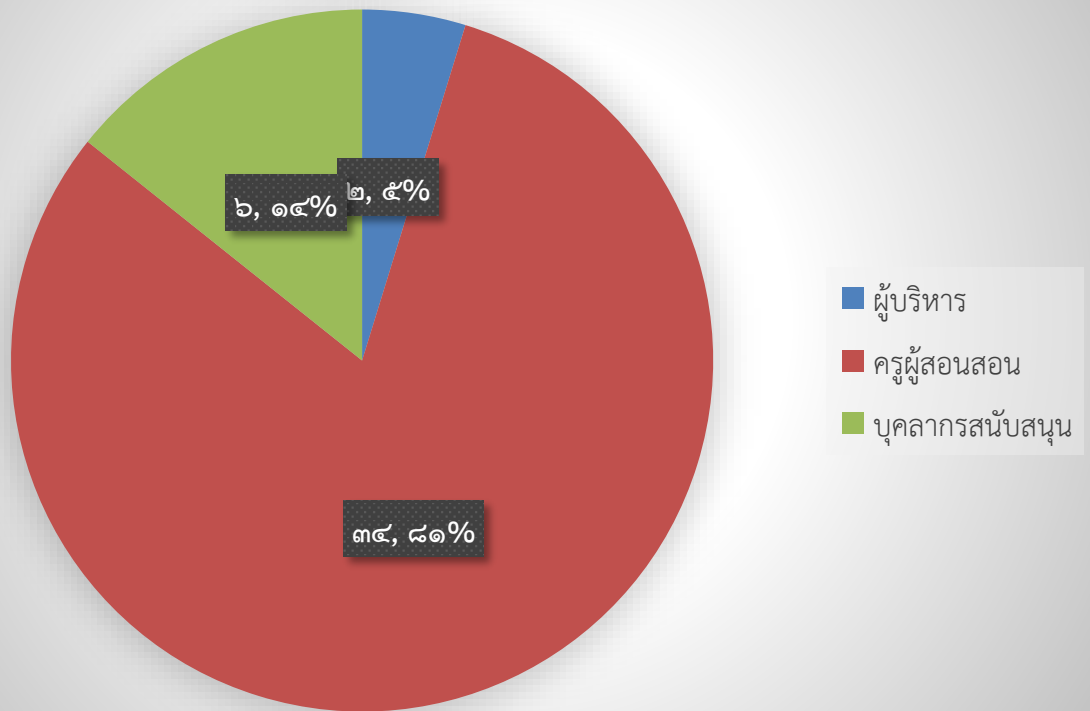
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	วุฒิ	สาขา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอนชั่วโมง/สัปดาห์
๑	นางสาววรรณกานต์ พานโน	๒๘	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	ภาษาต่างประเทศ	๑๘
๒	นางสาววัลชยาภรณ์ แก่นตาเนียม	๒๖	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๔
๓	นายภาณุวัฒน์ ศรีบุตร	๒๔	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

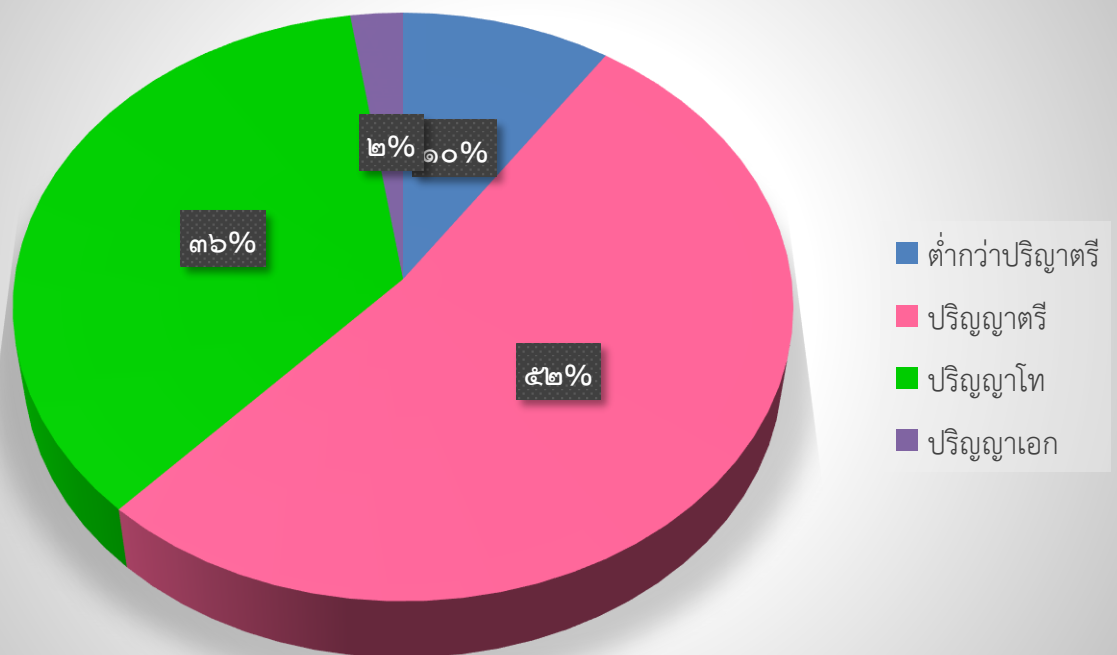
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
รวม	-	-	๑	๑	๒
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๒	๑๔	-	๒๖
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๗	-	-	๗
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๒๐	๑๔	-	๓๔
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๒	-	-	-	๒
- แม่บ้าน	๑	-	-	-	๑
รวม	๔	๒	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๒	๑๕	๑	๔๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

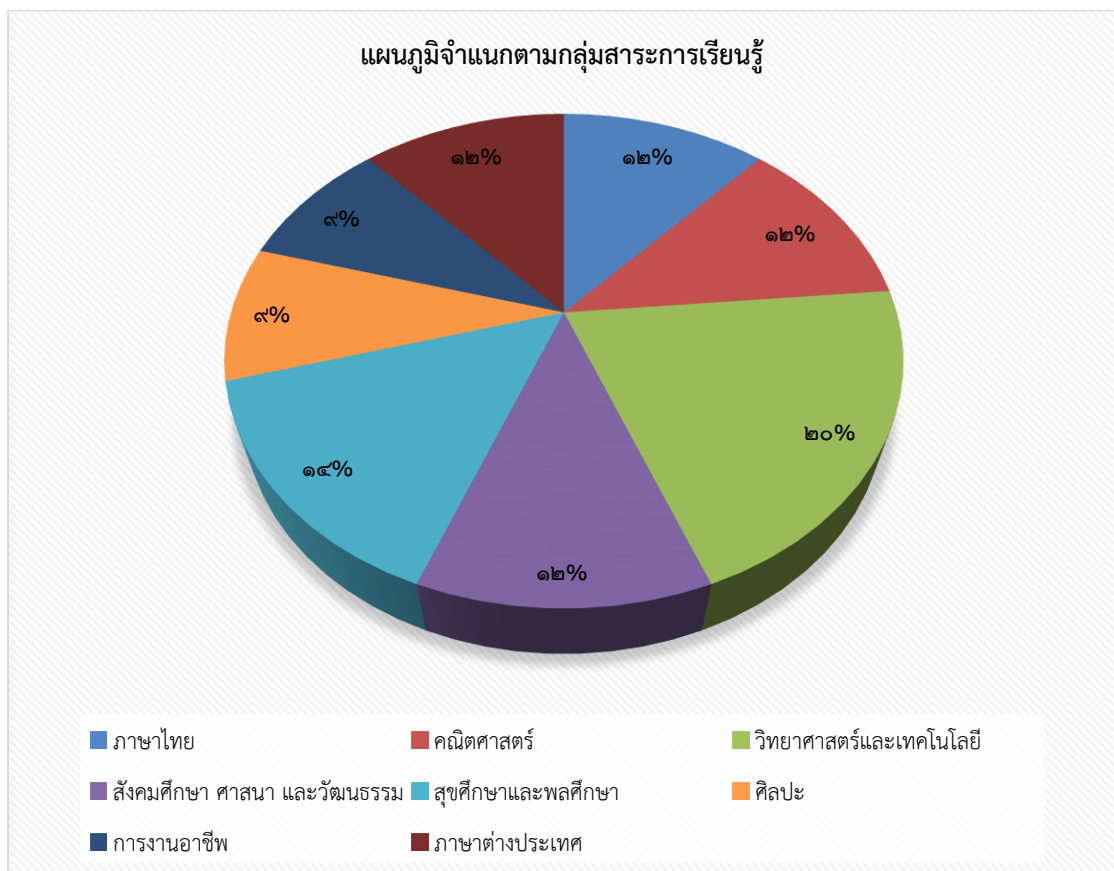


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๔	๑๑.๗๖	๑๗
คณิตศาสตร์	๔	๑๑.๗๖	๑๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๒๐.๕๙	๑๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๑.๗๖	๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑๔.๗๑	๑๕
ศิลปะ	๓	๘.๘๓	๑๗
การงานอาชีพ	๓	๘.๘๓	๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๑.๗๖	๑๘
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๔	๑๐๐	๑๖



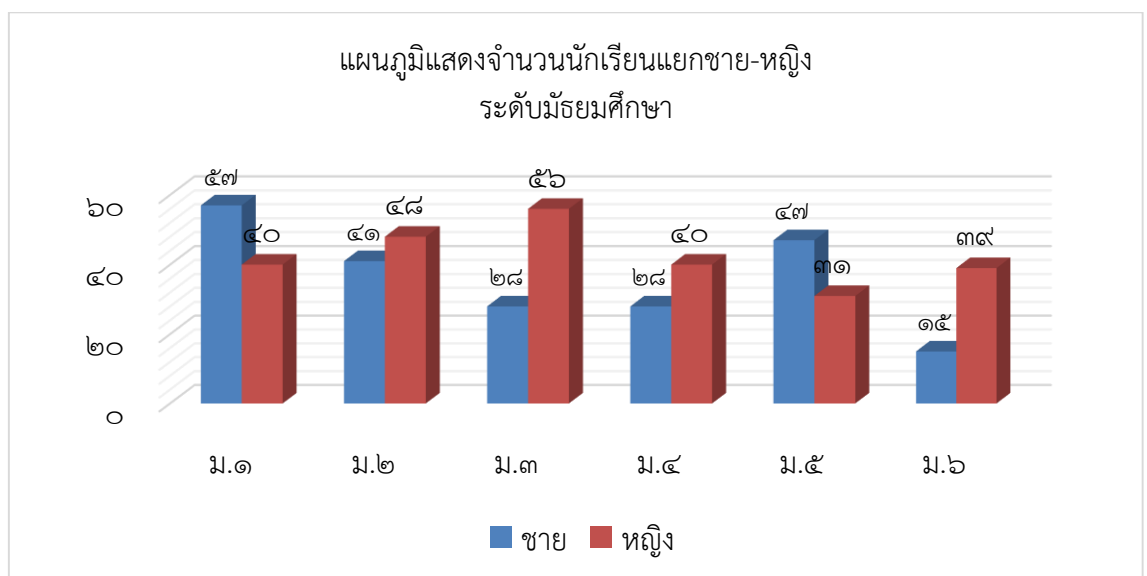
๔. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนผู้เรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๔๗๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

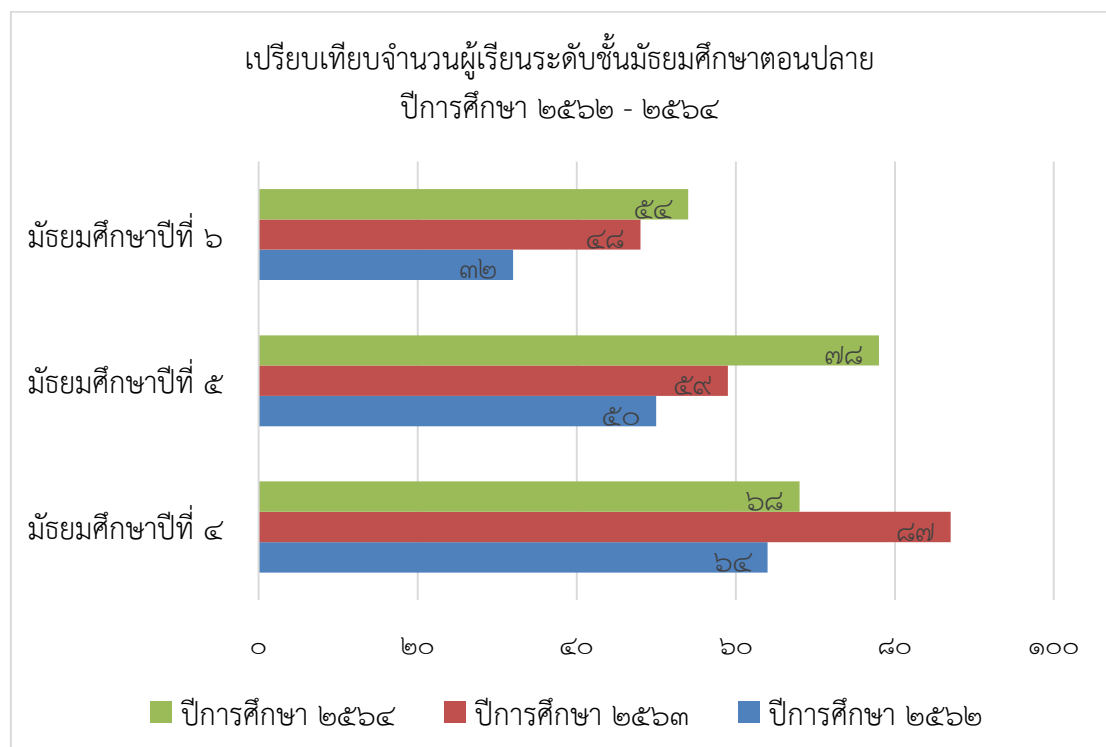
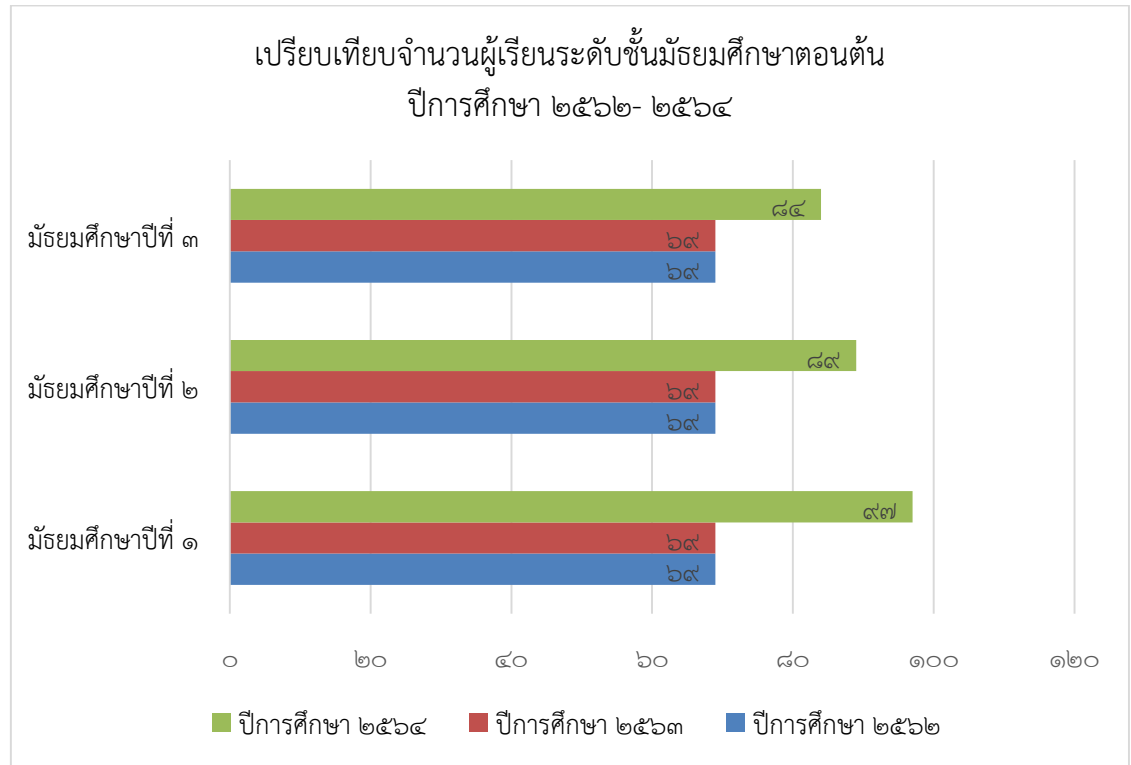
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง (ห้อง)	เพศ		รวม (คน)	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๗	๔๐	๙๗	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๑	๔๘	๘๙	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒๘	๕๖	๘๔	๒๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๙	๑๒๖	๑๔๔	๒๗๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒๘	๔๐	๖๘	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๗	๓๑	๗๘	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๕	๓๙	๕๔	๒๗
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘	๙๐	๑๑๐	๒๐๐	๒๕
รวมทั้งสิ้น	๑๗	๒๑๖	๒๕๔	๔๗๐	๒๘

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนผู้เรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๒ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



๔.๒ จำนวนผู้เรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑ - ม.๖)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	ผู้เรียนที่ได้ ร	ผู้เรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๗๓	๑๓๑	๕๘	๗๒	๕๔	๗๙	๗๒	๑๐๑	๖	๕๗๓	๒.๕๒	๑.๑๓	๑๓๖	๒๖๑	๔๕.๕๕
คณิตศาสตร์	๖๐๗	๙๕	๘๑	๘๐	๑๒๔	๕๘	๕๖	๑๐๘	๕	๖๐๗	๒.๕๑	๑.๐๔	๔๙	๒๕๖	๔๒.๑๗
วิทยาศาสตร์	๑๐๕๕	๒๓๗	๑๒๔	๑๐๘	๑๔๙	๑๐๔	๙๘	๑๙๒	๔๓	๑๐๕๕	๒.๔๙	๑.๒๐	๑๘๔	๔๖๙	๔๔.๔๕
สังคมศึกษา	๑๒๒๕	๓๑๖	๑๕๖	๒๑๐	๑๔๑	๑๙๘	๙๒	๑๑๑	๑	๑๒๒๕	๒.๘๑	๐.๙๙	๗๖	๖๘๒	๕๕.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๖๙	๕๖๑	๔๘	๖๘	๙๔	๗๕	๔๙	๕๓	๒๑	๙๖๙	๓.๒๓	๑.๐๘	๑๑๓	๖๗๗	๖๙.๘๗
ศิลปะ	๕๕๘	๔๑๓	๔๒	๔๐	๑๓	๓๕	๑	๕	๙	๕๕๘	๓.๖๓	๐.๗๘	๗๖	๔๙๕	๘๘.๗๑
การงานอาชีพ	๖๐๖	๒๑๐	๖๖	๑๐๓	๔๖	๖๓	๔๒	๖๘	๘	๖๐๖	๒.๘๙	๑.๑๐	๑๐๗	๓๗๙	๖๒.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๗๓	๑๔๙	๕๓	๗๗	๖๔	๖๒	๗๒	๗๗	๑๙	๕๗๓	๒.๕๙	๑.๑๗	๖๖	๒๗๙	๔๘.๖๙
รวม	๖๑๖๖	๒๑๑๒	๖๒๘	๗๕๘	๖๘๕	๖๗๔	๔๘๒	๗๑๕	๑๑๒	๖๑๖๖	๒.๘๓	๑.๐๖	๘๐๗	๓๐๐๑	๔๘.๒๑
ร้อยละ		๕๓.๒๐	๑๕.๘๒	๑๙.๐๙	๑๗.๒๕	๑๖.๙๘	๑๒.๑๔	๑๘.๐๑	๒.๘๒		๗๐.๘๒		๑๓.๐๙	๕๒.๙๗	

ร้อยละของผู้เรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๗.๒๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๙.๙๗
ไม่ผ่านการประเมิน	๒.๘๒



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	ผู้เรียนที่ได้ ร	ผู้เรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๑๓	๒๒๗	๖๘	๗๗	๘๐	๕๔	๕๕	๕๑	๑	๖๑๓	๒.๙๗	๑.๐๓	๔๗	๓๗๒	๖๐.๖๙
คณิตศาสตร์	๕๖๔	๕๙	๖๔	๙๘	๑๖๒	๖๑	๗๕	๔๐	๕	๕๖๔	๒.๕๔	๐.๘๗	๓๐	๒๒๑	๓๙.๑๘
วิทยาศาสตร์	๑๑๑๒	๒๗๓	๑๓๔	๑๓๕	๑๑๑	๑๕๕	๑๑๙	๑๐๔	๘๒	๑๑๑๒	๒.๕๕	๑.๒๓	๑๗๐	๕๔๒	๔๘.๗๔
สังคมศึกษา	๑๓๗๗	๔๕๖	๒๔๕	๒๔๖	๑๖๔	๑๐๓	๘๖	๖๙	๘	๑๓๗๗	๓.๐๗	๐.๙๓	๖๕	๙๔๗	๖๘.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒๗	๔๘๕	๑๐๕	๙๐	๙๓	๕๗	๓๙	๔๔	๑๔	๙๒๗	๓.๒๖	๐.๙๙	๓๒	๖๘๐	๗๓.๓๕
ศิลปะ	๖๖๖	๔๒๑	๔๓	๑๐๖	๓๐	๔๔	๙	๖	๗	๖๖๖	๓.๕๑	๐.๗๙	๘๓	๕๗๐	๘๕.๕๙
การงานอาชีพ	๖๑๑	๒๕๓	๙๖	๘๗	๔๗	๕๓	๔๙	๒๕	๑	๖๑๑	๓.๑๖	๐.๙๔	๔๙	๔๓๖	๗๑.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๘๔	๒๐๕	๗๖	๘๖	๖๗	๗๒	๓๑	๓๖	๑๑	๕๘๔	๒.๙๘	๑.๐๓	๖๘	๓๖๗	๖๒.๘๔
รวม	๖๔๕๔	๒๓๗๙	๘๓๑	๙๒๕	๗๕๔	๕๙๘	๔๖๓	๓๗๕	๑๒๙	๖๔๕๔	๓.๐๐	๐.๙๘	๕๕๔	๓๐๐๑	๖๓.๘๒
ร้อยละ		๕๙.๙๒	๒๐.๙๓	๒๓.๓๐	๑๘.๙๙	๑๕.๐๖	๑๑.๖๖	๙.๔๕	๓.๒๕		๗๕.๑๒		๘.๔๓	๕๒.๙๗	

ร้อยละของผู้เรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๓.๘๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๓๒.๙๓
ไม่ผ่านการประเมิน	๓.๒๕

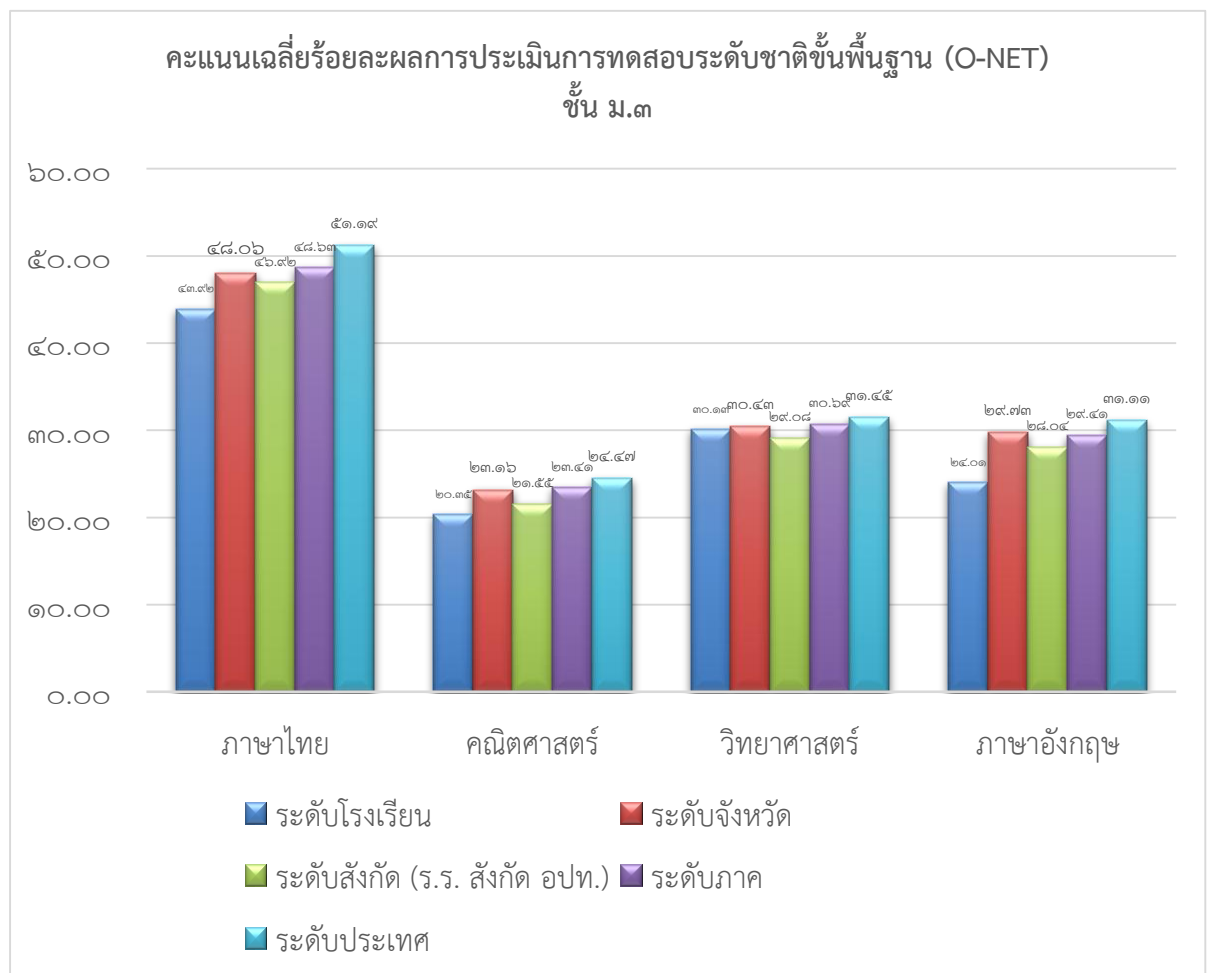


๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

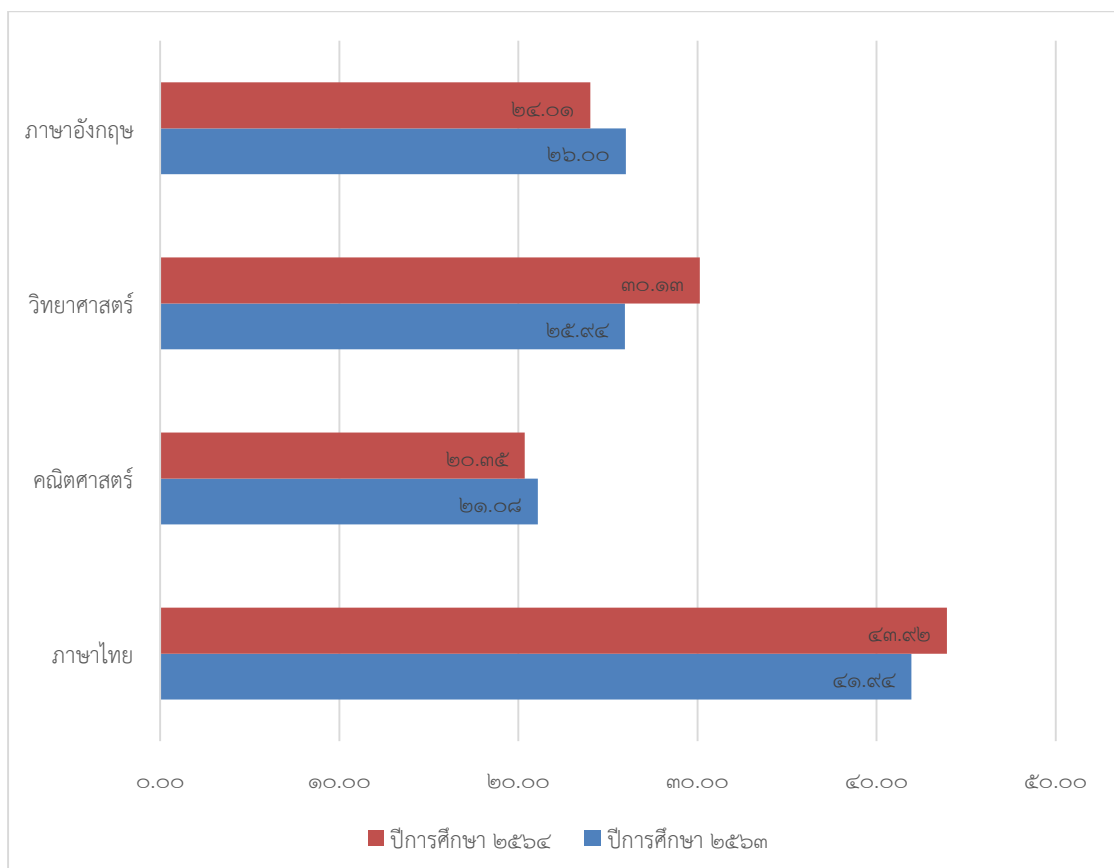
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๓.๙๒	๒๐.๓๕	๓๐.๑๓	๒๔.๐๑
ระดับจังหวัด	๔๘.๐๖	๒๓.๑๖	๓๐.๔๓	๒๙.๗๓
ระดับสังกัด (ร.ร. สังกัด อปท.)	๔๖.๙๒	๒๑.๕๕	๒๙.๐๘	๒๘.๐๔
ระดับภาค	๔๘.๖๓	๒๓.๔๑	๓๐.๖๙	๒๙.๔๑
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๕๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา / ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๑.๙๔	๔๓.๙๒	๑.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๘	๒๐.๓๕	-๐.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๔	๓๐.๑๓	๔.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๐	๒๔.๐๑	-๑.๙๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

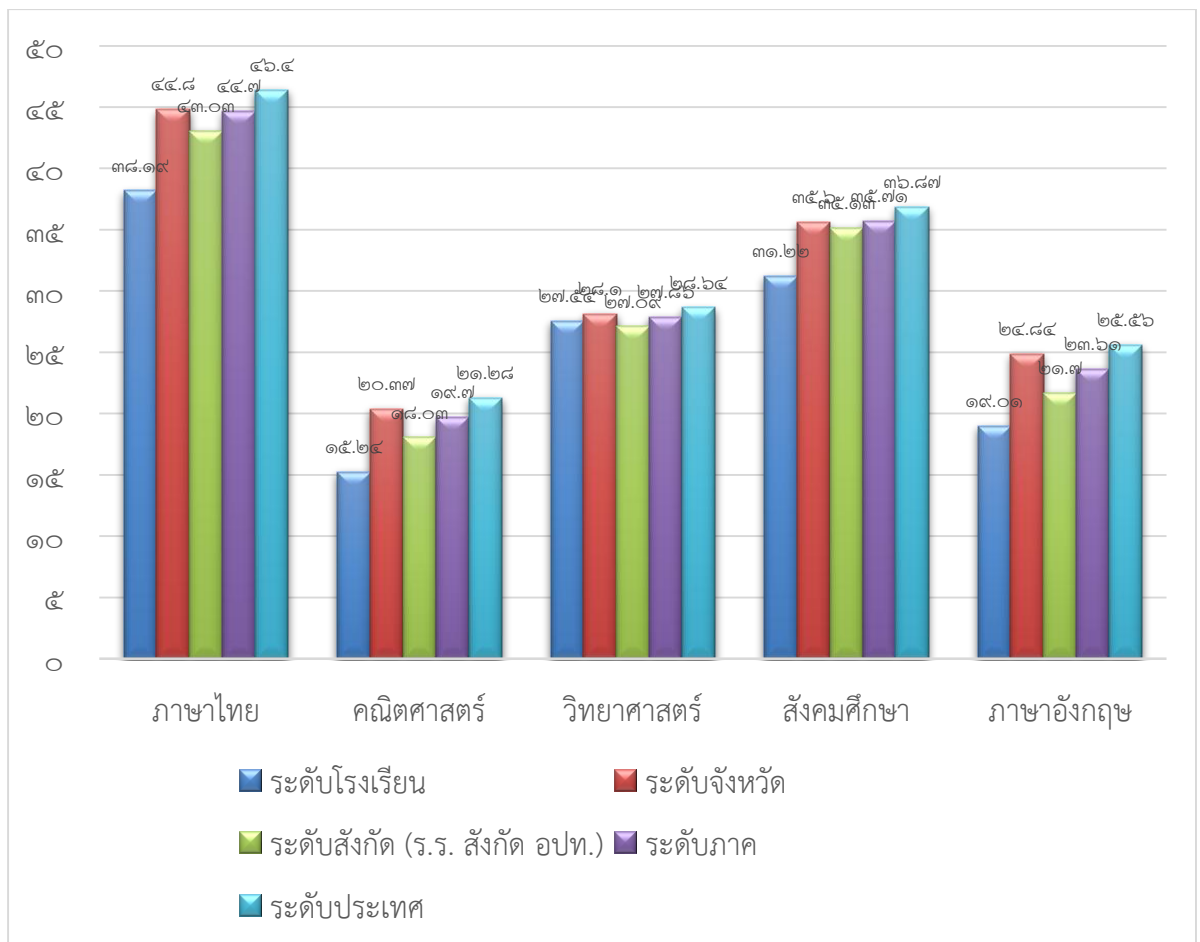


๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๘.๑๙	๑๕.๒๔	๒๗.๕๔	๓๑.๒๒	๑๙.๐๑
ระดับจังหวัด	๔๔.๘๐	๒๐.๓๗	๒๘.๑๐	๓๕.๖๐	๒๔.๘๔
ระดับสังกัด (ร.ร. สังกัด อปท.)	๔๓.๐๓	๑๘.๐๓	๒๗.๐๙	๓๕.๑๓	๒๑.๗๐
ระดับภาค	๔๔.๗๐	๑๙.๗๐	๒๗.๘๖	๓๕.๗๑	๒๓.๖๑
ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๔	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖

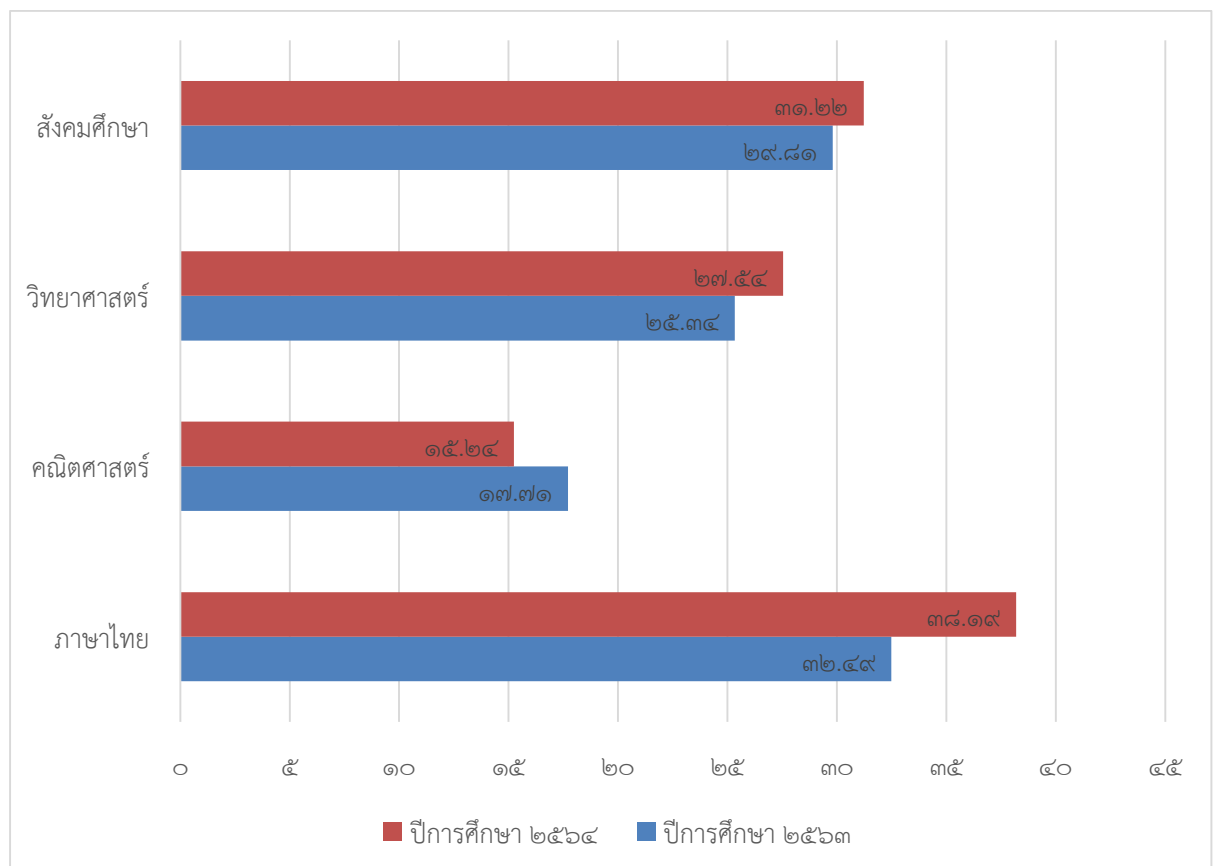
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม. ๖



๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา / ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๒.๔๙	๓๘.๑๙	๕.๗
คณิตศาสตร์	๑๗.๗๑	๑๕.๒๔	-๒.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๕.๓๔	๒๗.๕๔	๒.๒
สังคมศึกษา	๒๙.๘๑	๓๑.๒๒	๑.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๓๕	๑๙.๐๑	-๒.๓๔

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



๖.๒.๓ ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๒๔	๙๐.๕๙
๒.	จำนวนผู้เรียนที่มีที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๓๘	๙๓.๕๙
๓.	จำนวนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๔๔	๙.๔๐
๕.	จำนวนผู้เรียนปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนผู้เรียนที่ลาออกกลางคัน (แขวนลอย)	๒๖	๕.๙๔
๘.	จำนวนผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑๙	๔.๒๗
๙.	จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑	๐.๒๑
๑๐	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น (มี น.ร. ม.๓ = ๘๓ คน)	๗๖	๙๑.๕๗
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖ = ๕๔ คน)	๕๐	๙๒.๕๙

หมายเหตุ: ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด (๔๖๘ คน)

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔.	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑ หลัง
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๖.	โรงอาหาร	๑ หลัง
๗.	หอประชุม	๑ หลัง
๘.	อาคารอเนกประสงค์	๒ หลัง
๙.	บ้านพักครู – นักการ	๖ หลัง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะดังนี้

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลพระยืน ประกอบด้วย ๓ ชุมชนหลัก มีประชากรรวมประมาณ ๓๓,๙๕๒ คน โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากชุมชน ประมาณ ๑ กิโลเมตร สภาพทั่วไปของชุมชนเป็นดินปนทราย และดินเค็มเป็นบางแห่ง มีแหล่งน้ำธรรมชาติน้อย ทำให้ขาดแคลนน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคในช่วงฤดูแล้งหรือฝนทิ้งช่วง เนื่องจากสภาพชุมชนเป็นสังคมแบบชนบทประชาชนส่วนใหญ่จึงประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ส่วนราชการที่สำคัญ คือ ที่ว่าการอำเภอพระยืน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ สำนักงานที่ดิน สำนักงานเกษตรอำเภอ

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

๑. ประเพณีบุญเหล้าพระยืน
๒. ประเพณีลงช่วง
๓. ประเพณีแห่ผ้าในวันสงกรานต์

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนมีเนื้อที่ และอาคารสถานที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ประชาชนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

ข้อจำกัด ประชาชนส่วนใหญ่มิอาชีพเกษตรกร และมีรายได้น้อย จึงมีกำลังทรัพย์ที่จะช่วยสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนได้เพียงส่วนน้อย

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

๙.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพระยีนวิทยาการ พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนเตรียมทหาร – ตำรวจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	๑๒๐ ๔๐	๑๒๐ ๔๐	๑๒๐ ๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐	๓๒๐	๓๒๐
วิชาหน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๒๕	๒๕
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพระยีนวิทยาкар พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนความเป็นเลิศทางการกีฬา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐)	๔๐)	๔๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
วิชาหน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาเพิ่มเติมทางด้านการกีฬา	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๒๕	๒๕
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๘๐	๑๒๘๐	๑๒๘๐

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพระยีนวิทยาкар พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐)	๔๐)	๔๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
วิชาหน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาเพิ่มเติมด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๒๕	๒๕
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๘๐	๑๒๘๐	๑๒๘๐

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพระยีนวิทยาкар พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐)	๔๐)	๔๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
วิชาหน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาเพิ่มเติมภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐
วิชาเพิ่มเติมกลุ่มการงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
วิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๒๕	๒๕	๒๕
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๘๐	๑๒๘๐	๑๒๘๐

๙.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพระยีนวิทยาการ พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัด พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระ	จำนวนชั่วโมง					
	ม. ๔		ม. ๕		ม. ๖	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
๑) สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
๑. ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๔๐	๔๐	๔๐	-
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	-	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๗. ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๘. การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๔๐
๒) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
๑. คณิตศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๖๐	๖๐	๘๐
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๒๐	๒๒๐	๑๒๐
๓. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	-	-
๔. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๕. รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระต่าง ๆ	๔๐	-	-	-	-	๘๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐	๓๒๐	๓๒๐
รวมหน่วยกิต	๑๕.๕	๑๕.๕	๑๕.๕	๑๕.๕	๑๕.๐	๑๔.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมชั่วโมง / ภาคเรียน	๖๘๐	๖๘๐	๖๘๐	๖๘๐	๖๖๐	๖๒๐
รวมชั่วโมง / ปี	๑๓๖๐		๑๓๖๐		๑๓๘๐	
รวมตลอดหลักสูตร	๔๐๘๐ ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพระยีนวิทยาкар พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัด พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ - ภาษา

กลุ่มสาระ	จำนวนชั่วโมง					
	ม. ๔		ม. ๕		ม. ๖	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
๑) สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
๑. ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๔๐	๔๐	๔๐	-
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	-	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๗. ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๘. การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๔๐
๒) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
๑. ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-
๓. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	-	-
๔. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. รายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ	๘๐	๔๐	-	-	-	๘๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๒๘๐	๓๒๐
รวมหน่วยกิต	๑๔.๕	๑๔.๕	๑๔.๕	๑๔.๕	๑๔.๐	๑๔.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมชั่วโมง / ภาคเรียน	๖๔๐	๖๔๐	๖๔๐	๖๔๐	๖๒๐	๖๒๐
รวมชั่วโมง / ปี	๑๒๘๐		๑๒๘๐		๑๒๔๐	
รวมตลอดหลักสูตร	๓๘๔๐ ชั่วโมง					

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๐๒ ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๓ ห้องเรียน) หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๒,๙๙๕ เล่ม มีวารสาร - เล่มต่อเดือน และหนังสือพิมพ์ จำนวน - ฉบับต่อเดือนให้บริการการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑๐ เครื่อง มีจำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๒๘๙ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๘ ของผู้เรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๕ คน ต่อปี

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๑ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๓ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๔) ห้องอาเซียน | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๕) ห้องกระดานอัจฉริยะ | จำนวน ๒ ห้อง |

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๙๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๗๑ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๙ เครื่อง |

โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๙๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๓ ของผู้เรียนทั้งหมด

- | | |
|--|------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๑๐ เครื่อง |
|--|------------------|

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๐๐
๒	ห้องวิถีพุทธ	๑๑๐
๓	ห้องศิลปะ	๑๐๐
๔	ห้องดนตรี	๙๘
๕	ห้องศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๐
๖	ห้องศูนย์การเรียนรู้และเทคโนโลยีหุ่นยนต์	๙๘

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ฟาร์มเลี้ยงไก่ไข่บ้านป่าหม้อ	๑
๒	เหล่าพระยืนด้านตะวันตก	๓
๓	เหล่าพระยืนด้านตะวันออก	๓
๔	วัดไชโย	๑
๕	วัดเก่าวัดย์ บ้านป่าหม้อ	๑
๖	วัดเจติย์ บ้านชาด	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูผู้เรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายอภัย ลายลวด	- พิธีกรรมทางศาสนา “ หมอพรหมณ์สู่ขวัญ ”	๑ ครั้ง
๒.	พระปลัดอัครพล เขมจิตโต	- ศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา	๒๐ ครั้ง
๓.	นางละมัย ภูมิพระบุ และนางภาพ หมื่นอภัย	- ประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย	๑ ครั้ง
๔.	นายสมศักดิ์ ลามูลชา	- ปั่นเตาชีวมวล	๑ ครั้ง
๕.	นายวงษ์ โนนทะปะ	- ทำตุ๊กตาจากลูกมะพร้าว	๑ ครั้ง
๖.	นายชัยมงคล จงดา	- การจัดผ้าตกแต่งสถานที่	๑ ครั้ง

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

๑) ผลงานดีเด่นสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
สถานศึกษา	- เกียรติบัตรโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ปี ๒๕๖๒ - เกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ขั้นที่ ๑ พระราชทาน ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔	- กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อพ.สธ.) จังหวัด กรุงเทพฯ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
สถานศึกษา	- เกียรติบัตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มี คะแนนเฉลี่ยของผลการสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สังกัด ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น

๒) ผลงานดีเด่น ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ- สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/วันที่มอบ	หน่วยงานมอบรางวัล
นายภักดี ศิริพรรณ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร สถานศึกษามีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๗ โล่เชิดชูเกียรติ	โล่เชิดชูเกียรติ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๗	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด แห่งประเทศไทย (ส.บ.อ.ท.)
	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๔	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เกียรติ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น
นายพินิจ มีคำทอง รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๐	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เกียรติ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น
	เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร สถานศึกษามีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๘	โล่เชิดชูเกียรติ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด แห่งประเทศไทย (ส.บ.อ.ท.)
	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เกียรติ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ ครู สภาจังหวัดขอนแก่น

๓) ผลงานดีเด่น ครู

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑. นายศิริพูน สุธรรมรักษ์ ๒. นายพิพัชรพล นาอุดม ๓. นายอัมรินทร์ อาสานุต	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับ ม.ปลาย /วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษา /วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๔. นางกุสะลินี มุลกัน	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-๕ /วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๕. น.ส.วชิราภรณ์ มะโนดี	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๒ /วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๖. นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์การเขียน Homepage ระดับชั้น ม.๔-๕ /วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๗. น.ส.สุริยง ประพรมมา	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑-๒ /วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๘. นางพรชลิตา เจริญยิ่ง ๙. น.ส.สุริยง ประพรมมา ๑๐.นายณัฐพงษ์ ฮามพิทักษ์	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๔-๕ /วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑๑. นางกุสะลินี มุลกัน ๑๒. นายวิศณุ เจริญราช ๑๓. นางสาวจันทนา นามโยธา ๑๔. นางสาวราญ พิมพาศรี ๑๕. นางสุรรัตน์ ศรีบุตร ๑๖. นางพรชลิตา เจริญยิ่ง ๑๘. นางสาวนีย์ ไชยโชน	ได้รับรางวัล ผู้สอนดีเด่น วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ คุรุสภาจังหวัดขอนแก่น

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑๙. นางสาวสมทรง มีลุน ๒๐. นายอดิศักดิ์ จันชูลี ๒๑. นางสาวจินตนา รุ่งเรือง ๒๒. นายเชษฐา ไชยชาติ ๒๓. นายณัฐพงษ์ ฮามพิทักษ์ ๒๔. นายพิพัชรพล นาอุดม ๒๕. นางมนัสนันท์ มณีโช ๒๖. นายธนพล ถนิมแนบ ๒๗. นางสาวสายสุนีย์ ลำภา ๒๘. นางสาวจุฑาภรณ์ มัญจา วงษ์	ได้รับรางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๕ ประจำปี ๒๕๖๔	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น

๔) ผลงานดีเด่น ผู้เรียน

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๑. น.ส.ธิดารัตน์ วันเพชร ๒. น.ส.ปวีณา หมื่อนพหล ๓. น.ส.นภาพร โอตลี ๔. น.ส.ศศิฎาภรณ์ พรหมกรรณ์ ๕. น.ส.สุจิตตรา กองแก้ว ๖. น.ส.อมรรัตน์ เครือวงศ์ ๗. น.ส.สุภาวดี พิมพ์บาล ๘. น.ส.ญาณกร มณีพินิจ ๙. น.ส.ธัญลักษณ์ ทองสิทธิ์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ พร้อมจินตลีลา ระดับ ม.ปลาย /วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑๐. น.ส.รุ่งทิพย์ ระวีญู ๑๑. น.ส.หัสราพร เกษธานี ๑๓. น.ส.นิตยา ทองมา ๑๔. น.ส.กรพินธ์ พลະศุนย์ ๑๕. น.ส.ศุภจิตรา แคนมัน ๑๖. ด.ญ.ญานิดดา สาระคำ ๑๗. ด.ญ.อรชума ดั่งศาลา ๑๘. ด.ญ.สณพิชชา โมดำ ๑๙. ด.ญ.อนันญา แสนพล ๒๐. ด.ญ.ขวัญชนก แสนป้อ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษา /วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น

ชื่อ- สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
๒๑. ด.ญ.ครองขวัญ พุยคำพิ ๒๒. นายจักรลักษณ์ ราษฎร์		
๒๓. น.ส.เบญจวรรณ สุรมณี	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-๕ /วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น
๒๔. ด.ญ.ดวงกมล สีมา	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๒ /วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น
๒๕. น.ส.ญานิชา วิลลีย์	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน คอมพิวเตอร์การเขียน Homepage ระดับชั้น ม.๔- ๕ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น
๒๖. ด.ญ.สุทธิดา ขาสีวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑-๒ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น
๒๗. น.ส.ตรีญาณรณ ลามูลชา ๒๘. น.ส.จิราธิป เอื้อเพื่อ ๒๙. น.ส.รุจิรดา มาพระยืน ๓๐. น.ส.วนันท์ แคนมัน ๓๑. นายกิตติศักดิ์ น้อยหา ๓๒. นายชลันธร มุงคน ๓๓. น.ส.ฐานิดา ผักเทา	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๔-๕ /วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินการตามนโยบายครอบคลุมทุกระดับ ทั้งระดับชาติระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับองค์กร เนื่องจากเป็นโครงการที่สนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งพระองค์มีพระราชประสงค์ให้เยาวชนไทย ตระหนัก เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์พืชที่มีอยู่ในสถานศึกษา

๒) โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการที่สนองนโยบายครอบคลุมทุกระดับ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพอเพียง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันจะเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว และชุมชน ต่อไป

๓) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นโครงการที่สนองนโยบายครอบคลุมทุกระดับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

๔) โครงการโรงเรียนสีขาว เป็นโครงการที่สนองนโยบายครอบคลุมทุกระดับ เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด ผลกระทบจากการทะเลาะวิวาท และปลูกฝังให้มีจิตสาธารณะ ตลอดจนให้รู้จักช่วยเหลือสังคม

**๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพกายที่ดี มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีกิจกรรมโดดเด่นที่สังคมและชุมชนให้การยอมรับเป็นที่ประจักษ์เช่น กิจกรรมการแสดงโขนที่เป็นศิลปะการแสดงชั้นสูง มีส่วนร่วมในการสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีโครงการกิจกรรมที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ ๑ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนองงานด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ และมีโรงเรียนในสังกัด และนอกสังกัดมาศึกษาดูงานอยู่เสมอ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามต้องการของครูและโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะสถานที่และสาธารณูปโภค ด้านกีฬา มีสนามกีฬาระดับมาตรฐานสากลทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้กับโรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ได้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงบูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬาให้มากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา
๓. จัดทำนโยบาย ภารกิจ แผนงาน โครงการและงบประมาณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น
๔. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬา เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา
๕. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐานชาติ
๖. จัดกิจกรรมการจัดสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดเวลาที่ชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโรงเรียนพระยีนวิทยาคารได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ โดยแบ่งเป็นแผนงานหลัก ๓ แผน และแผนงานรอง ๑๓ แผน ดังต่อไปนี้

๑. แผนงานหลักที่๑ : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วยแผนงานรองดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. แผนงานหลักที่๒ : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ประกอบไปด้วยแผนงานรองดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒.๒ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ๒.๓ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒.๔ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๕ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ
 - ๒.๖ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๓. แผนงานหลักที่๓ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดทำนโยบาย ภารกิจ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ประสานความร่วมมือกับองค์กรทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ความต้องการและการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๒) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬา เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑) สนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น

๒) สนับสนุนงบประมาณ เพื่อส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) สนับสนุนงบประมาณส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬาให้เพียงพอ

๓. ด้านการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์/จัดการเรียนรู้

๑) จัดอบรมส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อการวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐานชาติ

๒) จัดอบรมส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๙ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลพระยีน อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมี ทักษะด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสนองพระราชดำริโครงการเจ้าฟ้านักอ่านมีผลลัพธ์การดำเนินงานผู้มีส่วน เกี่ยวข้องพึงพอใจและได้รับการยกย่องรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นเข้า ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ผลิตหุ่นยนต์อัตโนมัติโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ผ่านสะเต็ม ศึกษาพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ผลิตนวัตกรรมมีผลลัพธ์การดำเนินงานผู้เรียนสามารถผลิตหุ่นยนต์อัตโนมัติ ได้รับการยกย่องรางวัลเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรีนาฏศิลป์ศิลปะการแสดงขึ้น สูงการแสดงโขนโดยบูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ผ่านกระบวนการ เรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงมีผลลัพธ์การดำเนินงานทุกภาคส่วนพึงพอใจ มี การได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดขอนแก่นเข้าร่วมการแสดงในพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๔. สภาพะทางด้านร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางการมีพลานามัย แข็งแรง สมบูรณ์ มีบุคลิกภาพตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความเข้มแข็งโครงการส่งเสริมสุขภาพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษายึดหลักการจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเอง แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาผ่านระบบบริหารจัดการคุณภาพ PDCA และระบบประกันคุณภาพภายในยึดหลักการมีส่วนร่วมมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถและถนัด ในความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกันสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและการกีฬาแห่งประเทศไทย ระดมทรัพยากรปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่พัฒนาสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานการกีฬาแห่งประเทศไทยสามารถใช้เป็นสนามแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๓. สถานศึกษาร่วมกันจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากรเครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และข้อมูลที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมีประสิทธิภาพและมีความพร้อมเพื่อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ

๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการที่หลากหลายและต่อเนื่องเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้และการกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมโรงการ ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทักษะการทำงานในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูผู้สอนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยกย่องครูภาพมาตรฐานวิชาชีพผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ทำข้อมูลสะท้อนย้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา O-net
๒. การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะการสร้างนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนางานวิชาการเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกระบวนการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเน้นพัฒนาการด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net โดยครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและหลักสูตรของสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพสามารถเชื่อมโยงกับข้อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระมีการประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการสรุปผลสะท้อนกลับนำมาปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลจัดการพัฒนาผู้เรียนหรือการซ่อมเสริมตามบริบทของผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net มีระดับ คุณภาพสูงยิ่งขึ้นต่อไป

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแสวงหาเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติหรือโครงการและบูรณาการการเรียนรู้สะเต็มศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่ทำนายสู่สิ่งใหม่ๆเป็นนักผลิตนวัตกรรมอินโนเวเตอร์สู่การเรียนรู้ของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรร่วมกันพัฒนางานวิชาการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบเน้นการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีประสิทธิภาพมีการประเมินอย่างเป็นระบบและประเมินตามสภาพจริงนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องยกระดับคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพโดยครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพเชิงบวกภายในชั้นเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมเน้นความสะอาดปลอดภัยมีความสวยงามบรรยากาศอบอุ่นน่าอยู่น่าเรียนจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนสร้างมิติสัมพันธ์เชิงบวกความเป็นกัลยาณมิตรระหว่างครูกับผู้เรียนผู้เรียนกับครูและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีความพร้อมในการเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบนำผลสะท้อนกลับมาเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ผู้เรียนเรียนรู้ศิลปะการแสดงชั้นสูงการแสดงโขนและตระหนักในคุณค่าของความเป็นไทยการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนความภูมิใจในท้องถิ่นผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่นเข้าร่วมแสดงในพระราชพิธีถวายพระพรราชเพลิงพระบรมศพ สมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ ๙ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้อยู่แล้วสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงศิลปะชั้นสูงการแสดงโขนผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นสู่ความเป็นเลิศต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนพันธกิจของสถานศึกษามุ่งสู่ความสำเร็จผ่านระบบการบริหารคุณภาพ pdca และระบบประกันคุณภาพภายในยึดหลักการบริหารมีส่วนร่วม และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพมีความรู้ความสามารถและตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการ cluster ความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนและการกีฬาแห่งประเทศไทยระดมทรัพยากรปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่พัฒนาสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานตามมาตรฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทยสามารถใช้เป็นสนามแข่งขันกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติได้สามารถเป็นแบบอย่างของการบริหารจัดการที่ดีได้อยู่แล้วสถานศึกษาควรร่วมกันขับเคลื่อนพันธกิจของสถานศึกษามุ่งสู่ ความสำเร็จผ่านระบบบริหารการจัดการคุณภาพ pdca และระบบประกันคุณภาพภายในยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการระดมทรัพยากรปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการที่มีระดับคุณภาพสูงยิ่งขึ้นมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนสู่ความสำเร็จต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

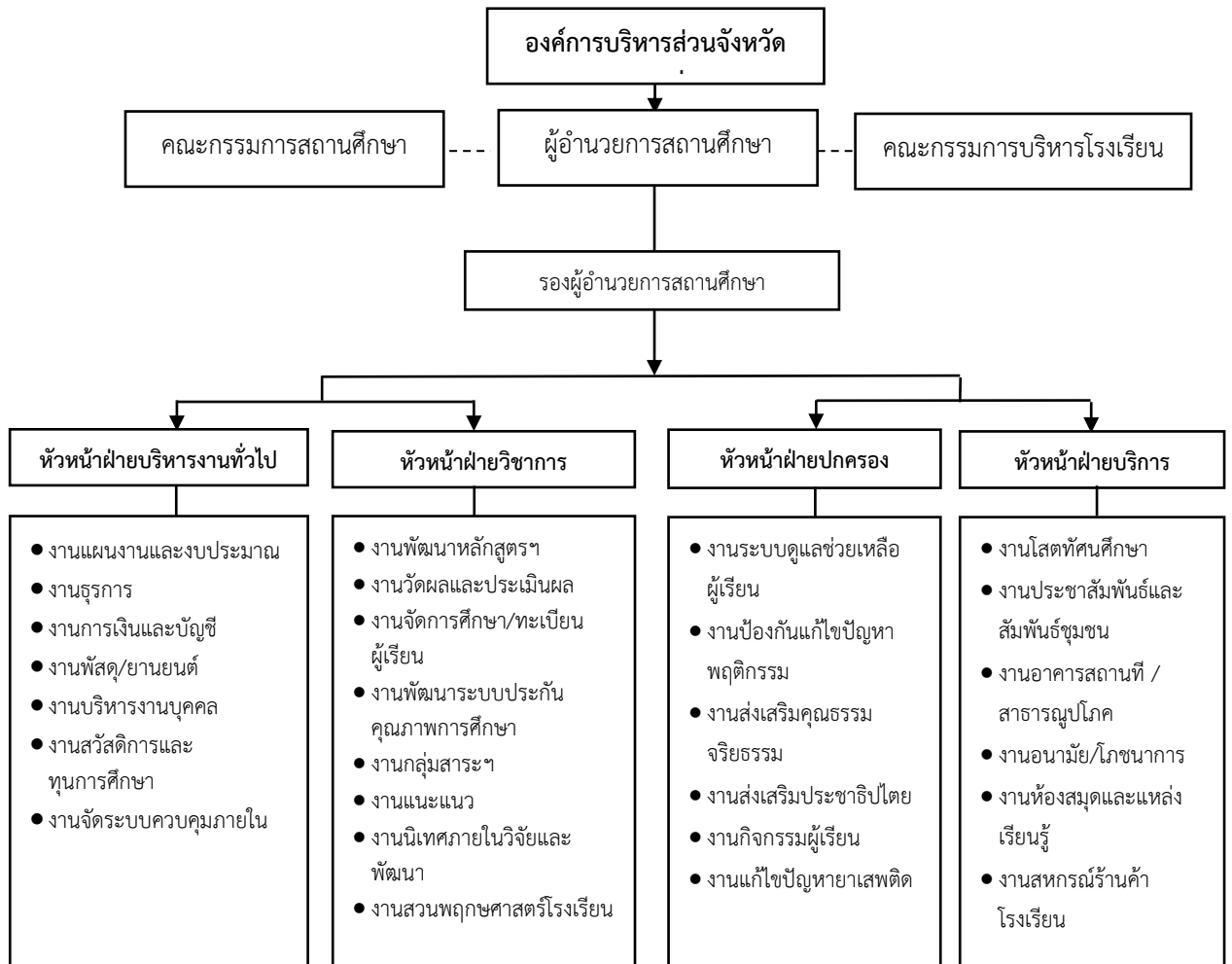
ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและการหลักการของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนผู้เรียน มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติพัฒนาทักษะวิชาชีพด้วยการปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้นำไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้มีผลลัพธ์การดำเนินงานที่มีระดับคุณภาพดีมาอยู่แล้ว ครูผู้สอนควรร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงบูรณาการหลักการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านอาชีพพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพสูงยิ่งขึ้นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนพระยีนวิทยาการได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายปกครอง, ฝ่ายบริหารงานทั่วไป, ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายบริการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA(การควบคุมคุณภาพ) และSBM(การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งสู่สถานศึกษาคุณภาพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตาม
ศักยภาพ สู่ศตวรรษใหม่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพสู่ศตวรรษใหม่ และความเป็นพลเมืองสากล
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการศึกษา
๗. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพสู่ศตวรรษใหม่ และความเป็นพลเมืองสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมความเป็นไทย
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่สถานศึกษาคุณภาพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและคุณภาพตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

๕. ภาควิชาช่วยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการศึกษา
๗. สถานศึกษามีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัดการและ

พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (แผนงาน)

๑. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพสู่ศตวรรษใหม่ และความเป็นพลเมืองสากล
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมความเป็นไทย
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่การบริหารจัดการมุ่งสู่สถานศึกษาคุณภาพ
๔. เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือภาควิชาช่วยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๗. ส่งเสริมให้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัดการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “แต่งกายงาม ไหว้สวย รวยยิ้ม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนพระยีนวิทยากรได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยดำเนินการจัดทำแผนงานหลักพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยแผนงานรอง ๒ ด้าน คือแผนงานพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และแผนงานพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในแผนงานรองแต่ละด้าน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพแต่ละมาตรฐานตามข้อมูลพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนซึ่งได้จากการวิเคราะห์องค์กรด้วยกระบวนการ SWOT Analysis ในแต่ละแผนงาน โครงการและกิจกรรมโรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบโดยแต่งตั้งบุคลากรเป็นกรรมการดำเนินงาน ก่อนการดำเนินงานทุกโครงการและกิจกรรมมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำคู่มือและปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำเครื่องมือวัดตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ตลอดจนจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานทุกกิจกรรม

โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมา ประกอบด้วย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด การจัดโปรแกรมการเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถและความสนใจพิเศษโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำคู่มือ ปฏิทินและเครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอน มีการนิเทศการปฏิบัติงานวิชาการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูครบทุกคน ในส่วนของการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามครบทุกโครงการและ กิจกรรม มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ระดับคุณภาพ ดี

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๐๓ มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป สูงเท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๖๗ มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๒๑ มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพดี

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๒๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๖๗ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตีตรวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๑๘ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๐๓ มีความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพดี

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๕๘ มีความสามารถในการทำโครงงาน ชิ้นงานและผลผลิต ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๐๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพปานกลาง

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๑๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๒) ผู้เรียนระดับ ม.๓ ร้อยละ ๖๒.๕๐ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มี T-Score ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๓) ผู้เรียนระดับ ม.๖ ร้อยละ ๔๖.๑๕ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มี T-Score ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๑๘ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดี

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๖ มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๔๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๔๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๒๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕๙ ที่มีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ ที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตามเกณฑ์ เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ ที่แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๕ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๔๐ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม. ๓
- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.๖
- สรุปสถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด
- รายงานการศึกษาต่อของผู้เรียน
- รายงานการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- สรุปการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
- รายงานการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียน
- รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
- รายงานการประเมิน (SDQ)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีผลการประเมิน ๔. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีกิจกรรมโดดเด่นที่สังคมและชุมชนให้การยอมรับเป็นที่ประจักษ์ มีส่วนร่วมในการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น กิจกรรมการแสดงโขนที่เป็นศิลปะการแสดงชั้นสูง ๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีโครงการกิจกรรมที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ ๑ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนองงานด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ	๑. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และระดับชั้น ม.๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ อังกฤษ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. ควรส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬาให้มากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโรงเรียนพระยีนวิทยาการได้จัดทำแผนงานหลักพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยแผนงานรอง ๒ ด้าน และในแผนงานรองแต่ละด้านประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) แผนงานพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เน้นเป็นพิเศษ)
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยเปอร์เซ็นต์
 - โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- ๒) แผนงานพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - โครงการโรงเรียนสีขาว
 - โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียน
 - โครงการค่ายคุณธรรม
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน
 - โครงการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 - โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษาในโรงเรียนพระยีนวิทยาการ ได้วิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ และประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบความรับผิดชอบให้ครูทุกคนได้ดำเนินการโครงการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ จนสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จากวิธีการพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนาดังกล่าวทำให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๑ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา สูงกว่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๖.๑ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ ๔ ปี
- แผนงบประมาณประจำปี
- แผนอัตรากำลัง
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, รายงานการประชุมประจำเดือน
- สรุปรายงานการอบรม/สัมมนา บุคลากร

- รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและสังคม
- เว็บไซต์โรงเรียน
- ระบบการจัดการลงทะเบียนบนเครือข่าย
- แบบบันทึกสถิติการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามต้องการของครูและโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา มีสนามกีฬาระดับมาตรฐานสากลทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ๕. โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้กับโรงเรียนหน่วยงานอื่นๆ ได้มาศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. ควรจัดทำนโยบาย ภารกิจ แผนงาน โครงการและงบประมาณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)ให้สูงขึ้น ๒. ควรจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเพิ่มงบประมาณเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬา เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา ๓. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเพิ่มงบประมาณเพื่อส่งเสริมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโรงเรียนพระยีนวิทยาการได้จัดทำแผนงานหลักพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งประกอบด้วยแผนงานรอง ๖ ด้าน และในแผนงานรองแต่ละด้าน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
 - โครงการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - โครงการนิเทศการเรียนการสอน
๓. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๔. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - โครงการพัฒนาบุคลากร
๕. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
 - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสำนักงาน
 - โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการศูนย์เรียนรู้และเทคโนโลยีหุ่นยนต์
๖. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนพระยินวิทยาคารมีการจัดทำแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในรูปแบบ On-Demand โดยผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้ตลอดเวลาผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และ On-Line โดยผู้เรียนและครูผู้สอนพบปะพูดคุยตามรูปแบบ On-Line ในลักษณะ face to face และ On-Hand สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงได้โดยนำเอกสารการเรียนการสอนไปส่งถึงบ้านของผู้เรียน มีการดำเนินการตามแผนพัฒนา และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนา ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศการเรียนการสอน โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ PDCA

จากวิธีการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ครูโรงเรียนพระยีนวิทยาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบ ทำให้การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีความหลากหลาย เป็นไปตามสภาพจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ จากกระบวนการ PLC และการนิเทศการเรียนการสอน สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา๒๕๖๓

จากวิธีการพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนาดังกล่าวทำให้มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑ ร้อยละ ๘๒.๘๖ ของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๑ ร้อยละ ๘๖.๓๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๒ ร้อยละ ๘๒.๔๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๓ ร้อยละ ๘๗.๖๐ ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ ร้อยละ ๘๘.๕๗ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับคุณภาพดีเลิศ

๔.๑ ครูร้อยละ ๘๙.๒๔ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้นี้ มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไปเท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕.๑ ครูร้อยละ ๘๕.๗๑ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป เท่ากับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- บันทึกการนิเทศการสอน
- เว็บไซต์โรงเรียน
- ระบบการจัดการลงทะเบียนบนเครือข่าย
- แบบบันทึกสถิติการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต
- แบบบันทึกการลงทะเบียนอบรม Bookmark , ZipGrade
- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ
- คลังข้อสอบ
- แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา (ปถ. ๐๕)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ. ๐๖)
- รายงานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงบูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ควรพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐานชาติ
๒. ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยหลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโรงเรียนพระยีนวิทยาการได้จัดทำแผนงานหลักพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยแผนงานรอง ๕ ด้าน และในแผนงานรองแต่ละด้าน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน

๒. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน

- โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการศูนย์เรียนรู้และเทคโนโลยีหุ่นยนต์

- โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้

๓. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โครงการนิเทศการเรียนการสอน

๔. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาข้อสอบมาตรฐาน

๕. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- โครงการนิเทศการเรียนการสอน/กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการ

ดำเนินงานตามวิธีการ (System Approach) ประกอบด้วย Input Process Output และ Feedback ในทุกกระบวนการ คือ Input Process Output Feedback โดยมีกระบวนการ PDCA เข้ามำกำหนดควบคุมในทุกโครงการ ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพแต่ละมาตรฐานตามข้อมูลพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนซึ่งได้จากการวิเคราะห์องค์กรด้วยกระบวนการ SWOT Analysis อย่างเป็นระบบอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในแต่ละแผนงานโครงการ และกิจกรรมโรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบโดยแต่งตั้งบุคลากรเป็นกรรมการดำเนินงาน ก่อนการดำเนินงานทุกโครงการและกิจกรรมมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำคู่มือและปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำเครื่องมือวัดตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ตลอดจนจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานทุกกิจกรรม จึงส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินสรุปภาพรวมของสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ ๔ ปี
- แผนงบประมาณประจำปี
- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.๓
- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม.๖

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพกายที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีกิจกรรมโดดเด่นที่สังคมและชุมชนให้การยอมรับเป็นที่ประจักษ์เช่น กิจกรรมการแสดงโขนที่เป็นศิลปะการแสดงชั้นสูง มีส่วนร่วมในการสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีโครงการกิจกรรมที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ ๑ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนองงานด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ และมีโรงเรียนในสังกัด และนอกสังกัดมาศึกษาดูงานอยู่เสมอ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาที่

ชัดเจน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามต้องการของครูและโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะสถานที่และสาธารณูปโภค ด้านกีฬา มีสนามกีฬาระดับมาตรฐานสากลทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้กับโรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ได้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงบูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬาให้มากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา

๓. จัดทำนโยบาย ภารกิจ แผนงาน โครงการและงบประมาณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น

๔. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเพิ่มงบประมาณเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬา

๕. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเพิ่มงบประมาณเพื่อส่งเสริมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๖. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐานชาติ

๗. ส่งเสริมกิจกรรมให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยหลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโรงเรียนพระยีนวิทยาการได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ โดยแบ่งเป็นแผนงานหลัก ๓ แผน และแผนงานรอง ๑๓ แผน ดังต่อไปนี้

๑. แผนงานหลักที่๑ : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วยแผนงานรองดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. แผนงานหลักที่๒ : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ประกอบไปด้วยแผนงานรองดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒.๒ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ๒.๓ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒.๔ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๕ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ
 - ๒.๖ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๓. แผนงานหลักที่๓ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๓.๑ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ แผนงานพัฒนาและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดทำนโยบาย ภารกิจ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ประสานความร่วมมือกับองค์กรทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ความต้องการและการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น
- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬา เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่และสาธารณูปโภคด้านกีฬา

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- สนับสนุนงบประมาณส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬาให้เพียงพอ

๓. ด้านการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์/จัดการเรียนรู้

- จัดอบรมส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๓

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา

ชื่อผลงาน

(Best Practices) : ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพระยีนวิทยาการ
อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น

คำสำคัญ : ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง, โรงเรียนพระยีนวิทยาการ

ประจำปีการศึกษา : ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕- ๒๕๕๙) ยังคง
อัญเชิญหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางปฏิบัติควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบบูรณาการ
เป็นองค์รวมที่มีศูนย์กลางพัฒนาอย่างจริงจัง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
ให้เกิดความสมดุล เป็นธรรมและยั่งยืนมุ่งสู่ สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน อันจะเป็นการเสริมสร้าง
ประโยชน์สูงสุดให้แก่ประชาชนโดยถ้วนหน้า สมดังพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ ๙ ภาวะการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยทำให้การดำรงชีวิตของคน ใน
สังคมไทยได้นำเอาสิ่งอำนวยความสะดวกในทุกๆด้านเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน แม้กระทั่ง สิ่งอุปโภค
และบริโภคต่างๆล้วนอำนวยความสะดวกต่อคนไทยในสังคมทั้งสิ้น ด้วยเหตุผลข้างต้น ทำให้การใช้
ชีวิตของคนไทยที่ผ่านมานั้นถึงแม้จะได้รับความสะดวกสบายในเบื้องต้นแต่สิ่งที่ตามมาโดยไม่รู้ตัวคือ
การดำรงชีวิตประจำวันที่ฟุ่มเฟือยทำให้คนในสังคมต้องประสบกับปัญหาการดำรงชีวิตตามมา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

ฉะนั้นสิ่งที่จะสามารถแก้ปัญหาการดำรงชีวิตของคนในสังคมไทย เรื่องการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
โดยเฉพาะรายจ่ายในครอบครัวให้มีรายจ่ายน้อยลงได้ คือการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามแนว
พระราชดำริ ดังนั้นโรงเรียนพระยีนวิทยาการ จึงได้จัดโครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่ง
เป็นโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรงเพราะได้ฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะในการจัดการและ
ทำงานด้วยความพากเพียร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง อันจะเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว และชุมชน ต่อไป

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียร ขยัน อดทน
ละเอียด รอบครอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตน

สนใจ

๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑) ผู้เรียนโรงเรียนพระยีนวิทยาการ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความ پاکเพียร ชยัน

อดทน ละเอียด รอบครอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่

ตนสนใจ

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗) ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๒. ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความ پاکเพียร ชยัน อดทน

ละเอียด รอบครอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ใช้วิธีการ (System Approach) ประกอบด้วย Input Process Output และ Feedback ในทุกกระบวนการ คือ

Input : คือ สิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการหรือโครงการต่าง ๆ เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ

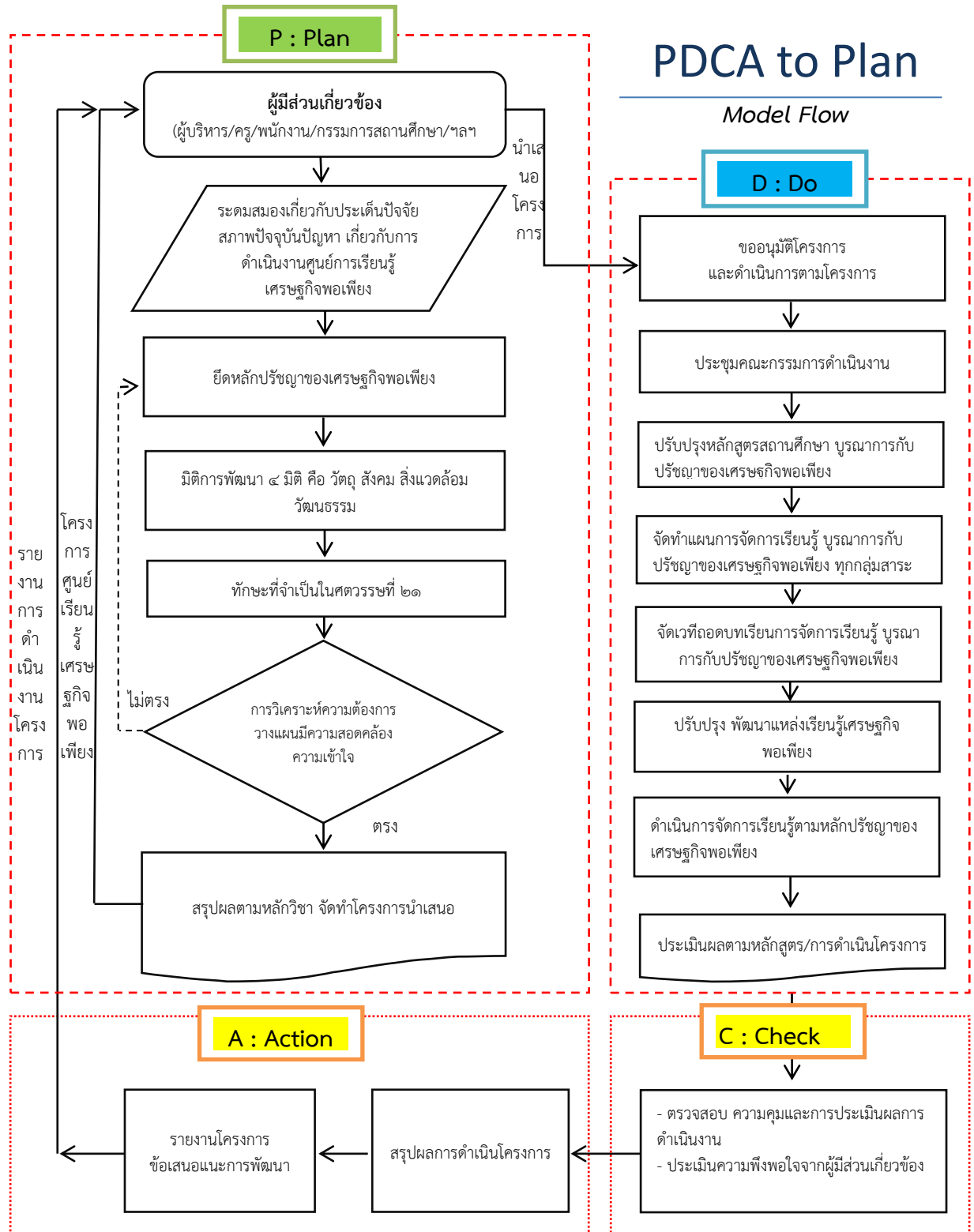
Process : คือ การนำเอาสิ่งที่ป้อนเข้าไปมาจัดกระทำ ประมวลผล วิเคราะห์ เพื่อให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เช่น การสอนของครู การให้ผู้เรียนทำกิจกรรม เป็นต้น

Output : คือ ผลที่ได้จากการกระทำในขั้นที่สอง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลงานของผู้เรียน เป็นต้น รวมถึงมีการวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) เป็นวิธีการนำเอาผลที่ได้

Feed Back คือ จากผลผลิตหรือการประเมินผล (Evaluation) มาพิจารณา ปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังปรากฏตาม Flow Chart แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีนจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

Flow Chart แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนพระยีนวิทยาคาร อำเภอพระยีนจังหวัดขอนแก่น



ขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow Chart แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. การวางแผน (P)

๑.๑ เชิญคณะครูทั้งหมดร่วมประชุม ปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงาน

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๓ ระดมสมองเกี่ยวกับประเด็นปัจจัยสภาพปัจจุบันปัญหา เกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ความต้องการของโรงเรียนและจัดทำแผนการดำเนินการ โดยเริ่มต้นจากการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูผู้ปกครองผู้เรียน ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน ให้มาร่วมกันประชุม เชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาวิเคราะห์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อร่วมกันสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดย ยึดองค์ประกอบหลักคือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มิติการพัฒนา ๔ มิติ คือ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ร่วมกันสรุปผลการประชุมระดมสมองให้มีความเข้าใจตรงกัน

๒. ขั้นตอนการ (D)

๒.๑ ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ

๒.๒ ดำเนินการตามโครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) ประชุมคณะดำเนินงาน

๒) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาดูรับการเศรษฐกิจพอเพียง

๓) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระ

๔) จัดเวทีถอดบทเรียนจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

๕) ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ ประเมินผลตามหลักสูตร / การดำเนินโครงการ

๓. ขั้นกำกับติดตามและประเมินผล (C)

๓.๑ ตรวจสอบ ควบคุม ดูแล และประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๒ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. ขั้่นรายงานผล (A)

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ตั้งคณะทำงานดำเนินการด้านประเมินผล การออกแบบประเมินโครงการ โดยทำการประเมินตามรายตัวบ่งชี้ จำนวน ๗ ข้อ และเมื่อประเมินผลตามตัวบ่งชี้ พบว่า มีผลการประเมิน ดังนี้

๑. ด้านปริมาณ พบว่า

- ๑) ผู้เรียนโรงเรียนพระยีนวิทยาการ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๒๖ มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียร ขยัน อดทน ละเอียด รอบครอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๓๔ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๖๘ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๕ สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๖๙ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐.๓๔ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๒. ด้านคุณภาพ พบว่า

การดำเนินโครงการนี้ได้้นำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นพื้นฐานในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สรุปผลการดำเนินงานโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความพอประมาณ ผู้เรียนได้รู้จักคิด และร่วมกันการวางแผนการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ในครัวเรือนตนเอง และภายในพื้นที่โรงเรียนที่มีอยู่อย่างจำกัด การลงมือปฏิบัติการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ที่มีความเหมาะสมต่อพื้นที่ และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น โดยผู้เรียนในกลุ่มจะมีการพิจารณาร่วมกัน ถึงสาเหตุและความจำเป็น โดยอาศัยคำแนะนำจากครู

ความมีเหตุผล ผู้เรียนสามารถระบุได้ถึงเหตุผลที่ต้องดำเนินการ ได้แก่ การทำการเกษตรที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน และภายในครัวเรือน นำพืชที่ปลูก สัตว์ที่เลี้ยงไว้เพื่อบริโภค และนำเงินฝากธนาคารไว้ หรือ การนำขยะ และวัสดุเหลือใช้ในครัวเรือนกลับมาใช้เคลือบเป็นภาชนะ อุปกรณ์ของใช้ต่างๆ ในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เช่น ขวดพลาสติก นำมาทำเป็นชั้นงานในรายวิชางานประดิษฐ์ และภาชนะสำหรับปลูกผัก ซึ่งสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ผู้เรียนเรียนรู้การวางแผนในการทำงานอย่างรอบคอบ เป็นระบบ ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีสติ รู้จักการประหยัดและอดออม

โดยการจัดกิจกรรมนี้อยู่ภายใต้เงื่อนไข ความรู้ คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่ ประเภท การเกษตร ความสำคัญ การลงมือปฏิบัติ การปลูก การเลี้ยง การดูแล การสุขาภิบาลสัตว์ การจัดการผลผลิต การสร้างมูลค่าและการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าที่สุด และเงื่อนไขคุณธรรมคือ ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคี มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม การประกอบสัมมาอาชีพ การรู้จักพึ่งตนเอง รู้จักการลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ทั้งนี้การดำเนินงานยังก่อให้เกิดผลใน ๔ มิติ ได้แก่

มิติวัตถุ ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำการเกษตรในพื้นที่โรงเรียน และในครัวเรือน โดยบริหารจัดการเกษตรในพื้นที่จำกัด

มิติสังคม ผู้เรียนได้ขยายผลการดำเนินงานไปยังครอบครัว และชุมชน

มิติสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้เรียนรู้การรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน

มิติวัฒนธรรม การประกอบสัมมาอาชีพ การพึ่งตนเอง เป็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคี มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่ดีงาม

นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการฝึกฝนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

ทักษะ Creativity ผู้เรียนต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ในการที่จะนำขยะมาสร้างมูลค่า โดยการนำขยะบางชนิดที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น นำขวดพลาสติก หรือ ขวดน้ำอัดลม วัสดุที่ชำรุด มาทำเป็นภาชนะสำหรับปลูกผัก นำถุงใส่ขนมมาเพาะชำต้นไม้ การนำกระดาษที่ใช้แล้วมาทำดอกไม้

ทักษะ Collaboration ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการทำงานกลุ่ม มีกระบวนการ และขั้นตอนที่กำหนดไว้ชัดเจน โดยเริ่มตั้งแต่ ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงานต่าง ๆ ให้บรรลุตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ มีการรายงาน การติดตามผลจากเพื่อน ๆ และครูที่ปรึกษา อย่างสม่ำเสมอ มีการร่วมกันแก้ไขปัญหา และรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้วมีการสรุปและอภิปรายผลร่วมกัน

ทักษะ Critical thinking ผู้เรียนได้บูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ มาพิจารณาในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ได้ฝึกการนำเสนอแนวความคิดต่อกลุ่ม ได้ร่วมกันสรุปและอภิปรายการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังได้ฝึกการประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนได้ทราบอีกด้วย

ทักษะ Communication ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการรณรงค์ และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การประสานงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก หรือ ภาคีเครือข่ายต่างๆ ในชุมชน

โดยการดำเนินการในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนบ้านพระยืน ที่มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งผลที่ได้ยังสามารถขยายผลไปสู่ชุมชนต่อไป

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ ด้านผู้เรียน

จากปัจจัยพื้นฐานของผู้เรียนซึ่งได้รับการปลูกฝังแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้ ใฝ่หาความรู้ รู้จักการทำงาน มีความสามารถพิเศษหลายด้าน เช่น เล่นดนตรีได้ เล่นกีฬาเป็น รักธรรมชาติ มีผลผลิตจากการทำงาน รักขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น และนำหลักศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ จึงส่งผลให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๔.๒ ด้านบุคลากร

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียน ส่งผลให้บุคลากรมีความรัก ความร่วมมือกันในการทำงาน มีวัฒนธรรมที่ดีในการปฏิบัติงาน เนื่องจากทุกฝ่ายงานต้องรับผิดชอบ และต้องดำเนินไปอย่างมีระบบ บุคลากรทุกคนต้องกระตือรือร้น ให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการทำงานตามปฏิทินงาน ส่งผลให้งานสำเร็จลุล่วง เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน

๔.๓ ด้านโรงเรียน

โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีผลงานเป็นที่ปรากฏเป็นรูปธรรม เช่น โรงเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เป็นโรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารปลูกเร้าให้คณะครู และผู้เรียน ตลอดจนถึงชุมชนเกิดความรัก และห่วงแหนในศักดิ์ศรีของโรงเรียน และร่วมมือกันทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ ด้านชุมชน

เป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน และทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และร่วมรับรู้การกำหนดทิศทางการพัฒนาลูกหลานตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นกลางในการให้ความรู้ ร่วมประสานงานในกิจกรรมต่างๆ แก่ชุมชน

๕. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น มีแนวทางในการบริหารจัดการให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ เพื่อให้โรงเรียนเกิดพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๕.๑ แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

๑) พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นบูรณาการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

- จัดทำวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับโรงเรียน โดยเน้นการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมด้าน ICT เพื่อการเรียน

๔) การนิเทศ ติดตาม กำกับ

- พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน โดยเน้นกระแสพระราชดำรัสที่ว่า เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

๕) การประกันคุณภาพการศึกษา

- จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงโดยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบ แลประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน
- ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานผลการประกันคุณภาพให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
- ปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

๑) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- พัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน ระบบเครือข่ายที่ครอบคลุม มีข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน

- พัฒนารูปแบบการใช้และแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนภายในสังกัด และนอกสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา

- พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารด้านการบริหารงานด้านต่างๆ

- ปรับกระบวนการทัศน์ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ให้สามารถทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) พัฒนาความรู้ความสามารถครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ และสภาวะแวดล้อมบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- พัฒนาความรู้ความสามารถของครู ในสาขาวิชาพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติม ทุก

- จัดเวทีเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- การจัดทำคำของบประมาณ ตามแนวทางแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์โดย จัดทำเป้าหมายทางยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ระดับต้นสังกัดและระดับชาติ ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดหมาย ในปัจจุบัน และอนาคตของสถานศึกษา กำหนดผลผลิต และผลลัพธ์ ดัชนีชี้วัดให้ ครอบคลุมทั้งปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุน

- ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณด้วยความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีการจัดทำบัญชี และพัสดุ ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

- การตรวจสอบ และติดตาม ประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ โดย จัดทำแผนปฏิบัติงาน และการเบิกเงินงบประมาณให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕) การระดมทรัพยากรจากภาครัฐ เอกชน องค์กรต่างๆ ตลอดจนชุมชนท้องถิ่น

- ประสานงานกับองค์กรเอกชน ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ขอรับการช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์การเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน

๕.๓ แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงานบริการ

๑) การจัดสร้างและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของอาคาร และสถานที่

- จัดสภาพแวดล้อมโดยรอบของสถานศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีสภาพที่น่าอยู่ น่าเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

- พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่

- พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ

๓) การสร้างเสริมสัมพันธภาพกับสังคมอื่นๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งภาครัฐ และเอกชน

- ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบัน สังคมอื่น

๕.๔ แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงานปกครอง

๑) เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้มแข็ง

- สร้างความตระหนักของครู การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน

- มีการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านผู้เรียน สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

- การคัดกรองผู้เรียน โดยคัดกรองผู้เรียน ๒ ประเภท คือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปกติ โดยจัดทำแบบประเมินผู้เรียน (SDQ) ๓ ฉบับ ฉบับผู้เรียน ฉบับผู้ปกครองและฉบับครู

- การส่งเสริมผู้เรียน จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ความรู้และส่งเสริมทักษะให้กับผู้เรียน โดย กำหนดเป็นแผนกิจกรรมประจำปีและให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา

- ป้องกันและแก้ไขปัญหา โรงเรียนกำหนดมาตรการเฝ้าระวัง กำหนดระเบียบ การให้ คะแนนความประพฤติ เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ จัดบุคลากรสอดส่องตามชุมชน การ ตรวจสอบ สุขภาพ

- การส่งต่อ เฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมทั้งการส่งต่อภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่นผู้เชี่ยวชาญ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ติดตามอย่างใกล้ชิดจนแก้ปัญหาได้

- สร้างความศรัทธาของผู้ปกครองต่อโรงเรียน

๒) การจัดระบบการรักษาความปลอดภัย

- จัดทำมาตรการและระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งกลางวันและกลางคืน โดยให้ข้าราชการครู และบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม

- แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทุกคนปฏิบัติหน้าที่เวรยามรักษาความปลอดภัยประจำวัน

- ดำเนินการตามคำสั่งแต่งตั้งและบันทึกเหตุการณ์ประจำวันให้เป็นปัจจุบัน

- ตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์การเกษตร อุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม รวมถึงสภาพของอาคารห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้งานได้ และมีความปลอดภัย

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือ รางวัลที่ได้รับ

จากผลดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านมา ส่งผลให้ได้เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น และสามารถขยายผล ได้ดังนี้

๑. โรงเรียนสร้างเครือข่ายของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยเป็นสถานที่ในการศึกษาดูงานด้านการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ สำนักงานเกษตรอำเภอพระยืน โรงเรียนพุดพิทยาคม โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โรงเรียนเอกศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านพระยืน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ซึ่งสามารถเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่นให้สามารถดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ได้เป็นอย่างดี

๒. ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยได้ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นผู้จัดการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. โรงเรียนพระยืนวิทยาคาร ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เช่น เทศบาลตำบลพระยืน เทศบาลพระยืนมิ่งมงคล เกษตรอำเภอพระยืน เป็นต้น ในการเป็นต้นแบบศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เป็นพี่เลี้ยงให้หน่วยงานอื่นในการพัฒนาการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๔. จากผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ขยายผลไปยังชุมชนและท้องถิ่นของตนเองได้ เช่น ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นำความรู้เรื่องการปลูกผักสวนครัวไปปลูกที่บ้านของตนเอง จนทำให้ผู้ปกครองสามารถลดรายจ่ายในครอบครัวได้ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นำความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืช ไปขยายพันธุ์ไม้ผล ไม้ดอกและไม้ประดับได้ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นำความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์นำไปประยุกต์เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

ภาคผนวก

ประกาศมาตรฐานการศึกษา

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐาน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รูปภาพ

ประกาศรับรองรายงานประจำปี

เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

โครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระยีนวิทยาการ



ประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีมาตรฐานการศึกษา และเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนด จึงยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทยเรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาใน

สถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๒ ประเด็นพิจารณา
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

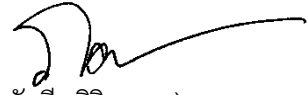
ทั้งนี้ ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมาส นามพิกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระยีนวิทยาการ



(นายภักดี ศิริพรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
(แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาการ ลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์
ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๒.๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนก
แยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๒.๒) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด
ใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้น
ไป

๑.๑.๒.๓) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๒.๔) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล
ประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

- ๒ -

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๕.๑) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๒) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป

๑.๑.๕.๓) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒.๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๒.๔.๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตามเกณฑ์

๑.๒.๔.๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๕.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒.๕.๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้ศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑) สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

- ๔ -

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๒.๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๒.๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีใจความสำคัญ คือให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนพระยีนวิทยาการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระยีนวิทยาการ มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายภักดี ศิริพรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม จากผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา การประชุมคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน ผู้บริหาร หัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพิจารณาและเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร

ที่ ๘๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ
ให้ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้น
สังกัด ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร
บรรลุเป้าประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายภักดี ศิริพรรณ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพินิจ มีคำทอง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอดิศักดิ์ จันชูลี	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสมทรง มีลุน	กรรมการ
๑.๕ นางณปภัช เทียนคำ	กรรมการ
๑.๖ นายปรีชา สังฆะวรรณ	กรรมการ
๑.๗ นางสุภาพร อุพลเถียร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๒ ประเด็นพิจารณา

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางกุสะลิน มุลกัน

๒. นางสาวจุฑาภรณ์ มัญจาวงษ์

- ๒ -

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวรักกาว พลเสนา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสุขสันต์ สีสุธรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางพรชลิตา เจริญยิ่ง

๒. นายณัฐพงษ์ ฮามพิทักษ์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสุรรัตน์ ศรีบุตร

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางมนัสนันท์ มณีโช

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางณปภัช เทียนคำ

๒. นายเชษฐา ไชยชาติ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวนีย์ ไชยโชน

๒. นายอัมรินทร์ อาสานุต

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายปรีชา มีทองกลาง

๒. นายวุฒิศักดิ์ มุลมะณี

- ๓ -

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวราญ พิมพาศรี

๒. นายธนพล ถนิมแนบ

๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวจินตนา รุ่งเรือง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายวิศณุ เจริญราช

๒. นางสาววามะรินทร์ โคตะนันท์

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสมทรง มีลุน

๒. นางสาวสุริยง ประพรมมา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสุภาพร อุพลเถียร

๒. นางสาวกมลภรณ์ ม่วงไทย

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวจันทนา นามโยธา

๒. นางสาวสายสุนีย์ ลำภา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอดิศักดิ์ จันชูลี

๒. นายศิริพูน สุธรรมรักษ์

๓. นายอาทิตย์ ไพธำ

- ๔ -

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ
เรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์
๒. นายพิพัชรพล นาอุดม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายศิริเทพกมล ไชยโทน
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายพิพัชรพล นาอุดม
๒. นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวพร อุพลเกียรติ
๒. นางสาวกมลภรณ์ ม่วงไทย
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวเดือนเด่น โอตลี
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายปรีชา สังฆะวรรณ

หน้าที่

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๒. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน โครงการ กิจกรรม ตามมาตรฐานที่
รับผิดชอบโดยจัดรวบรวมเป็นแฟ้ม
๓. ดำเนินการประเมินมาตรฐานที่รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการประเมิน
มาตรฐานที่รับผิดชอบส่งตามกำหนดเวลาให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อเตรียมรับการ
ประเมินภายในและภายนอก
๔. จัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือ
สิ้นปีการศึกษา

- ๕ -

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ นายภักดี ศิริพรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายพินิจ มีคำทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๓ นายพงษ์ศักดิ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๔ นางสาววรรณภา สมตา	ศึกษานิเทศน์	กรรมการ
๓.๕ นายอดิศักดิ์ จันทูลี	หัวหน้าฝ่ายบริการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสมทรง มีลุน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๗ นางณปภัช เทียนคำ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๓.๘ นายปรีชา สังฆะวรรณ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพร อุพลเกียรติ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ตรวจสอบความสอดคล้อง ถูกต้อง ชัดเจนของเอกสาร แผนงาน โครงการ รายงาน
ของมาตรฐานสถานศึกษาตามผลการดำเนินงานของวงจรคุณภาพ PDCA ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๒
ประเด็นพิจารณา

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบ เพื่อ
พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายภักดี ศิริพรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

โรงเรียนพระยินวิทยาการได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.

วันที่ ๒ - ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก ได้แก่ นายสุรชัย รัชพันธ์ ประธานคณะกรรมการ
นายเกียรติศักดิ์ สีแสง รองประธานคณะกรรมการ และนายชูศักดิ์ ชื่นเย็น เลขานุการคณะกรรมการ



โรงเรียนพระยินวิทยาฯได้เข้าร่วมนำเสนออินทรรศการโรงเรียนในสังกัดฯ ที่ผ่านการประเมิน
คุณภาพภายนอกรอบ ๔ ในวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีโครงการกิจกรรมที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ ๑ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนองงานด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ



ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ผลิตหุ่นยนต์อัตโนมัติ
โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา



ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรีนาฏศิลป์ศิลปะการแสดงชั้นสูงการแสดงโขน
โดยบูรณาการเรียนรู้อุปกรณ์สาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ผ่านกระบวนการเรียนรู้
เป็นที่ยอมรับ ให้แสดงในงานประเพณีของชุมชน และจังหวัด



ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางการมีพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์ มีบุคลิกภาพตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย



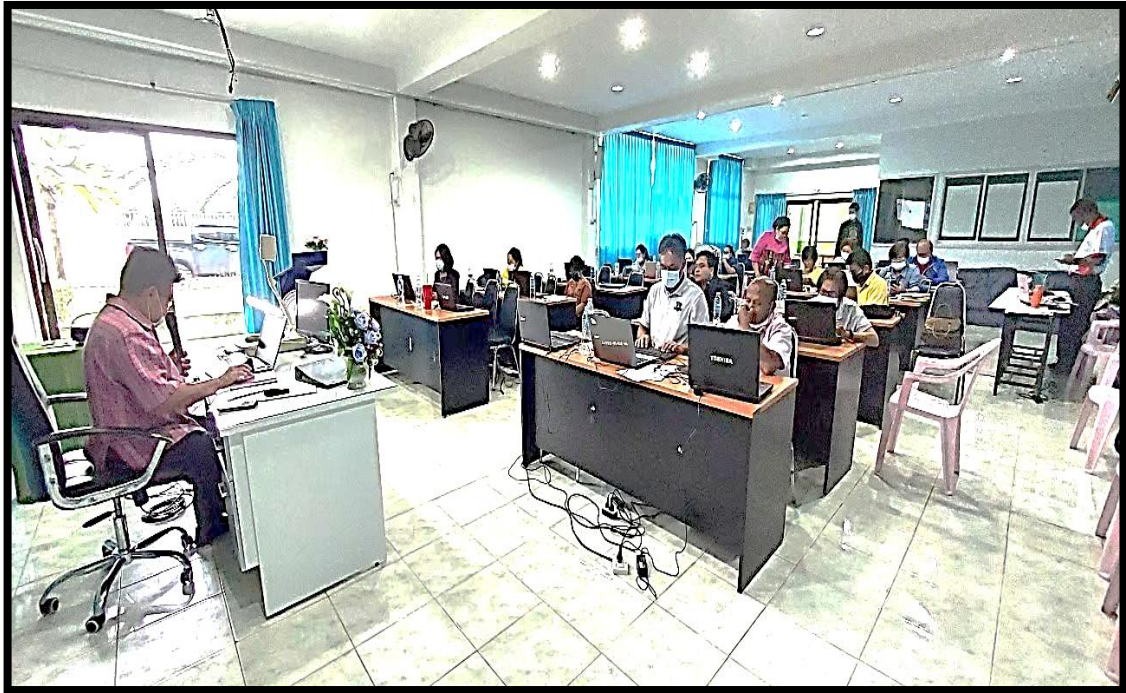
สถานศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเอง แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาผ่านระบบบริหารจัดการคุณภาพ PDCA และระบบประกันคุณภาพภายในยึดหลักการมีส่วนร่วมมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถและถนัด ในความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกันสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและการกีฬาแห่งประเทศไทย ระดมทรัพยากรปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่พัฒนาสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานการกีฬาแห่งประเทศไทยสามารถใช้เป็นสนามแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้



สถานศึกษายึดหลักการจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพของ
สถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามุ่งสู่การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน



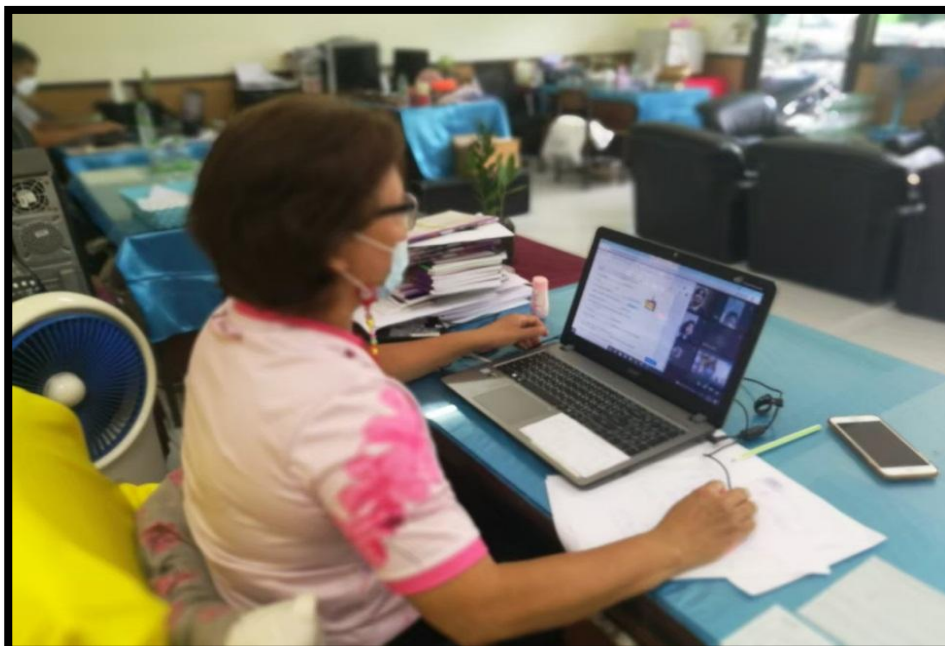
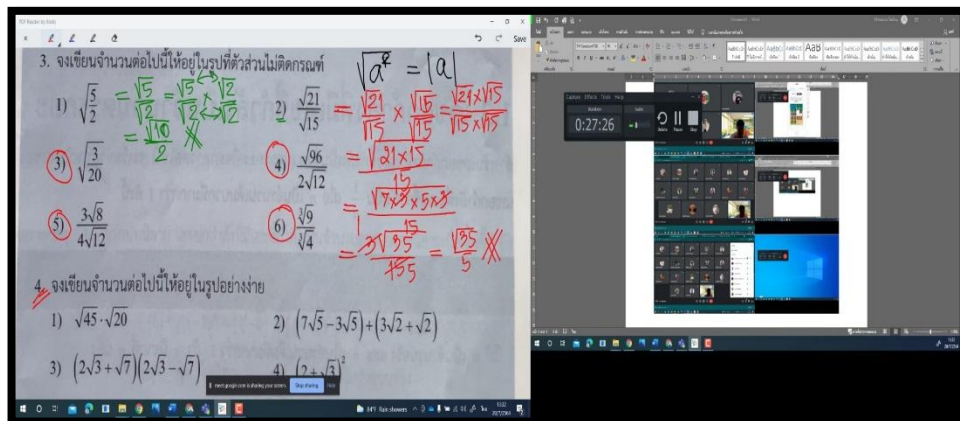
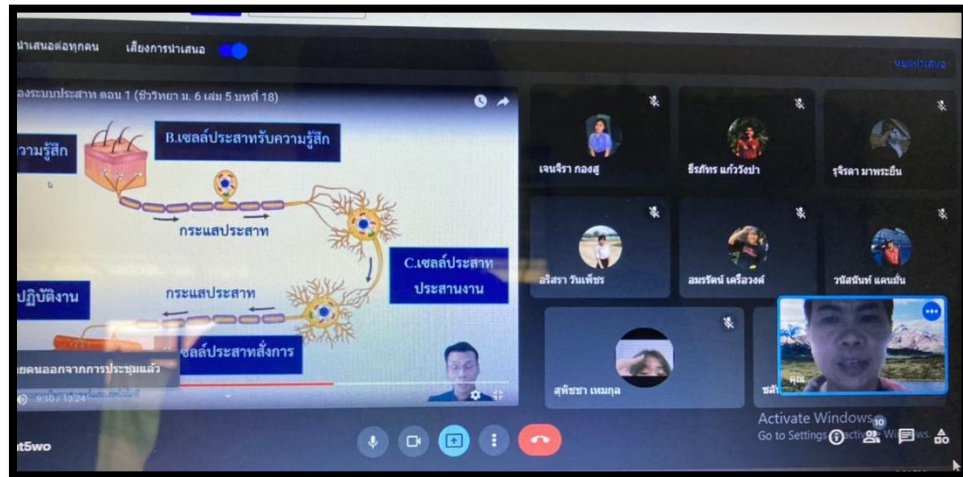
มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากรเครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และข้อมูลที่หลากหลาย
ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย



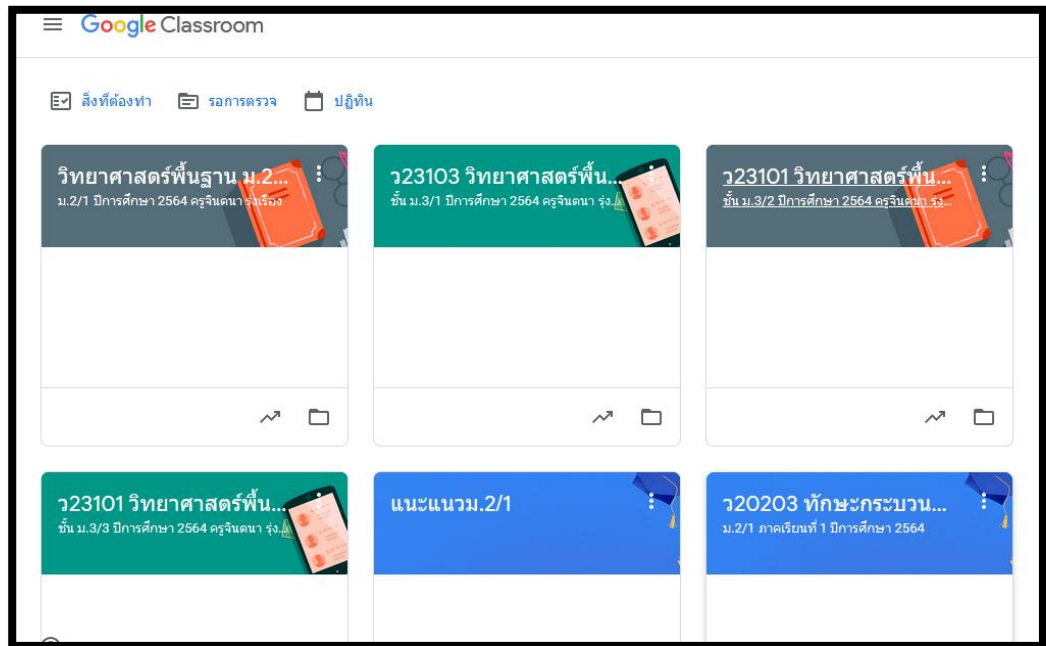
สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ On-hand



ครูผู้สอนจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้บรรยากาศ
สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ On-line

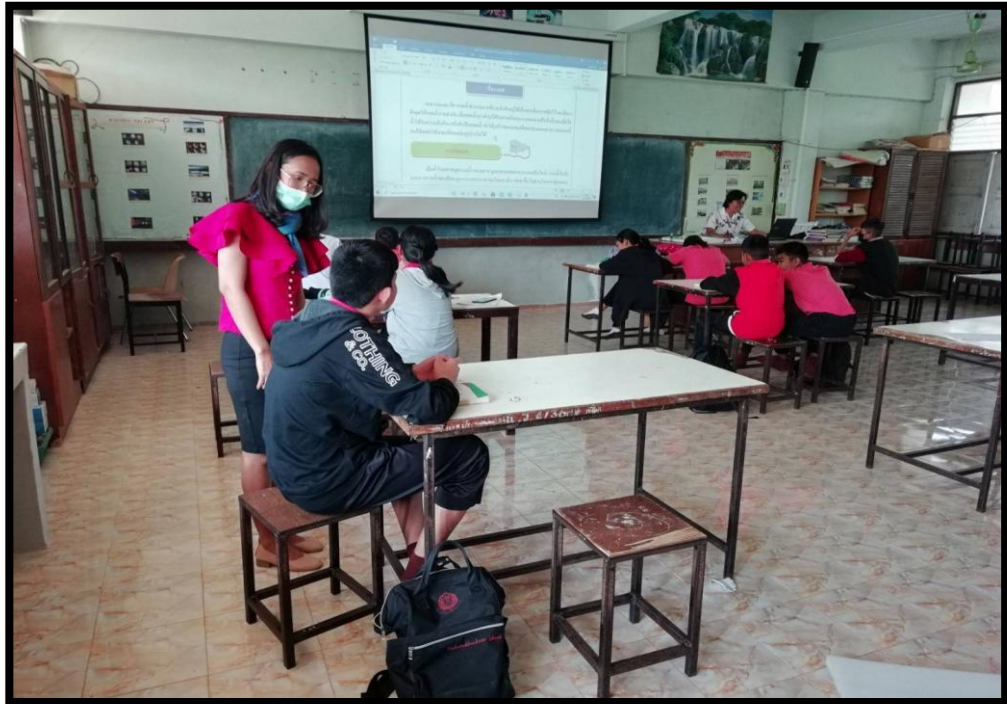


ครูผู้สอนจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้บรรยากาศ
สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ On-Demand



เรียนตามหลักสูตร		คะแนนโดยรวม	ไม่ได้รับโครงงานเรื่องในกิจกรรม	ไม่ได้รับโครงงานแบบทดสอบเก็บ	ไม่ได้รับโครงงานในกิจกรรมงานสายใย	ไม่ได้รับโครงงานในที่ 3 ความ	ไม่ได้รับโครงงานในงานเรื่องสายใย	ไม่ได้รับโครงงานถ่ายภาพความ	21 มิ.ย. ใบงานชิ้นที่ 1 เรื่องระบบ
เรียนตามตามหลักสูตร	คะแนนโดยรวม	จาก 10	จาก 10	จาก 20	จาก 10	จาก 10	จาก 10	จาก 20	จาก 10
คะแนนเฉลี่ยของชั้นเรียน	85.67%			8.06	8.97	8.82	17.76	8.97	
กษกร โสพิลา	100%		___/20	10	10	10	20	10	
กนกวรรณ สวโสภ	100%			10	10	10	20	10	
กัญญารัตน์ ขุขราญญา	100%		___/20	10	10	10	20	10	
ณัฐชา แสนป้อ	100%		___/20	10	10	10	20	10	
ณิชาศุภดา ดอนสี	100%			10	10	10	20	10	
ธีรภัทร์ จันทะเขต	71.43%			0 ยังไม่ส่ง	10	10	20	10	10 เสร็จล่าช้า
นฤกร มตะกะ	100%			10	10	10	20	10	

ครูผู้สอนจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้บรรยากาศ
สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ On-Site



ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทักษะการทำงานในชีวิตประจำวันได้





ประกาศโรงเรียนพระยินวิทยาการ
เรื่อง รับรองรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนพระยินวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้ประกาศโรงเรียนพระยินวิทยาการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ และคำสั่งโรงเรียนพระยินวิทยาการ ที่ ๘๑/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สั ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ บัดนี้ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้วเสร็จตามรายงานแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ รายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระยินวิทยาการ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕ จึงประกาศรับรองรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้เปิดเผยต่อสาธารณชน ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายสมาส นามพิกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระยินวิทยาการ

(นายภักดี ศิริพรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยินวิทยาการ



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โดยใช้เครื่องมือประเมินตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพระยีนวิทยาการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ
อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยืนวิทยาคาร สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน..... นางกุสะลิน มุลกัน น.ส.จุฑาภรณ์ มัญจาวงษ์.....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ละการคิดคำนวณ

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลการเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	๖๓.๐๓	
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลการเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	๗๘.๖๗	
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลการเรียนในการคิดคำนวณ วิชา คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ -แบบทดสอบ	๗๕.๒๑	
ร้อยละรวม		๒๑๖.๙๑	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ละการคิดคำนวณ			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๗๒.๓๐	
ระดับคุณภาพ =		ดี(๓)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๖๓.๐๓ ของผู้เรียนมีผลการ เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตั้งแต่ ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๗๘.๖๗ ของผู้เรียนมีผลการ เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๓. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนใน การคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๓. ร้อยละ ๗๕.๒๑ ของผู้เรียนมีผลการ เรียนในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....น.ส.รักกาว พลเสนา...และ นายชัยเรือง ไชยคลัง.....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร / หลักฐาน / โครงการ / กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แผนการสอน - แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ - โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ - โครงการวันวิทยาศาสตร์	๗๖.๒๘	
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แผนการสอน - แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ - โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ - โครงการวันวิทยาศาสตร์	๖๓.๖๗	
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบประเมินความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๖๒.๑๘	

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร / หลักฐาน / โตรงการ / กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา - โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ - โครงการวันวิทยาศาสตร์	๖๓.๐๓	
ร้อยละรวม		๒๖๕.๑๖	
สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๖๖.๒๙	
ระดับคุณภาพ		ดี (๓)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ – ๗๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ – ๘๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๖๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๗๖.๒๘ ของผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนก แยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๖๓.๖๗ ของผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๓. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๓. ร้อยละ ๖๒.๑๘ ของผู้เรียนมีความ สามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๔. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ แก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๔. ร้อยละ ๖๓.๐๓ ของผู้เรียนมีความ สามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้น ไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นายสุสัสต์ สีสรรรม.....นายคณาวุฒิ จันทร์ปัญญา.....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน.....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	- สรุปการส่งงาน โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๑.๕๘	
ร้อยละรวม		๗๑.๕๘	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๗๑.๕๘	
ระดับคุณภาพ =		ดี (๓)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๖๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ : ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๗๑.๕๘ ของผู้เรียนมีความสามารถในการทำ ในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นางพรชลิตา เจริญยิ่ง..., นายณัฐพงษ์ ฮามพิทักษ์.....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน.....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ : ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	- สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๖.๐๗	
ร้อยละรวม		๗๖.๐๗	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๗๖.๐๗	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๖๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ : ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
- ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	- ร้อยละ ๗๖.๐๗ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นางสุรรัตน์ ศรีบุตร.....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน.....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ (ระดับคุณภาพ)
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓.๑๘	
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	๒. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม. ๓	๖๒.๕๐	
๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	๓. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ระดับชั้น ม. ๖	๔๖.๑๕	
ร้อยละรวม		๑๗๑.๘๓	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๕๗.๒๘	
ระดับคุณภาพ =		ปานกลาง (๒)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๖๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๖๓.๑๘ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๖๒.๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๓. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนระดับ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☒ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๓. ร้อยละ ๔๖.๑๕ ของผู้เรียนระดับ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☒ กำลังพัฒนา	☒ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☐ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน

นางมนันท์ มณีโช

วันที่ประเมิน....๓๑...เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ (คุณภาพ)
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระ การงานอาชีพฯ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สรุปผลการสำรวจ	๗๓.๑๘	
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒. โครงการแนะแนวการศึกษา - รายงานการศึกษาต่อของผู้เรียน - แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘.๐๖	
ร้อยละรวม		๑๖๑.๒๔	
สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๐.๖๒	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ(๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๖๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐

กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๗๓.๑๘ ของผู้เรียนที่มีระดับ ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☒ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☐ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมิน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๘๘.๐๖ ของผู้เรียนมีผลการ ประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียนพระยินวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน นางณภัช เทียนคำ /นายเชษฐา ไชยชาติ วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด - แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๘๔.๔๐	
ร้อยละรวม		๘๔.๔๐	
สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) มีลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๔.๔๐	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ(๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๕๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๗๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๖๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีผลการ ประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๔.๔๐ ของผู้เรียนการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาкар สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นางสาวณีย์ ไชยโพน. และ นายอัมรินทร์ อาสานุต.....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	หมายเหตุ
๑.ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมี ผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. แบบสรุปความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๓. แบบสรุปการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๔. สรุปแบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ๕. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง ๗. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม	๘๔.๔๐ ๘๕.๒๖	
๒.ร้อยละของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป			
ร้อยละรวม		๑๖๙.๖๖	
สรุปผลประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =	๘๔.๘๓
		ระดับคุณภาพ =	ดีเลิศ (๔)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๔.๔๐ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๒๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาคาร สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน....นายปรีชา มีทองกลาง /นายวุฒิสักดิ์ มุลมะณี.....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. รายงานโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๓. แบบประเมิน	๗๖.๐๐	
ร้อยละรวม		๗๖.๐๐	
สรุปผลประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย/ ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๗๖.๐๐	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการ ประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๗๖.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวอุทัย พิมพ์คำ นาย นายธนพล ถนิมเนบ วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและสังคม

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนที่มีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	-โครงการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียน -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๙๐.๕๙	
๒. ผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตามเกณฑ์	-แบบประเมิน (SDQ)	๙๓.๐๐	
๓. ผู้เรียนที่แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	-รายงานโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๙๒.๐๐	
ร้อยละรวม		๒๗๕.๕๙	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและสังคม / ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๙๑.๘๖	
ระดับคุณภาพ =		ยอดเยี่ยม (๕)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๖๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและสังคม

ระดับคุณภาพ : ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๙๐.๕๙ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตามเกณฑ์	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตามเกณฑ์	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๓. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมินนางสาวจินตนา รุ่งเรืองวันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ข้อ ๕ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	-รายงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -แบบประเมิน	๘๔.๔๐	
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้ศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน	-รายงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -แบบสรุปรายงานการศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน	๙๐.๐๐	
ร้อยละรวม		๑๗๔.๔๐	
สรุปผลประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๗.๒๐	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐-๕๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๖๐-๗๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๗๕-๘๙	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ขึ้นไป

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ๔๖๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๔.๔๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้ศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนได้ศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยืนวิทยาคาร สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นายวิศณุ เจริญราช / น.ส.วามะรินทร์ โคตะนันท์.....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน.....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนตาม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓. กิจกรรมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ประจำปี ๒๕๖๕ ๔. แบบประเมินความสอดคล้อง ๕. สรุปผลการ Swot Ana lysis	๔	<u>ใช้เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน)</u> ระดับ๑ หมายถึง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ไม่ ชัดเจน ระดับ๒ หมายถึง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระดับ๓ หมายถึงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระดับ๔ หมายถึง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระดับ๕ หมายถึง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการ เปลี่ยนแปลง
คะแนนรวม		๔	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X ๑๐๐) ÷ ๕) =		๘๐	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณา : ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาкар สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน... น.ส.สมทรง มีลุน และ น.ส. สุริยง ประพรมมา.....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผน ๔ ปี - แผนงบประมาณประจำปี - รายงานการประเมินตนเอง sar - รายงานโครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - รายงานโครงการระบบดูแลช่วย เหลือผู้เรียน - รายงานโครงการนิเทศการสอน - SWOT - พรรณงาน - บันทึกการประชุมครู /บันทึกการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แบบตรวจสอบ	๔	เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน) - ระดับ๑ คะแนน หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ แต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ระดับ๒ คะแนน หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผล ต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ระดับ๓ คะแนน หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ระดับ๔ คะแนน หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ระดับ๕ คะแนน หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
คะแนนรวม		๔	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ $((\text{นำผลคะแนนรวม} \times ๑๐๐) \div ๕) =$		๘๐	
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา : ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาкар สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นางสุภาพร อุพลเถียร และ น.ส.กมลภรณ์ ม่วงไทย.....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน.....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรสถานศึกษา ๒ . แผนจัดการเรียนรู้ / โครงการนิเทศการเรียนการสอน / โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๔	- ระดับ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนไม่รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา - ระดับ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา - ระดับ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - ระดับ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิต - ระดับ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
คะแนนรวม		๔	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X ๑๐๐) ÷ ๕) =	๘๐	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ : ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิต	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ เป้าหมาย ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ เป้าหมาย	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวจันทนา นามโยธา/นางสาวสายสุนีย์ ลำภา วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	๑. สรุปรายงานการอบรม/สัมมนา บุคลากร ๒. รายงานโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สรุบบันทึกการ ๔. สรุบบันทึกสอบถาม	๕	<u>ใช้เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน)</u> - ระดับ๑ คะแนน หมายถึง ไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากร - ระดับ๒ คะแนน หมายถึง พัฒนาครูและบุคลากร - ระดับ๓ คะแนน หมายถึง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ระดับ๔ คะแนน หมายถึงพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - ระดับ๕ คะแนน หมายถึง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
คะแนนรวม		๕	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X ๑๐๐) ÷ ๕) =		๑๐๐	
ระดับคุณภาพ =		ยอดเยี่ยม (๕)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา	☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาการ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นายศิริพูน สุธรรมรักษ์ /นายสมพล ถิ่นสำโรง....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย	- โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสำนักงาน - รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมของโรงเรียนพระยีนวิทยาการ	๔	<u>ใช้เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน)</u> ระดับ๑ คะแนน หมายถึง มีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนหรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน ระดับ๒ คะแนน หมายถึง นอกจากระดับ ๑ แล้ว ยังมีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัยเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ ระดับ๓ คะแนน หมายถึง นอกจากระดับ ๒ แล้ว ยังมีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ระดับ๔ คะแนน หมายถึง นอกจากระดับ๓ แล้ว ยังมีการสรุปประเมินผลและรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และมีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับ๕ หมายถึง นอกจากระดับ ๔ แล้ว ยังมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง
คะแนนรวม		๔	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ / ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X ๑๐๐) ÷ ๕)		๘๐	
=			
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความ ปลอดภัย	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง วางแผนการ บริหารจัดการ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนหรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน ๒. สถานศึกษามีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ ๓. สถานศึกษามีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความ คุ้มค่า และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ๔. สถานศึกษามีการสรุปประเมินผลและรายงานการใช้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและมีการ ประเมินความพึงพอใจที่เกี่ยวข้อง	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาкар สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์และ นายพิพัชรพล นาอุดมวันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน.....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน - โครงการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ - แบบรายงานค่าใช้จ่ายตามแผนงบประมาณประจำปี(ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ) - เว็บไซต์โรงเรียน - ระบบการจัดการลงทะเบียนบนเครือข่าย - แบบบันทึกการลงทะเบียนอบรม Bookmark,ZipGrade	๔	<u>ใช้เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน)</u> - ระดับ๑ หมายถึง มีระบบการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ - ระดับ๒ หมายถึง มีระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ - ระดับ๓ หมายถึง มีระบบการจัดหา การบริการ และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ - ระดับ๔ หมายถึง มีระบบการจัดหา การบริการ และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา - ระดับ๕ หมายถึง มีระบบการจัดหา การบริการ และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะกับสภาพของสถานศึกษา
คะแนนรวม		๔	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ / ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X ๑๐๐) ÷ ๕) =		๘๐	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการ เรียนรู้อย่างที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. สถานศึกษามีระบบการจัดหา การ บริการ และการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการ จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นายศิริเทพกมล ไชยโตน.....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ (ระดับคุณภาพ)
๑. ร้อยละของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	- รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	๘๒.๘๖	
๒. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	- รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการนิเทศการสอน - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบนิเทศการสอน	๘๐.๐๐	
ร้อยละรวม		๑๖๒.๘๖	-
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๑.๔๓	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : ครูผู้สอน ๓๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีผลการ ประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๒.๘๖ ของครูมีแผนจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้น ไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ ที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ ที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาкар สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน..... นายพิพัชรพล นาอุดม /นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์วันที่ประเมิน วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ (ระดับคุณภาพ)
๑. ร้อยละ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินระดับ๔ ขึ้นไป	๑. โครงการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้)	๘๖.๓๐	
๒. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับ๔ ขึ้นไป	๒. โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๒.๔๐	
๓. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมินระดับ๔ ขึ้นไป	๓. โครงการนิเทศการเรียนการสอน ๔. สรุปผลการสำรวจและการประเมินการใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๕. สรุปนิเทศการเรียนการสอน ๖. สรุปผลการสำรวจการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๗. สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมที่ครูให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง)	๘๗.๖๐	
ร้อยละรวม		๒๕๖.๓๐	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๕.๔๐	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากคำร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ครูมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : ครูผู้สอน ๓๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๖.๓๐ ของครูจัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มี ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการ ประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๒. ร้อยละ ๘๒.๔๐ ของครูจัดการ เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๓. ร้อยละ ๘๗.๖๐ ของครูสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมิน ระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาคาร สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นางสุภาพร อุพลเถียร และ น.ส.กมลภรณ์ ม่วงไทย.....วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน.....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ (ระดับคุณภาพ)
๑. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	- รายงานโครงการนิเทศการเรียนการสอน - แบบสังเกตการสอน	๘๘.๕๗	
ร้อยละรวม		๘๘.๕๗	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๘.๕๗	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : ครูผู้สอน ๓๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๘.๕๗ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด ☒ เท่ากับระดับคุณภาพที่กำหนด ☐ สูงกว่าระดับคุณภาพที่กำหนด	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาкар สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นางสาวเดือนเด่น โอตลี..... วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน.....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	-แผนจัดการเรียนรู้ -รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล -รายงานการใช้แผนจัดการเรียนรู้ -รายงานการนิเทศการปฏิบัติงานวิชาการของครูผู้สอน - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา (ปถ. ๐๕) - รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ - คลังข้อสอบ - รายงานการจัดทำ Test Blueprint	๘๙.๒๔	
ร้อยละรวม		๘๙.๒๔	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๙.๒๔	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : ครูผู้สอน ๓๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ : ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ มีผลการประเมิน ระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	ครูร้อยละ ๘๙.๒๔ มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา	☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ เป้าหมาย ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ เป้าหมาย	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

โรงเรียน พระยีนวิทยาคาร สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ประเมิน.....นายปรีชา สังฆะวรรณ/น.ส.วรรณกานต์ พานโน.....วันที่ประเมิน วันที่ประเมิน.....๓๑.....เดือน....มีนาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์พิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	- รายงานโครงการนิเทศการเรียนการสอน - รายงานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - แผนจัดการเรียนรู้ - แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖) - รายงานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน	๘๕.๗๑	
ร้อยละรวม		๘๕.๗๑	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนเกณฑ์พิจารณา) =		๘๕.๗๑	
ระดับคุณภาพ =		ดีเลิศ (๔)	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๗๔	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ : ครูผู้สอน ๓๕ คน

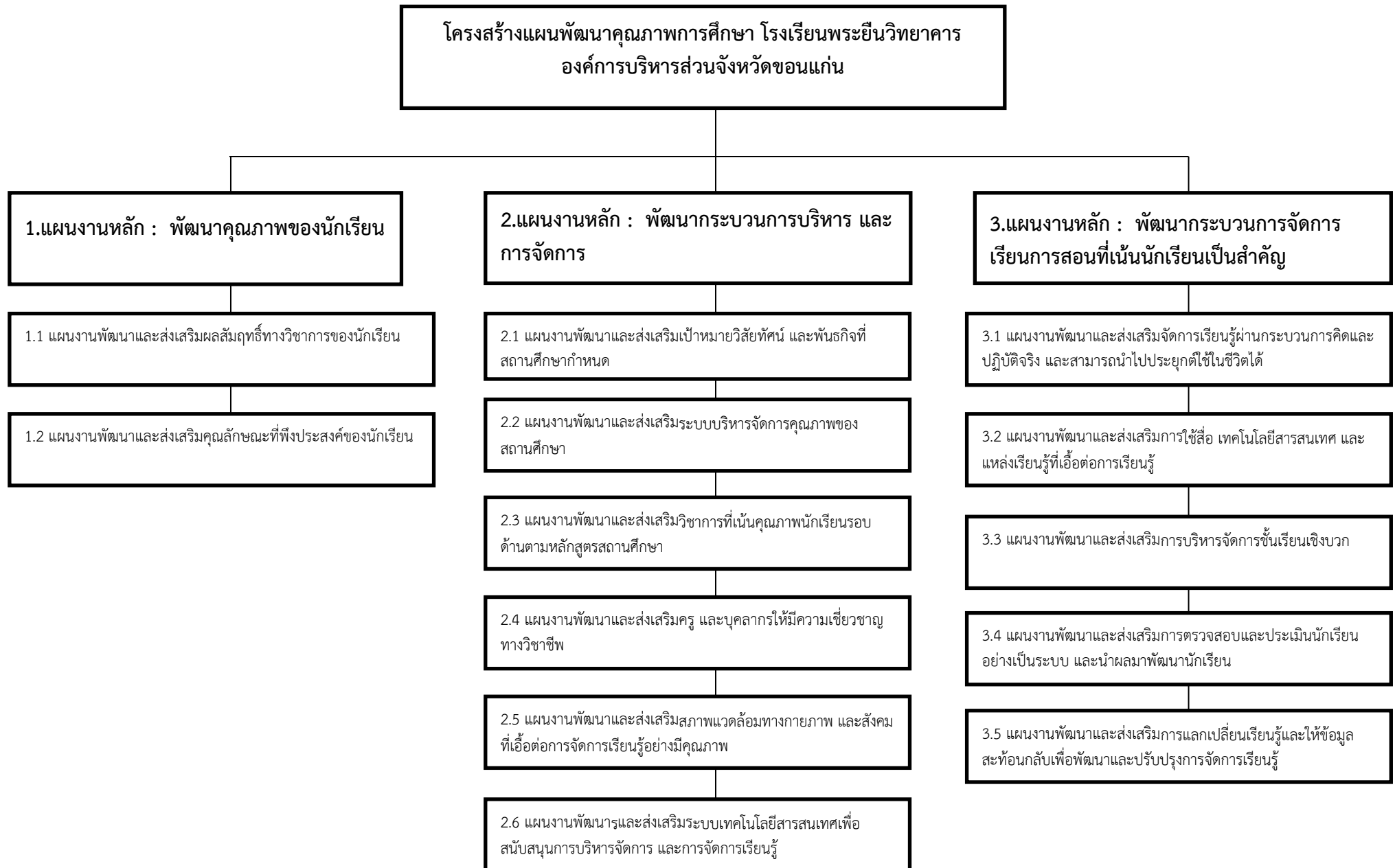
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้จากการ ประเมิน	สรุป ระดับคุณภาพที่ประเมินได้ กับ ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	สรุปผล การประเมิน ความสำเร็จ
ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการ ประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา	ครูร้อยละ ๘๕.๗๑ มีการ แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มี ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลัง พัฒนา	☐ สูงกว่าระดับคุณภาพ เป้าหมาย ☒ เท่ากับระดับคุณภาพ เป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าระดับคุณภาพ เป้าหมาย	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ



คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายภักดี ศิริพรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นายพินิจ มีคำทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวสมทรง มีลุน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๔. นายปรีชา สังฆะวรรณ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๕. นางณปภัช เทียนคำ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
๖. นายศิริพูน สุธรรมรักษ์	หัวหน้าฝ่ายบริการ

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นายปรีชา สังฆะวรรณ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๒. นางสุภาพร อุพลเถียร	หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
๓. นางสุรรัตน์ ศรีบุตร	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
๔. นางสาวจินตนา รุ่งเรือง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
๕. นายสุขสันต์ สีสุธรรม	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพระยีนวิทยาครบทุกคน

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นายปรีชา สังฆะวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรรัตน์ ศรีบุตร	กรรมการ
๓. นายสุขสันต์ สีสุธรรม	กรรมการ
๔. นายอาทิตย์ อ่อนจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวกมลภรณ์ ม่วงไทย	กรรมการ
๖. นางสาววรรณกานต์ พานโน	กรรมการ
๗. นางสุภาพร อุพลเถียร	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวจินตนา รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนพระยีนวิทยาคาร

ตำบลพระยีน อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

