



ประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ด้วยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีมาตรฐานการศึกษา และเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนด จึงยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทยเรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียง

สำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๒ ประเด็นพิจารณา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายภักดี ศิริพรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระยีนวิทยาคาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
(แบบท้ายประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาคาร ลงวันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑)

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑) ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๒) ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓) ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๒.๑) ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๒.๒) ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๒.๓) ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๒.๔) ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑) ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการทำโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑) ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๕.๑) ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๒) ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนระดับ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป

๑.๑.๕.๓) ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนระดับ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-Net ที่มี T- SCORE ตั้งแต่ ๔๕ คะแนนขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒.๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒.๒.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓.๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔.๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๒.๔.๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมตามเกณฑ์

๑.๒.๔.๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่แสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๕.๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒.๕.๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑) สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๒.๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๒.๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีใจความสำคัญ คือให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนพระยีนวิทยาการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระยีนวิทยาการ มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายภักดี ศิริพรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยีนวิทยาการ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระยีนวิทยาการ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

| มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|--|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ดี |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา | ดี |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดี |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดี |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ปานกลาง |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน | |
| ๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย | ดีเลิศ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย | ดีเลิศ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| ๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเลิศ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดี |
| ๒.๔ พัฒนาคูครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน | ดี |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดี |

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา การประชุมคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน ผู้บริหาร หัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพิจารณาและเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพระยีนวิทยาการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**

ตามที่โรงเรียนพระยีนวิทยาการ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

| มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าเฉลี่ย | ระดับ คุณภาพ |
|--|-----------|-----------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน | | ดีเลิศ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน | | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ๓ | ดี |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๓ | ดี |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๓ | ดี |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ๓ | ดี |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๒ | ปานกลาง |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน | | |
| ๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย | ๔ | ดีเลิศ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย | ๔ | ดีเลิศ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๔ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ | | ดีเลิศ |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๓ | ดี |
| ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๔ | ดีเลิศ |

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ต่อ)

| มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------|---------------|
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ | ๔ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ | | ดีเลิศ |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๔ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๔ | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนานักเรียน | ๓ | ดี |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๓ | ดี |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | | ดีเลิศ |